



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по иностранному (французскому)
языку в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по иностранному (французскому) языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по иностранному (французскому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы по иностранному языку (личностным, метапредметным, предметным). Знание типологии, структуры и содержания современного учебного занятия по французскому языку в рамках системно-деятельностного подхода. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов обучения французскому языку (коммуникативная методика, проектная деятельность, ИКТ, геймификация). Знание принципов и методов организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, включая формирующее оценивание и рефлексию. Знание критериев отбора и адаптации аутентичных учебно-методических материалов для урока французского языка с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

На уровне умений:

Умение формулировать цели и задачи урока французского языка в соответствии с планируемыми результатами ФГОС. Умение проектировать логическую структуру урока, подбирая адекватные этапам урока формы, методы и приемы организации учебной деятельности. Умение подбирать, создавать и адаптировать учебный контент, включая цифровые образовательные ресурсы, для решения конкретных дидактических задач. Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы для диагностики и мониторинга достижения планируемых результатов обучения. Умение осуществлять педагогический анализ и самоанализ учебного занятия по французскому языку на предмет его соответствия требованиям ФГОС.

На уровне навыков:

Навык составления технологической карты (конспекта) современного урока французского языка. Навык применения приемов организации коммуникативного взаимодействия учащихся на уроке в различных формах (парной, групповой, индивидуальной). Навык интеграции цифровых инструментов и онлайн-сервисов в образовательный процесс для повышения мотивации и эффективности обучения. Навык проектирования заданий, направленных на формирование универсальных

учебных действий (УУД) на материале французского языка. Навык организации на уроке этапов целеполагания и рефлексии учебной деятельности со стороны учащихся.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы современного урока в соответствии с ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа проектирования учебного занятия по французскому языку

Тема № 3: Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и их диагностика

Тема № 4: Типология и структура современного учебного занятия по французскому языку

Тема № 5: Современные педагогические технологии и цифровые образовательные ресурсы на уроке французского языка

Тема № 6: Формирование коммуникативной компетенции через обучение видам речевой деятельности

Тема № 7: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках французского языка

Тема № 8: Приемы и технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения

Тема № 9: Технологическая карта урока как инструмент проектирования и анализа учебной деятельности

Тема № 10: Контрольно-оценочная деятельность учителя и организация рефлексии на современном уроке

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативный документ определяет требования к структуре, содержанию и результатам основной образовательной программы, в том числе и к уроку?

- Закон РФ "Об образовании"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Устав образовательной организации
- Рабочая программа педагога

Задание: Какова ключевая роль ученика на уроке, построенном на основе системно-деятельностного подхода?

- Объект обучения, пассивно воспринимающий информацию от учителя

- Исполнитель точных инструкций и алгоритмов, предложенных учителем
- + Субъект учебной деятельности, самостоятельно добывающий знания в процессе решения учебных задач
- Внешний наблюдатель за деятельностью одноклассников
- Помощник учителя в организации урока

Задание: К какому виду планируемых результатов обучения относится умение ученика самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности?

- Предметные результаты
- Личностные результаты
- + Метапредметные результаты (регулятивные УУД)
- Коммуникативные результаты
- Языковые результаты

Задание: Какой этап является обязательным элементом структуры урока "открытия" нового знания в рамках ФГОС, отличающим его от традиционного урока?

- Проверка домашнего задания в начале урока
- Объявление учителем темы и целей урока
- + Создание проблемной ситуации и совместное с учащимися целеполагание
- Проведение лексического диктанта
- Фронтальный опрос по пройденному материалу

Задание: Какая из перечисленных технологий наиболее эффективно решает задачу геймификации и быстрой интерактивной проверки знаний лексики на уроке французского языка?

- Использование текстового редактора для составления предложений
- Просмотр видеоролика на языке на платформе YouTube
- + Создание и прохождение викторин на платформах Kahoot! или Quizlet
- Работа с электронными таблицами для систематизации грамматических правил
- Чтение статьи из французской онлайн-газеты

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является конечной целью обучения аудированию как виду речевой деятельности в рамках формирования коммуникативной компетенции?

- Умение распознавать на слух и записывать под диктовку все слова
- Дословный перевод услышанного текста на родной язык
- + Понимание смысла и извлечение необходимой информации из иноязычной речи на слух
- Умение фонетически правильно повторить услышанную фразу за диктором
- Запоминание наизусть прослушанного текста

Задание: Какова основная роль учителя на этапе выполнения учащимися проектной или исследовательской работы?

- Предоставить готовый план работы и распределить задания между учениками

- Выполнить самую сложную часть работы за учеников
- + Консультировать, направлять, мотивировать и создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся
- Оценить итоговый продукт без участия в процессе его создания
- Выступить в роли строгого контролера, требующего ежедневного отчета

Задание: Что является примером дифференциации учебного процесса по содержанию на уроке французского языка?

- Все ученики выполняют одно и то же упражнение, но за разное время
- + Учащимся предлагаются тексты для чтения разного уровня сложности в зависимости от их подготовки
- Ученики могут выбрать, выполнить задание в паре или индивидуально
- Учитель оказывает дополнительную помощь отдельным ученикам во время общей работы
- Все ученики получают одинаковое домашнее задание

Задание: Главное отличие технологической карты урока от традиционного конспекта заключается в том, что она...

- содержит подробное описание только речи учителя
- имеет более свободную и творческую форму изложения
- + детально прописывает деятельность учащихся на каждом этапе урока и планируемые результаты
- предназначена исключительно для администрации школы, а не для учителя
- фокусируется только на перечне используемых наглядных пособий и оборудования

Задание: Какова основная цель этапа рефлексии в конце современного урока?

- Проверить, насколько хорошо ученики запомнили новые слова
- Выставить оценки за работу на уроке в журнал
- + Научить учеников самооценке, осознанию своих достижений и определению дальнейших образовательных задач
- Повторить с учениками пройденный грамматический материал
- Дать домашнее задание и объяснить, как его выполнять

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).