



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение иностранному (французскому) языку и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение иностранному (французскому) языку и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение иностранному (французскому) языку и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основ современных методик преподавания иностранных языков (коммуникативной, проектной, задачной) и принципов их применения в индивидуальном формате. Знание принципов диагностики уровня владения языком (согласно шкале CEFR) и выявления индивидуальных потребностей и целей обучающегося. Знание психолого-педагогических особенностей обучения взрослых и детей, включая факторы мотивации, когнитивные стили и языковой барьер. Знание системной организации французского языка (фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса) и типичных интерференционных ошибок русскоязычных учащихся. Знание рынка современных учебных пособий, цифровых ресурсов и аутентичных материалов для организации эффективного процесса обучения французскому языку.

На уровне умений:

Умение разрабатывать индивидуальный учебный план и поурочные планы, основываясь на целях, уровне и интересах конкретного ученика. Умение доступно и наглядно объяснять сложный грамматический и лексический материал, используя различные техники и аналогии. Умение подбирать и адаптировать учебные материалы (тексты, аудио, видео, упражнения) в соответствии с темой урока и потребностями обучающегося. Умение корректно и конструктивно исправлять ошибки ученика, не нарушая ход коммуникации и не снижая его мотивацию. Умение организовывать учебное взаимодействие, создавая аутентичные коммуникативные ситуации для практики всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

На уровне навыков:

Навык гибкого ведения занятия, оперативно изменяя его ход в зависимости от реакции, темпа и настроения ученика. Навык установления и поддержания психологического контакта и доверительных отношений с обучающимся, создавая комфортную и поддерживающую образовательную среду. Навык быстрой диагностики причин затруднений и ошибок ученика в режиме реального времени. Навык предоставления мотивирующей и развивающей обратной связи, которая помогает ученику осознать свои успехи и зоны роста. Навык сбалансированного

использования французского и родного языка в ходе урока для достижения максимальной эффективности и понятности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы и специфика индивидуального преподавания французского языка

Тема № 2: Диагностика уровня знаний, постановка целей и разработка персональной программы обучения

Тема № 3: Методики и техники работы с начинающими (уровни A0-A2)

Тема № 4: Стратегии обучения для продолжающих и продвинутых учеников (уровни B1-C2), подготовка к экзаменам

Тема № 5: Развитие ключевых языковых компетенций: аудирование, говорение, чтение и письмо

Тема № 6: Подбор и создание учебных материалов: от УМК до аутентичных ресурсов и цифровых инструментов

Тема № 7: Планирование и структура индивидуального занятия: тайм-менеджмент, интерактивность и гибкость

Тема № 8: Психология в репетиторстве: мотивация, обратная связь и преодоление языкового барьера

Тема № 9: Система оценки и мониторинга прогресса ученика

Тема № 10: Организационные и маркетинговые аспекты репетиторской деятельности: ценообразование, поиск клиентов и личный бренд

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая ключевая особенность отличает индивидуальное преподавание французского языка от групповых занятий?

- Строгое следование единому утвержденному учебнику для всех учеников
- Более высокая конкуренция между учениками, стимулирующая прогресс
- + Возможность полной адаптации программы, темпа и материалов под конкретного ученика
- Гарантированно более быстрый темп прохождения материала
- Более низкая стоимость обучения по сравнению с групповыми курсами

Задание: Какова основная цель диагностического занятия с новым учеником?

- Немедленно начать изучение первой главы стандартного учебника уровня A1
- + Определить текущий уровень знаний, цели и мотивацию ученика для составления персонального плана
- Провести полноценный экзамен формата DELF, чтобы точно определить уровень

- Убедить ученика в необходимости максимального количества занятий в неделю
- Рассказать ученику о своих достижениях и методике, не давая ему говорить

Задание: Какая методика является наиболее эффективной при работе с учеником нулевого уровня (A0)?

- Грамматико-переводной метод с фокусом на заучивании таблиц спряжений и сложных правил
- Анализ аутентичных статей из газеты Le Monde для погружения в языковую среду
- + Коммуникативный подход с опорой на наглядность, жесты и отработку базовых фраз для реальных ситуаций (приветствие, заказ в кафе)
- Проведение дебатов на философские темы для немедленного развития говорения
- Полное исключение родного языка ученика с первого занятия без какой-либо поддержки

Задание: При подготовке ученика уровня B2 к экзамену DELF, на чем преподавателю следует сделать основной акцент?

- На повторении базовой грамматики уровнями A1-A2
- Исключительно на просмотре фильмов и сериалов на французском языке
- Только на развитии навыков говорения, игнорируя письменную часть
- + На комплексной отработке всех четырех компетенций (аудирование, чтение, письмо, говорение) в формате экзаменационных заданий
- На заучивании длинных списков слов, оторванных от контекста

Задание: Ученик хорошо понимает письменные тексты, но с трудом воспринимает речь на слух. Какое упражнение будет наиболее целесообразным для развития аудирования?

- Предложить ученику написать эссе на сложную тему
- + Прослушивание коротких аутентичных аудиозаписей (например, прогноз погоды, объявление на вокзале) с конкретным заданием: услышать дату, время, цифру
- Дать ученику на перевод сложную грамматическую конструкцию
- Заставить ученика выучить наизусть диалог из учебника
- Читать вслух новостные статьи без последующего обсуждения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой ресурс является примером аутентичного материала для уровня B1?

- Упражнение на спряжение глаголов из учебника для начинающих
- Адаптированная книга для уровня A2 с упрощенной лексикой
- + Короткий репортаж на французском новостном YouTube-канале, предназначенный для носителей языка
- Список французских идиом с переводом на родной язык ученика
- Карточки Quizlet с базовой лексикой по теме "Семья"

Задание: Каков оптимальный подход к планированию структуры индивидуального занятия?

- Посвятить весь урок одному виду деятельности, например, только грамматике

- + Чередовать разные виды деятельности (говорение, аудирование, грамматика) короткими блоками по 10-15 минут для поддержания динамики и концентрации
- Строго следовать плану урока, даже если ученик хочет обсудить другую тему или задает много вопросов
- Дать ученику самостоятельно выбрать, чем он хочет заниматься в течение всего урока
- Начинать каждый урок с проверки домашнего задания, даже если это занимает половину времени

Задание: Ученик боится говорить, опасаясь сделать ошибку. Какая стратегия преподавателя будет наиболее эффективной для преодоления языкового барьера?

- Исправлять каждую ошибку ученика немедленно и в строгой форме
- + Создать доброжелательную атмосферу, хвалить за попытки говорить и фокусироваться на содержании высказывания, а не на его безупречной форме
- Запретить ученику говорить до тех пор, пока он не выучит в совершенстве всю грамматику
- Сравнить ученика с другими, более успешными студентами, чтобы мотивировать его
- Давать только письменные задания, чтобы не ставить ученика в неловкое положение

Задание: Что является наиболее объективным способом мониторинга долгосрочного прогресса ученика?

- Личные ощущения преподавателя об успехах ученика
- Количество выполненных домашних заданий
- + Проведение регулярных (например, раз в 1-2 месяца) небольших тестов в одном и том же формате для сравнения результатов во времени
- Хорошее настроение ученика и его желание продолжать занятия
- Скорость, с которой ученик проходит страницы учебника

Задание: Репетитор хочет повысить стоимость своих услуг. Какой аргумент является наиболее профессиональным и обоснованным для текущих учеников?

- "Мне нужно больше денег на личные расходы"
- "Другие репетиторы берут еще больше"
- + "Я прошел(ла) курсы повышения квалификации и внедряю новые, более эффективные методики, что повышает ценность наших занятий"
- "Инфляция растет, поэтому цены тоже должны расти"
- "Если вы не согласны, я легко найду других учеников на ваше место"

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).