



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении иностранному (французскому)
языку»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении иностранному (французскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении иностранному (французскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знать классификацию современных педагогических технологий, применяемых в обучении французскому языку, их дидактический потенциал и ограничения. Понимать теоретические основы и принципы интеграции цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в структуру урока французского языка. Знать специфику использования технологий проектного, игрового и смешанного обучения для развития иноязычной коммуникативной компетенции. Иметь представление о возможностях использования аутентичных франкоязычных интернет-ресурсов (медиа, блоги, социальные сети) в образовательных целях. Знать современные подходы и инструменты для организации технологизированного контроля и оценки учебных достижений учащихся по французскому языку.

На уровне умений:

Уметь анализировать и отбирать цифровые образовательные ресурсы и платформы в соответствии с целями, задачами и этапом урока французского языка. Разрабатывать сценарии уроков и внеклассных мероприятий на французском языке с использованием интерактивных технологий (например, веб-квестов, виртуальных экскурсий). Применять онлайн-сервисы (например, Quizlet, Kahoot!, Genially) для создания собственных интерактивных дидактических материалов и средств контроля. Адаптировать аутентичные аудио- и видеоматериалы из франкоязычного интернет-пространства для создания учебных заданий разного уровня сложности. Организовывать совместную онлайн-работу учащихся (в парах, в группах) с использованием облачных сервисов и платформ для совместной работы.

На уровне навыков:

Владеть методикой организации и модерирования учебного процесса в формате «перевернутый класс» и смешанного обучения применительно к французскому языку. Навык проектирования и поддержания мотивирующей цифровой образовательной среды курса французского языка с элементами геймификации. Владеть технологиями построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с разным уровнем языковой подготовки и учебными потребностями. Навык организации и проведения синхронной и асинхронной

коммуникации учащихся на французском языке с использованием коммуникационных платформ. Владеть приемами рефлексивного анализа эффективности применения педагогических технологий и их коррекции для повышения качества обучения французскому языку.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы современных педагогических технологий в лингводидактике

Тема № 2: Цифровые образовательные ресурсы и платформы для обучения французскому языку

Тема № 3: Интеграция интерактивных технологий и геймификации на уроке французского языка

Тема № 4: Методика проектного обучения в преподавании французского языка и культуры

Тема № 5: Использование ИКТ для развития коммуникативной компетенции на французском языке

Тема № 6: Мобильное обучение (m-learning) и его применение в самостоятельной работе по изучению французского языка

Тема № 7: Современные технологии контроля и оценки учебных достижений по французскому языку

Тема № 8: Работа с аутентичными аудиовизуальными и текстовыми материалами франкоязычного интернет-пространства

Тема № 9: Проектирование моделей смешанного и дистанционного обучения курсу французского языка

Тема № 10: Создание цифрового портфолио и развитие профессиональной компетенции преподавателя французского языка

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой характеристикой педагогической технологии в современной лингводидактике?

- Использование исключительно новейших гаджетов и программного обеспечения на уроке
- Полный отказ от традиционных методов преподавания в пользу интерактивных
- + Системный, воспроизводимый подход к проектированию процесса обучения для гарантированного достижения запланированных результатов
- Сведение роли преподавателя к функции технического ассистента
- Ориентация только на развлекательный аспект обучения для повышения мотивации

Задание: Какой из перечисленных цифровых ресурсов специально разработан для изучения французского языка и предлагает материалы, основанные на контенте международного телеканала?

- Coursera
- Khan Academy
- Goethe-Institut
- + TV5Monde «Apprendre le français»
- Stepik

Задание: Какова основная педагогическая цель интеграции геймификации на уроке французского языка?

- Замена всех видов контроля на прохождение игровых уровней
- Снижение академической нагрузки на учащихся
- + Повышение мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс через использование игровых механик (баллы, бейджи, рейтинги)
- Превращение урока в развлекательное шоу без образовательных задач
- Полностью автоматизировать процесс проверки домашних заданий

Задание: Что является обязательным итоговым продуктом при использовании методики проектного обучения на уроках французского языка?

- Контрольная работа по пройденной теме
- Устный пересказ текста из учебника
- + Созданный учащимися конечный продукт (например, блог, видеоролик, путеводитель, презентация), решающий определенную проблему
- Список выученных слов и грамматических конструкций
- Протокол обсуждения темы в классе, подписанный всеми участниками

Задание: Какой вид деятельности с использованием ИКТ наиболее эффективно способствует развитию спонтанной диалогической речи в рамках коммуникативной компетенции?

- Выполнение грамматических упражнений в онлайн-тренажере
- Чтение новостной статьи на французском языке в оригинале
- + Участие в видеоконференции или чате с носителями языка на платформе для языкового обмена
- Просмотр учебного видео с последующим письменным ответом на вопросы
- Создание карточек со словами в приложении Quizlet

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое преимущество мобильного обучения (m-learning) является ключевым для самостоятельной работы по изучению французского языка?

- Возможность заменить полноценные занятия с преподавателем
- Гарантия идеального произношения после прослушивания аудиозаписей
- + Доступность учебных материалов в любое время и в любом месте для микрообучения (короткими сессиями)
- Необходимость постоянного подключения к высокоскоростному интернету

- Использование исключительно игровых приложений для изучения языка

Задание: Что такое формирующее оценивание с использованием современных технологий?

- Проведение итогового годового экзамена в компьютерном классе
- + Использование онлайн-опросов и викторин (Kahoot!, Google Forms) в процессе урока для получения мгновенной обратной связи и коррекции обучения
- Выставление итоговой оценки на основе среднего балла всех электронных тестов
- Субъективная оценка преподавателем активности ученика в социальных сетях
- Автоматическая проверка орфографии в текстовом редакторе

Задание: В чем заключается основная дидактическая ценность использования аутентичных материалов из франкоязычного интернет-пространства (статьи, подкасты, блоги)?

- Они всегда содержат простую лексику и адаптированную грамматику
- Они гарантируют отсутствие ошибок и опечаток
- + Они погружают учащихся в реальную языковую среду и знакомят с актуальной культурой и живым языком
- Они предназначены исключительно для развлекательных целей и не требуют анализа
- Они всегда сопровождаются полным переводом и словарем

Задание: Модель «перевернутый класс» (classe inversée) в рамках смешанного обучения предполагает, что:

- Ученики учат преподавателя, а преподаватель учится у учеников
- Вся работа, включая лекции и практику, выполняется дистанционно
- + Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал дома (часто с помощью видео), а аудиторное время посвящается практической отработке и обсуждению
- Домашнее задание выполняется в классе, а новая тема изучается дома
- Уроки проводятся без использования учебников, только с помощью цифровых устройств

Задание: Какова главная цель создания и ведения цифрового портфолио для преподавателя французского языка?

- Хранение сканов всех дипломов и сертификатов в одном месте
- Создание личной страницы в социальной сети для общения с коллегами
- Сбор коллекции смешных случаев из школьной жизни
- + Рефлексия собственной педагогической деятельности, систематизация достижений, демонстрация профессионального роста и компетенций
- Ведение отчёта по посещаемости учеников для администрации школы

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).