



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения иностранному (французскому) языку в условиях**  
**реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения иностранному (французскому) языку в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения иностранному (французскому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовой базы и концептуальных основ ФГОС в области обучения иностранному (французскому) языку. Знание современных подходов и технологий обучения французскому языку (коммуникативный, системно-деятельностный, компетентностный подходы, проектная деятельность). Знание структуры и содержания универсальных учебных действий (УУД) и способов их формирования на уроках французского языка. Знание современных систем и методов оценивания образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС. Знание дидактического потенциала современных цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения для организации учебного процесса.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать современный урок французского языка на основе системно-деятельностного подхода, направленный на достижение планируемых результатов ФГОС. Умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы и оценочные средства для диагностики и мониторинга сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и УУД. Умение анализировать и отбирать учебные материалы и задания, способствующие формированию и развитию всех групп универсальных учебных действий. Умение эффективно и методически целесообразно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в различные этапы урока французского языка. Умение адаптировать учебный контент и организовывать учебную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации и проведения различных типов уроков французского языка с применением интерактивных форм и методов работы. Навык применения техник формативного (текущего) оценивания и предоставления развивающей обратной связи обучающимся в ходе урока. Навык практического использования конкретных цифровых инструментов (интерактивная доска, онлайн-квизы, образовательные платформы) для решения дидактических задач. Навык организации

и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся на французском языке. Навык разработки рабочей программы учебной дисциплины "Французский язык" в полном соответствии со структурой и требованиями ФГОС.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовая база и концептуальные основы обучения французскому языку в свете ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока французского языка

Тема № 3: Планирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Тема № 4: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции: языковая, речевая, социокультурная составляющие

Тема № 5: Современные педагогические технологии на уроке французского языка (проектная деятельность, кейс-стади, игровые технологии)

Тема № 6: Цифровые образовательные ресурсы и ИКТ-компетентность учителя в преподавании французского языка

Тема № 7: Развитие продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности

Тема № 8: Система контроля и оценки образовательных достижений: современные подходы и формирующее оценивание

Тема № 9: Проектирование современного урока французского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 10: Организация внеурочной деятельности и индивидуальной образовательной траектории обучающихся

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основным, определяющим цели, содержание и планируемые результаты обучения французскому языку в российской школе?

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Авторская программа конкретного УМК по французскому языку
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Конституция Российской Федерации
- Локальный нормативный акт образовательной организации

*Задание:* Что является ключевой характеристикой роли ученика на уроке, построенном на основе системно-деятельностного подхода?

- Пассивное восприятие информации, передаваемой учителем

- Объект педагогического воздействия со стороны учителя
- + Субъект собственной учебно-познавательной деятельности
- Наблюдатель за процессом демонстрации учебного материала
- Исполнитель четких инструкций учителя без проявления инициативы

*Задание:* К какому виду планируемых результатов обучения, согласно ФГОС, относится формирование у обучающихся умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками?

- К личностным результатам
- + К метапредметным результатам
- К предметным результатам
- К специальным результатам
- К профессиональным компетенциям

*Задание:* Что включает в себя социокультурная составляющая иноязычной коммуникативной компетенции?

- Владение правилами грамматики и лексическими единицами
- Навыки правильного произношения и интонирования
- + Знание национально-культурных особенностей речевого поведения носителей языка и умение им следовать
- Умение логично и связно строить высказывание
- Способность выходить из положения при нехватке языковых средств

*Задание:* Какая педагогическая технология предполагает анализ и решение обучающимися проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, для освоения нового знания или умения?

- Проектная деятельность
- Игровая технология
- + Кейс-стади (метод ситуационного анализа)
- Технология дебатов
- Лекционно-семинарская система

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевым показателем ИКТ-компетентности современного учителя французского языка?

- Умение быстро печатать на французской раскладке клавиатуры
- Наличие личного блога или страницы в социальной сети
- + Способность педагогически целесообразно отбирать и интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс для достижения поставленных целей
- Владение навыками программирования для создания собственных образовательных сайтов
- Умение пользоваться электронной почтой и офисными программами

*Задание:* Выберите из списка продуктивный вид речевой деятельности.

- Аудирование

- Чтение
- + Письмо
- Восприятие речи на слух
- Смысловое чтение

*Задание:* Какова основная цель формирующего оценивания на уроке французского языка?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- Сравнение результатов ученика с результатами других учеников в классе
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции процесса обучения как учеником, так и учителем
- Определение уровня готовности ученика к итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ)
- Наказание ученика за невыполненное домашнее задание

*Задание:* Какой этап является обязательным элементом структуры современного урока в соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностным подходом?

- Проверка домашнего задания у всего класса у доски
- Диктант по новой лексике
- + Рефлексия учебно-познавательной деятельности
- Объяснение нового материала учителем в виде лекции
- Фронтальный опрос по пройденной теме

*Задание:* В чем заключается главная педагогическая задача организации внеурочной деятельности по французскому языку?

- В подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам
- В дополнительной отработке сложных грамматических тем
- + В повышении мотивации к изучению языка и созданию условий для его применения в ситуациях, приближенных к реальным
- В строгом контроле за выполнением домашних заданий
- В компенсации пропущенных по болезни уроков

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).