



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный (французский) язык: предметная подготовка педагогического**  
**работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (французского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Иностранный (французский) язык: предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Иностранный (французский) язык: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание современных методик и подходов к преподаванию французского языка как иностранного, включая коммуникативный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Знание системы французского языка на всех уровнях (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис) и его функциональных особенностей для методически грамотного объяснения материала. Знание психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам, включая возрастные особенности учащихся, теории усвоения второго языка и стратегии мотивации. Знание принципов и методов разработки контрольно-измерительных материалов для оценки всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) на французском языке. Знание лингвострановедческих и социокультурных аспектов франкоязычных стран, необходимых для формирования социокультурной компетенции учащихся и адекватного использования языка.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и реализовывать учебные занятия по французскому языку с учетом целей обучения, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Умение подбирать, адаптировать и создавать аутентичные учебные материалы, включая использование современных цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. Умение организовывать речевое взаимодействие учащихся на французском языке в различных формах (парной, групповой, фронтальной) для решения коммуникативных задач. Умение организовывать и проводить различные формы контроля (текущего, промежуточного, итогового) для оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Умение доступно и методически грамотно объяснять лексические и грамматические явления французского языка, используя различные приемы семантизации и автоматизации.

##### *На уровне навыков:*

Навык спонтанной и грамотной речи на французском языке в ходе ведения урока для обеспечения аутентичной языковой среды и моделирования речевого поведения. Навык эффективного управления учебным процессом и поведением

учащихся, создания и поддержания мотивирующей и психологически комфортной образовательной атмосферы. Навык оперативной диагностики и тактичной коррекции речевых ошибок учащихся, предоставления конструктивной обратной связи, способствующей их языковому развитию. Навык применения приемов дифференцированного и индивидуального подхода в реальном времени для вовлечения всех учащихся в учебную деятельность. Навык педагогической рефлексии: систематического анализа собственной педагогической деятельности, ее результатов и определения путей дальнейшего профессионального самосовершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Современные подходы и теории в методике преподавания французского языка

Тема № 2: Практическая грамматика французского языка: анализ сложных случаев и методика их объяснения

Тема № 3: Фонетико-интонационная система современного французского языка и методика постановки произношения

Тема № 4: Лексикология и фразеология: технологии обогащения словарного запаса учащихся

Тема № 5: Лингвострановедение и социокультурный компонент в обучении французскому языку

Тема № 6: Проектирование современного урока французского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 7: Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Тема № 8: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы на уроке французского языка

Тема № 9: Система контроля и оценки образовательных результатов по французскому языку

Тема № 10: Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и международным экзаменам по французскому языку

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой современный методический подход рассматривает учащегося как "социального актора", выполняющего конкретные задачи (tâches) в определённых обстоятельствах для достижения практического результата?

- Грамматико-переводной подход

- Аудиолингвальный подход
- + Деятельностный (акциональный) подход (l'approche actionnelle)
- Коммуникативный подход
- Суггестопедический подход

*Задание:* В какой из перечисленных грамматических конструкций употребление Subjonctif является обязательным и не зависит от мнения говорящего?

- После глагола "espérer que" в утвердительной форме
- После глагола "penser que" в утвердительной форме
- В придаточном предложении после союза "après que"
- + После безличных оборотов, выражающих необходимость, желание или оценку (Il faut que..., Il est important que...)
- В придаточном определительном, если антецедент является неопределенным

*Задание:* Как называется фонетическое явление во французском языке, при котором конечный согласный звук слова, обычно непроизносимый, произносится перед следующим словом, начинающимся с гласной или h muet?

- Аншенман (enchaînement)
- Ассимиляция (assimilation)
- + Льезон (liaison)
- Элизия (élision)
- Интонация (intonation)

*Задание:* Какая технология обогащения словарного запаса учащихся направлена на понимание внутренней структуры слова и развитие языковой догадки через анализ префиксов, суффиксов и корней?

- Механическое заучивание тематических списков слов
- + Работа со словообразовательными моделями и "семьями слов" (les familles de mots)
- Изучение слов исключительно в виде пар "иностранное слово - перевод"
- Дословный перевод идиоматических выражений
- Полный отказ от использования двуязычных словарей

*Задание:* Что из перечисленного является ключевым элементом лингвострановедческого подхода при изучении темы "Еда во Франции"?

- Заучивание названий французских блюд и продуктов
- Перевод рецептов с французского на русский язык
- + Анализ социокультурных аспектов: ритуалы приема пищи, региональные гастрономические традиции, этикет за столом
- Изучение грамматических конструкций, используемых при заказе в ресторане
- Просмотр видео о приготовлении круассанов без последующего обсуждения

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой этап современного урока французского языка, спроектированного по ФГОС, предполагает совместную с учащимися постановку целей и определение ожидаемых результатов учебной деятельности?

- Этап проверки домашнего задания
- Этап объяснения нового грамматического материала учителем
- + Мотивационно-целевой этап (целеполагание и мотивация)
- Этап первичного закрепления знаний
- Этап рефлексии

*Задание:* Какое упражнение наиболее эффективно для комплексного развития навыков говорения (в частности, диалогической речи) в рамках коммуникативного подхода?

- Пересказ текста
- Чтение диалога по ролям из учебника
- + Ролевая игра или симуляция реальной ситуации общения (например, "В магазине", "У врача")
- Фонетическая отработка отдельных фраз
- Письменный перевод предложений с русского на французский

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования интерактивных платформ (Kahoot!, Quizlet, LearningApps) на уроке французского языка?

- Заменить учителя цифровым ресурсом
- Исключительно развлечь учащихся
- + Повысить мотивацию, организовать быструю проверку знаний в игровой форме и индивидуализировать обучение
- Продемонстрировать техническую оснащенность кабинета
- Оценить каллиграфические навыки учащихся

*Задание:* Какой вид контроля направлен на диагностику и коррекцию процесса обучения, осуществляется регулярно и помогает учителю и ученику отслеживать прогресс и своевременно выявлять трудности?

- Итоговый контроль (contrôle final)
- Входной контроль (contrôle initial)
- + Формирующий контроль (évaluation formative)
- Тематический контроль
- Государственная итоговая аттестация

*Задание:* На проверку какого вида компетенций в первую очередь нацелены международные экзамены DELF/DALF?

- На знание истории французской литературы
- На способность к дословному переводу с одного языка на другой
- + На практическое владение языком в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)
- На теоретические знания в области фонетики и морфологии
- На скорость чтения вслух без понимания содержания

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное**

**обеспечение**): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).