



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
иностранному (немецкому) языку»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (немецкого) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (немецкому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (немецкому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и классификации универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с ФГОС. Знание сущности, принципов и методов фасилитации как подхода к организации учебного процесса, направленного на активизацию и вовлечение обучающихся. Знание конкретных технологий фасилитации (например, "Мировое кафе", "мозговой штурм", "шесть шляп мышления", "дебаты") и их дидактического потенциала на уроках немецкого языка. Знание взаимосвязи между техниками фасилитации и формированием конкретных групп универсальных учебных действий (например, как групповая дискуссия развивает коммуникативные и регулятивные УУД). Знание критериев и методов диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в контексте изучения немецкого языка.

На уровне умений:

Умение проектировать и конструировать сценарии уроков немецкого языка с использованием технологий фасилитации для целенаправленного развития УУД. Умение подбирать адекватные фасилитационные техники и приемы для решения конкретных учебных задач и развития определенных видов УУД на разных этапах урока немецкого языка. Умение организовывать групповую и парную работу на уроке немецкого языка, управляя динамикой группы и создавая безопасную, поддерживающую образовательную среду. Умение разрабатывать дидактические материалы на немецком языке, способствующие вовлечению учащихся в активную познавательную деятельность и формированию у них регулятивных и коммуникативных УУД. Умение анализировать и рефлексировать собственную педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с точки зрения эффективности применения фасилитации для развития УУД.

На уровне навыков:

Навык применения различных фасилитационных техник в реальном времени для стимулирования дискуссии, генерации идей и решения проблем на немецком языке. Навык постановки открытых, "сильных" вопросов на немецком языке,

направленных на развитие критического мышления и познавательной активности обучающихся. Навык организации и проведения рефлексии и предоставления развивающей обратной связи участникам образовательного процесса для формирования у них регулятивных УУД (самооценка, коррекция). Навык гибкого управления учебным процессом, адаптации плана урока в зависимости от потребностей и динамики группы, поддержания вовлеченности всех учащихся. Навык интеграции задач по развитию УУД в языковую практику, делая процесс формирования "умения учиться" неотъемлемой частью освоения немецкого языка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД) в образовательном стандарте

Тема № 2: Специфика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) на уроках немецкого языка

Тема № 3: Ключевые технологии и приемы педагогической фасилитации: от постановки вопросов до управления групповой динамикой

Тема № 4: Проектирование учебных ситуаций для развития познавательных УУД при работе с лексико-грамматическим материалом

Тема № 5: Интерактивные методы (дискуссии, ролевые игры, проекты) как инструмент формирования коммуникативных УУД

Тема № 6: Технологии развития регулятивных УУД: целеполагание, планирование и рефлексия в процессе изучения немецкого языка

Тема № 7: Формирование личностных и социокультурных компетенций через работу с аутентичными материалами

Тема № 8: Использование цифровых ресурсов и онлайн-инструментов для фасилитации совместной деятельности учащихся

Тема № 9: Конструирование современного урока немецкого языка на основе фасилитационного подхода с фокусом на УУД

Тема № 10: Методы диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель педагогической фасилитации в контексте внедрения ФГОС и формирования универсальных учебных действий (УУД)?

- Прямая передача готовых знаний от учителя к ученику для успешной сдачи экзаменов
- Обеспечение строгой дисциплины и порядка на уроке для повышения концентрации

- + Создание условий для самостоятельного и осознанного освоения учащимися способов деятельности и умения учиться
- Максимальное повышение среднего балла класса по предмету через интенсивные тренировки
- Тренировка учащихся в запоминании больших объемов лексической и грамматической информации

Задание: Какое из заданий на уроке немецкого языка в наибольшей степени направлено на формирование коммуникативных УУД?

- Выполнение упражнения на подстановку правильного артикля в предложениях
- Чтение и дословный перевод текста о достопримечательностях Берлина
- + Организация диалога-расспроса в парах для планирования совместной поездки в Германию
- Заучивание наизусть списка неправильных глаголов с последующей проверкой
- Написание эссе на тему «Мой любимый немецкий писатель» в одиночку

Задание: Какой из приемов постановки вопроса является наиболее характерным для учителя-фасилитатора, стремящегося управлять групповой динамикой и стимулировать мышление?

- «Кто переведет это предложение?» (вопрос-команда)
- + «Какие еще могут быть варианты решения этой задачи? Давайте обсудим все идеи» (открытый, вовлекающий вопрос)
- «Это предложение стоит в пассивном залоге, не так ли?» (закрытый вопрос с ожидаемым ответом)
- «Кто опять не сделал домашнее задание?» (риторический, дисциплинарный вопрос)
- «Какой артикль у слова 'Mädchen'?» (вопрос на воспроизведение факта)

Задание: Какая учебная ситуация наиболее эффективна для развития познавательных УУД (анализ, классификация, обобщение) при работе с новым лексическим материалом?

- Многократное прописывание новых слов в тетради для лучшего запоминания
- Соотнесение немецких слов с их русскими эквивалентами в двух столбиках
- + Предложение учащимся самостоятельно сгруппировать новый список слов по смысловым или грамматическим признакам и объяснить свой выбор
- Написание словарного диктанта под диктовку учителя
- Прочтение новых слов вслух хором за учителем для отработки произношения

Задание: Почему интерактивные методы, такие как ролевая игра «В магазине в Берлине», являются эффективным инструментом формирования коммуникативных УУД?

- Они позволяют отработать грамматические правила до автоматизма в спокойной обстановке
- + Они создают мотивирующую, близкую к реальной ситуацию общения, где необходимо решать конкретные коммуникативные задачи
- Они обеспечивают полный контроль учителя над речевой деятельностью каждого ученика
- Они дают возможность каждому ученику работать в собственном темпе, не взаимодействуя с другими
- Они способствуют лучшему запоминанию лексики через многократное повторение одних и тех же фраз

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое действие учителя на уроке немецкого языка напрямую способствует развитию регулятивных УУД (целеполагание, планирование, рефлексия)?

- Объяснение нового грамматического правила с использованием презентации
- + Предложение учащимся в начале проекта составить план его выполнения, а в конце — оценить, что получилось, а что нет, и почему
- Проведение игры «Морской бой» для закрепления спряжения глаголов
- Прослушивание аутентичной аудиозаписи и выполнение теста на понимание
- Проверка домашнего задания с выставлением оценок в журнал

Задание: Какова основная педагогическая ценность использования аутентичных материалов (например, статьи из немецкого молодежного журнала) для формирования личностных и социокультурных компетенций?

- Возможность найти в тексте примеры всех недавно изученных грамматических времен
- + Возможность познакомиться с актуальными для носителей языка проблемами, сравнить их со своей реальностью и сформировать собственное отношение
- Возможность выписать из текста не менее 20 новых слов и выражений
- Возможность отработать навыки беглого чтения вслух
- Возможность проверить понимание фактической информации из текста с помощью теста «верно/неверно»

Задание: Какой цифровой инструмент наиболее подходит для фасилитации совместной деятельности учащихся по созданию общего продукта, например, ментальной карты по теме «Система образования в Германии»?

- Индивидуальные тесты в Google Forms для проверки знаний каждого ученика
- Просмотр видео-лекции учителя на YouTube по данной теме
- + Использование интерактивной онлайн-доски (например, Miro, Padlet), где каждый участник группы может добавлять и редактировать элементы в реальном времени
- Отправка выполненной индивидуально работы учителю по электронной почте
- Использование онлайн-переводчика для перевода отдельных фраз

Задание: Что является ключевым отличием современного урока немецкого языка, построенного на основе фасилитационного подхода, от традиционного урока?

- Строгое следование плану учебника без каких-либо отклонений
- Фронтальный опрос и доминирующая роль учителя в течение всего урока
- + Преобладание деятельности учащихся (работа в парах, группах, проектная деятельность), а учитель выступает в роли консультанта и навигатора
- Концентрация исключительно на развитии навыков чтения и перевода
- Полный отказ от использования цифровых технологий в пользу традиционных методик

Задание: Какой метод является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности регулятивных УУД (в частности, умения осуществлять

самооценку и рефлексию)?

- Проведение итоговой контрольной работы по пройденным грамматическим темам
- Подсчет количества орфографических ошибок в письменной работе ученика
- + Анализ листов самооценки и рефлексии, заполняемых учащимися после выполнения проектной работы или сложного задания
- Устный опрос на знание лексики по теме
- Проверка скорости чтения текста вслух

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).