



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по иностранному (немецкому) языку
в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (немецкого) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по иностранному (немецкому) языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по иностранному (немецкому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку (личностным, метапредметным, предметным). Знание современных образовательных технологий, методов и приемов организации учебной деятельности на уроке немецкого языка (технология развития критического мышления, проектная, игровая, ИКТ-технологии). Знание структуры современного урока немецкого языка в соответствии с системно-деятельностным подходом и его основных этапов. Знание типологии и функций контроля, видов и форм оценочных процедур, направленных на диагностику образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Знание принципов отбора и использования аутентичных учебных материалов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, для урока немецкого языка.

На уровне умений:

Умение формулировать цели и задачи урока немецкого языка с ориентацией на достижение конкретных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Умение отбирать и адаптировать содержание, методы, приемы и образовательные технологии для решения учебных задач на разных этапах урока немецкого языка. Умение проектировать логическую структуру учебного занятия, обеспечивающую вовлеченность всех обучающихся в учебную деятельность. Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля с учетом требований ФГОС. Умение создавать дидактические материалы, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, для организации самостоятельной и совместной деятельности обучающихся.

На уровне навыков:

Навык разработки технологической карты или развернутого плана-конспекта современного урока немецкого языка, соответствующего требованиям ФГОС. Навык интеграции в структуру урока различных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) на основе аутентичных материалов. Навык применения приемов дифференциации и индивидуализации обучения на уроке немецкого языка с

учетом разных образовательных потребностей обучающихся. Навык организации различных форм взаимодействия обучающихся (парной, групповой, фронтальной) для достижения коммуникативных целей урока. Навык осуществления рефлексии и самоанализа проведенного учебного занятия с целью его дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы проектирования урока немецкого языка в контексте ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа организации учебного процесса по немецкому языку

Тема № 3: Целеполагание и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) на уроке немецкого языка

Тема № 4: Структура и типология современного урока немецкого языка. Технологическая карта урока

Тема № 5: Современные подходы, методы и технологии обучения немецкому языку (коммуникативный, проектный, игровой)

Тема № 6: Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции: рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности

Тема № 7: Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке

Тема № 8: Система контроля и оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 9: Проектирование урока с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Дифференциация и индивидуализация

Тема № 10: Самоанализ и рефлексия педагогической деятельности как инструмент профессионального роста учителя

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основополагающим при проектировании урока немецкого языка, определяя требования к структуре образовательных программ, результатам их освоения и условиям реализации?

- Учебный план школы
- Примерная основная образовательная программа
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Рабочая программа учителя по предмету
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

Задание: Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода при организации урока немецкого языка?

- Преобладание фронтальной работы и лекционной формы подачи материала
- + Активная и целенаправленная учебно-познавательная деятельность учащихся, а не пассивное усвоение готовых знаний
- Основной акцент на заучивании грамматических правил и лексики
- Ориентация только на итоговый контроль в конце четверти
- Исключительное использование учителем немецкого языка на уроке

Задание: Какое из перечисленных планируемых результатов урока немецкого языка относится к метапредметным?

- Знание спряжения сильных глаголов в Präsens
- Формирование уважительного отношения к культуре Германии
- Умение вести диалог-расспрос по теме "Моя семья"
- + Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Понимание на слух основной информации в коротком тексте

Задание: Что отличает технологическую карту урока от традиционного конспекта?

- Наличие только целей и задач урока
- Описание исключительно деятельности учителя
- + Детальное описание деятельности учителя и деятельности учащихся на каждом этапе урока с указанием планируемых результатов
- Отсутствие этапа рефлексии
- Обязательное включение ссылок на цифровые ресурсы

Задание: Какова главная цель применения коммуникативного подхода в обучении немецкому языку?

- Безошибочное владение грамматикой
- + Формирование способности и готовности к иноязычному межличностному и межкультурному общению
- Накопление большого словарного запаса
- Умение переводить сложные технические тексты
- Развитие навыков каллиграфического письма

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным?

- Чтение
- Аудирование
- + Письмо
- Просмотровое чтение
- Поисковое аудирование

Задание: Какова основная педагогическая цель использования аутентичных интернет-ресурсов (сайтов, блогов, новостных порталов) на уроке немецкого языка?

- Заменить учебник и рабочую тетрадь
- Проверить скорость интернет-соединения в классе
- + Погрузить учащихся в языковую среду и обеспечить доступ к актуальной социокультурной информации
- Развлечь учащихся в конце урока
- Оценить навыки учащихся в области компьютерной грамотности

Задание: Какая система оценки образовательных достижений учащихся является приоритетной в соответствии с требованиями ФГОС?

- Сравнение результатов ученика с результатами других учеников в классе
- + Критериальная система, основанная на соотношении достигнутых результатов с заранее определенными и известными всем участникам процесса критериями
- Интуитивная оценка учителя, основанная на его личном мнении
- Итоговая оценка, выставляемая только в конце учебного года
- Нормативная оценка, основанная на среднем балле по предмету

Задание: Что подразумевает принцип дифференциации обучения на уроке немецкого языка?

- Разделение класса на "сильных" и "слабых" учеников и работа только с одной из групп
- + Создание в классе условий, при которых все ученики могут быть успешными, через разноуровневые задания, разные формы работы и вариативность темпа
- Предоставление всем ученикам абсолютно одинаковых заданий для обеспечения равенства
- Игнорирование индивидуальных особенностей учащихся ради прохождения программы
- Работа исключительно в индивидуальном формате с каждым учеником по отдельности

Задание: Что является конечной целью самоанализа урока учителем немецкого языка?

- Подготовка отчета для администрации школы
- Сравнение своего урока с уроками коллег
- Поиск ошибок исключительно в действиях учащихся
- + Выявление причин успехов и неудач, определение направлений для дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности
- Подтверждение того, что урок проведен в полном соответствии с первоначальным планом-конспектом

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).