



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение иностранному (немецкому) языку и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (немецкого) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение иностранному (немецкому) языку и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение иностранному (немецкому) языку и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание современных методик и подходов в преподавании немецкого языка как иностранного (коммуникативный, лексический, проектный и др.). Знание структуры и требований Общеευропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) для определения уровня и постановки целей обучения. Знание психолого-педагогических основ индивидуального обучения, включая теорию мотивации, когнитивные стили и возрастные особенности учащихся. Знание принципов и видов языкового тестирования и контроля для диагностики и оценки прогресса учащегося. Знание рынка современных учебных материалов, цифровых ресурсов и аутентичных источников для преподавания немецкого языка.

На уровне умений:

Умение проводить диагностику начального уровня владения языком и выявлять учебные потребности студента. Умение разрабатывать индивидуальный учебный план и программу обучения, ориентированную на цели и интересы конкретного учащегося. Умение доступно и наглядно объяснять сложные грамматические и лексические явления, используя различные методические приемы. Умение подбирать, адаптировать и создавать учебные материалы, соответствующие уровню и задачам студента. Умение осуществлять конструктивную коррекцию ошибок (устных и письменных) и предоставлять развивающую обратную связь.

На уровне навыков:

Навык установления и поддержания психологического контакта и доверительных отношений с учащимся. Навык гибкого управления ходом занятия, умение импровизировать и адаптировать план урока в соответствии с реакцией и состоянием студента. Навык создания и поддержания высокой учебной мотивации у студента через геймификацию, интересные задания и демонстрацию прогресса. Навык эффективной организации и модерирования речевой практики на немецком языке, обеспечивая максимальное вовлечение студента в коммуникацию. Навык развития учебной автономии студента, обучение его эффективным стратегиям самостоятельного изучения языка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы индивидуального обучения и роль репетитора

Тема № 2: Диагностика уровня знаний, постановка целей и мотивация ученика

Тема № 3: Проектирование индивидуальной образовательной траектории и учебной программы

Тема № 4: Планирование и структура индивидуального занятия по немецкому языку

Тема № 5: Методика работы над основными языковыми аспектами: грамматика, лексика, фонетика

Тема № 6: Развитие коммуникативных навыков: говорение, аудирование, чтение и письмо

Тема № 7: Современные учебные материалы, цифровые ресурсы и аутентичные источники

Тема № 8: Методы контроля, оценки прогресса и предоставления обратной связи

Тема № 9: Специфика подготовки к экзаменам (TestDaF, Goethe-Zertifikat) и деловому общению

Тема № 10: Организационные и правовые аспекты репетиторской деятельности

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль репетитора в индивидуальном обучении?

- Строго следовать одному учебнику, не отклоняясь от его программы
- Предоставлять ученику готовые ответы на все вопросы, чтобы сэкономить его время
- + Быть наставником и партнером, адаптирующим процесс обучения под индивидуальные потребности и цели ученика
- Заменять школьного учителя и дублировать школьную программу
- Исключительно контролировать выполнение домашних заданий

Задание: Какой принцип является наиболее эффективным при постановке учебных целей с учеником?

- Цель должна быть максимально амбициозной и труднодостижимой, чтобы ученик всегда стремился к большему
- Цели должен ставить исключительно репетитор, основываясь на своем опыте
- Цель должна быть общей, например, "улучшить знание немецкого языка"

- + Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени (принцип SMART)
- Основная цель всегда должна быть связана со сдачей экзамена, даже если ученик учит язык для себя

Задание: Что является основополагающим принципом при проектировании индивидуальной образовательной траектории?

- Выбор одного единственного учебника и строгое следование его структуре от начала до конца
- Создание неизменного плана на весь период обучения в самом начале работы
- + Гибкость и возможность корректировки программы в зависимости от прогресса, интересов и изменяющихся целей ученика
- Использование стандартной программы, разработанной для всех учеников одного уровня
- Ориентация исключительно на слабые стороны ученика, игнорируя его сильные стороны

Задание: Какая структура индивидуального занятия по немецкому языку считается наиболее сбалансированной и эффективной?

- Занятие, полностью посвященное изучению новой грамматической темы без практики
- Занятие, состоящее только из проверки домашнего задания и свободной беседы
- + Чередование этапов: разогрев (Aufwärmphase), введение и отработка нового материала, применение знаний в речи/письме и подведение итогов
- Занятие, построенное исключительно на импровизации репетитора без предварительного плана
- Занятие, где 90% времени говорит репетитор, а ученик только слушает

Задание: Какой подход к работе над грамматикой и лексикой является наиболее эффективным в рамках коммуникативной методики?

- Изучать грамматические правила в полном отрыве от лексики и контекста
- Заучивать списки слов без примеров их использования в предложениях
- + Интегрировать грамматику и лексику, изучая их в реалистичных контекстах и сразу же выводя в речь
- Полностью отказаться от изучения грамматики, полагаясь только на языковую интуицию
- Использовать исключительно механические упражнения на подстановку (Drill-übungen)

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является главной целью при развитии коммуникативных навыков у ученика?

- Достижение идеального произношения без акцента
- Способность переводить сложные тексты с листа без словаря

- + Уверенное и спонтанное использование языка для решения коммуникативных задач (общение, выражение мнения, запрос информации)
- Знание наизусть большого количества грамматических правил
- Безошибочное написание диктантов любой сложности

Задание: В чем заключается основное преимущество использования аутентичных материалов (статьи, подкасты, видео) на занятиях?

- Они всегда проще, чем адаптированные тексты в учебниках
- В них гарантированно отсутствуют сложные грамматические конструкции
- + Они погружают ученика в реальную языковую среду и знакомят с живым, современным языком и культурой
- Их использование позволяет полностью отказаться от учебников
- Они содержат только нормативную лексику, одобренную для изучения

Задание: Какой способ предоставления обратной связи ученику является наиболее конструктивным?

- Указывать на каждую ошибку немедленно, прерывая речь ученика
- Хвалить ученика, даже если он делает много ошибок, чтобы не снижать его мотивацию
- Сравнивать успехи ученика с успехами других учеников
- + Давать конкретные, аргументированные комментарии, отмечая как сильные стороны, так и зоны для роста, и предлагать пути улучшения
- Отправлять после урока список всех сделанных ошибок без комментариев

Задание: В чем заключается ключевая особенность подготовки к языковому экзамену, такому как TestDaF или Goethe-Zertifikat?

- В интенсивном изучении новых слов на самые разные темы
- В многократном повторении всей грамматики немецкого языка
- + В целенаправленной отработке типовых заданий и формата экзамена с соблюдением временных рамок
- В развитии исключительно навыка говорения, так как это самая сложная часть
- В чтении немецкой классической литературы в оригинале

Задание: Какой правовой аспект является обязательным для репетитора, ведущего деятельность на территории РФ на регулярной основе?

- Получение специальной государственной лицензии на образовательную деятельность
- Обязательное вступление в ассоциацию репетиторов
- Заключение с каждым учеником договора исключительно в письменной нотариально заверенной форме
- + Регистрация своей деятельности (например, в качестве самозанятого или ИП) и уплата соответствующих налогов
- Наличие диплома о высшем педагогическом образовании

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).