



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в обучении иностранному (немецкому)**  
**языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (немецкого) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в обучении иностранному (немецкому) языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении иностранному (немецкому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и классификации современных педагогических технологий (коммуникативной, игровой, проектной, ИКТ-технологии) в контексте преподавания немецкого языка. Знание спектра современных цифровых инструментов, платформ и ресурсов (например, Quizlet, Kahoot!, GoConqr, онлайн-словари Duden) для организации учебного процесса по немецкому языку. Понимание принципов и методологии применения технологий смешанного (blended learning) и перевернутого (flipped classroom) обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Знание современных подходов к диагностике, контролю и оценке учебных достижений по немецкому языку, включая формирующее оценивание и использование цифровых портфолио. Представление о способах интеграции аутентичных медиаресурсов (подкастов, видеоблогов, новостных сайтов на немецком языке) в учебный процесс для создания языковой среды.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и конструировать учебное занятие по немецкому языку с использованием современных педагогических технологий, адекватных целям и этапу обучения. Умение критически анализировать и отбирать цифровые образовательные ресурсы и приложения для решения конкретных дидактических задач (например, для тренировки грамматики, расширения словарного запаса, развития аудирования). Умение организовывать различные форматы учебного взаимодействия (индивидуальную, парную, групповую работу) с применением онлайн-платформ и интерактивных досок. Умение разрабатывать критерии и инструменты формирующего и итогового контроля с использованием цифровых сервисов (например, создание тестов в Google Forms, рубрик для оценки проектов). Умение адаптировать традиционные учебные материалы (например, тексты из учебника) для использования в рамках проектной, игровой или интерактивной деятельности.

##### *На уровне навыков:*

Навык органичной интеграции цифровых технологий в структуру урока немецкого языка для создания иммерсивной и интерактивной образовательной среды. Владение технологией геймификации: применение игровых механик (баллы, уровни, достижения) для поддержания долгосрочной мотивации к изучению немецкого языка. Навык модерирования и фасилитации онлайн-дискуссий, вебинаров и совместной проектной деятельности на немецком языке в виртуальной среде. Навык построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с разным уровнем подготовки с помощью адаптивных платформ и цифровых инструментов. Владение инструментами для создания собственного интерактивного учебного контента (например, видеоуроков, интерактивных рабочих листов, подкастов) на немецком языке.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий

Тема № 2: Коммуникативный подход и его реализация в обучении немецкому языку

Тема № 3: Проектная методика (Projektunterricht) как средство формирования языковых компетенций

Тема № 4: Игровые технологии и принципы геймификации на занятиях по немецкому языку

Тема № 5: Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов

Тема № 6: Технология интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL/DaF)

Тема № 7: Модели смешанного и перевернутого обучения (Blended Learning, Flipped Classroom)

Тема № 8: Технология развития критического мышления на материале иноязычных текстов

Тема № 9: Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения

Тема № 10: Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения иностранному языку

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой признак является ключевым в классификации педагогических технологий по Г.К. Селевко, определяющим их группировку?

- По используемым техническим средствам обучения
- По количеству учащихся в группе
- По предметной области (гуманитарная, естественнонаучная)
- + По ориентации на развитие определенных структур личности (интеллектуальных, эмоциональных, волевых и др.)
- По продолжительности учебного занятия

*Задание:* Какова основная цель обучения в рамках коммуникативного подхода к изучению немецкого языка?

- Безошибочное знание грамматических правил и исключений
- + Формирование коммуникативной компетенции для успешного общения в реальных ситуациях
- Заучивание максимального количества лексических единиц
- Умение точно переводить сложные художественные тексты
- Достижение идеального произношения вне зависимости от коммуникативной задачи

*Задание:* Что является обязательным итоговым элементом работы по проектной методике (Projektunterricht)?

- Ежедневное выполнение грамматических тестов
- Строго регламентированная учителем последовательность действий
- + Создание конкретного конечного продукта (презентации, видео, буклета, сайта и т.д.)
- Работа исключительно в индивидуальном формате без взаимодействия с другими
- Устный пересказ выученного текста

*Задание:* В чем заключается суть принципа геймификации в отличие от простого использования игры на уроке немецкого языка?

- В обязательном использовании компьютерных технологий
- + В применении игровых механик (баллы, уровни, достижения) к неигровому учебному процессу для повышения мотивации
- В соревновательном элементе, где обязательно должен быть один победитель
- В том, что геймификация всегда проводится в командах
- В полном отказе от традиционных форм контроля

*Задание:* Какой цифровой ресурс наиболее эффективно использовать для организации совместной работы учащихся по созданию и изучению тематического словаря?

- Видеоплеер для просмотра учебных фильмов
- Программа для проверки грамматики и орфографии
- + Интерактивные карточки на платформе Quizlet или онлайн-доска Miro
- Электронный ридер для чтения PDF-файлов
- Текстовый редактор для индивидуального написания эссе

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков главный принцип технологии интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL/DaF)?

- Изучение немецкого языка через перевод специальных текстов по предмету
- Проведение уроков по непрофильным предметам (например, рисование) на немецком языке
- + Одновременное освоение содержания неязыкового предмета (например, биологии) и изучение немецкого языка
- Углубленное изучение грамматики на материале предметных текстов
- Использование немецкого языка только для развлекательных элементов на уроке по другому предмету

*Задание:* Какая характеристика наиболее точно описывает модель "перевернутого класса" (Flipped Classroom)?

- Учащиеся выполняют домашнее задание прямо в классе под присмотром учителя
- + Теоретический материал изучается учащимися самостоятельно дома (часто с помощью видео), а классное время посвящается практической отработке и применению знаний
- Учитель объясняет новый материал, а затем учащиеся смотрят видео по этой же теме в классе
- Половина урока проходит в онлайн-формате, а вторая половина — в очном
- Весь учебный процесс, включая изучение теории и практику, перенесен в онлайн-среду

*Задание:* Какое из заданий к иноязычному тексту в наибольшей степени способствует развитию критического мышления?

- Найти в тексте и выписать все глаголы в Präteritum
- Пересказать основное содержание текста как можно ближе к оригиналу
- + Сравнить точку зрения автора статьи с мнением из другого источника по той же проблеме и выявить возможную предвзятость
- Ответить на вопросы, требующие нахождения прямой информации в тексте (Кто? Что? Где? Когда?)
- Перевести первый абзац текста на родной язык

*Задание:* Что является примером реализации технологии дифференцированного обучения на уроке немецкого языка?

- Все учащиеся выполняют одно и то же упражнение на время
- Разделение класса на постоянные "сильную" и "слабую" группы на весь учебный год
- + Предложение учащимся на выбор заданий разного уровня сложности по одной и той же теме (например, составить диалог по образцу, по ключевым словам или полностью самостоятельно)
- Игнорирование ошибок "слабых" учеников, чтобы не снижать их мотивацию
- Ориентация темпа и сложности урока исключительно на "среднего" ученика

*Задание:* Какой из перечисленных инструментов оценки наиболее полно отражает современный подход, ориентированный на отслеживание индивидуального прогресса ученика (формативное оценивание)?

- Итоговый годовой экзамен с выставлением одной оценки
- Внезапные контрольные работы на знание лексики
- + Языковое портфолио (Sprachportfolio), в котором ученик собирает свои лучшие работы, сертификаты и рефлексию по процессу обучения

- Сравнение оценок ученика с оценками его одноклассников
- Оценка, основанная исключительно на количестве грамматических ошибок в письменной работе

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).