



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения иностранному (немецкому) языку в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (немецкого) языка в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения иностранному (немецкому) языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения иностранному (немецкому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовой базы и концептуальных основ обучения немецкому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Знание современных подходов, методов и технологий обучения немецкому языку, включая коммуникативный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Знание принципов проектирования современного урока немецкого языка, направленного на формирование универсальных учебных действий (УУД). Знание видов и форм контроля и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в рамках ФГОС. Знание критериев отбора и адаптации учебных материалов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, для реализации целей обучения немецкому языку.

На уровне умений:

Умение разрабатывать технологическую карту и конспект урока немецкого языка в соответствии со структурой и требованиями ФГОС. Умение применять различные методы и приемы формирующего и итогового оценивания для диагностики и коррекции учебного процесса. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на уроках немецкого языка для достижения метапредметных результатов. Умение осуществлять дифференцированный подход в обучении, подбирая задания с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся. Умение эффективно интегрировать информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в учебный процесс по немецкому языку.

На уровне навыков:

Навык создания и поддержания мотивирующей и аутентичной иноязычной коммуникативной среды на уроке. Навык использования педагогической речи на немецком языке (язык инструкций, обратной связи, организации взаимодействия). Навык применения интерактивных форм работы (парной, групповой, игровой) для активизации речемыслительной деятельности учащихся. Навык гибкого управления ходом урока, оперативно реагируя на изменения в учебной ситуации и потребности группы. Навык осуществления педагогической рефлексии для анализа собственной

деятельности и ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы обучения немецкому языку в контексте ФГОС

Тема № 2: Реализация системно-деятельностного подхода как основы ФГОС на уроках немецкого языка

Тема № 3: Планирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Тема № 4: Современные подходы и технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции

Тема № 5: Использование цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в обучении

Тема № 6: Проектирование современного урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 7: Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по немецкому языку

Тема № 8: Система контроля и оценки образовательных достижений: критериальное и формирующее оценивание

Тема № 9: Формирование социокультурной компетенции и воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»

Тема № 10: Современные формы организации внеурочной деятельности и портфолио как инструмент оценки

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативно-правовой акт является основополагающим при определении содержания и планируемых результатов обучения немецкому языку в общеобразовательных организациях РФ?

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Профессиональный стандарт "Педагог"
- Примерная основная образовательная программа
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)

Задание: Что является ключевой характеристикой реализации системно-деятельностного подхода на уроке немецкого языка?

- Преобладание фронтальной работы, где учитель объясняет новый материал, а ученики записывают

- Акцент исключительно на выполнении грамматических упражнений по образцу
- + Организация учебной деятельности, при которой учащиеся самостоятельно "открывают" новые знания и способы действий, а учитель выступает в роли организатора и фасилитатора
- Заучивание наизусть диалогов и текстов без их активного применения в речи
- Пассивное восприятие информации, транслируемой учителем

Задание: К какому виду планируемых результатов обучения относится формирование у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности?

- К предметным результатам
- К личностным результатам
- К результатам итоговой аттестации
- + К метапредметным результатам
- К коммуникативным результатам

Задание: Какая из перечисленных технологий в наименьшей степени ориентирована на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в её современном понимании?

- Технология проектного обучения
- Кейс-технология (метод ситуационного анализа)
- + Грамматико-переводной метод
- Технология дебатов
- Технология обучения в сотрудничестве

Задание: Какова основная педагогическая цель использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках немецкого языка?

- Замена традиционного учебника электронным аналогом
- Развлечение учащихся и повышение их интереса к уроку
- Упрощение для учителя процесса проверки домашних заданий
- + Индивидуализация обучения и создание интерактивной образовательной среды для развития коммуникативных умений
- Демонстрация высокого уровня технической оснащённости кабинета

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой этап является обязательным элементом структуры современного урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС, но часто отсутствовал в традиционном уроке?

- Проверка домашнего задания
- + Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности и постановки цели урока самими учащимися
- Объяснение нового грамматического материала учителем
- Закрепление изученного материала
- Подведение итогов урока и выставление оценок

Задание: Что является обязательным конечным продуктом проектной деятельности учащихся по немецкому языку?

- Список использованной литературы на немецком языке
- Конспект или реферат по выбранной теме
- + Созданный учащимися и представленный аудитории материальный или интеллектуальный продукт (например, видеоролик, презентация, блог, инсценировка)
- Высокая оценка за участие в проекте
- Черновые записи и наброски по теме проекта

Задание: Учитель в конце изучения темы дает ученикам задание составить кластер по теме "Meine Familie", чтобы увидеть, как ученики систематизировали лексику и какие связи между понятиями установили. Это является примером:

- Итогового контроля
- Текущего контроля
- Диагностической контрольной работы
- + Формирующего оценивания
- Критериального оценивания итогового продукта

Задание: Какое из заданий наиболее эффективно способствует формированию социокультурной компетенции на уроке немецкого языка?

- Перевод текста о достопримечательностях Берлина на русский язык
- Выполнение грамматического теста на употребление артиклей
- + Сравнение и обсуждение традиций празднования Рождества в Германии и Нового года в России на основе аутентичных текстов или видео
- Заучивание наизусть стихотворения Гёте "Wandrer's Nachtlied"
- Фонетическая отработка скороговорки "Fischers Fritz fischt frische Fische"

Задание: Какова основная цель ведения учеником языкового портфолио (Sprachenportfolio) в рамках внеурочной деятельности?

- Сбор всех выполненных контрольных и самостоятельных работ за год
- + Развитие у учащегося способности к рефлексии, самооценке и демонстрация индивидуального прогресса в изучении языка
- Создание красивой папки с работами для показа родителям
- Подготовка к сдаче международного языкового экзамена
- Хранение грамот и сертификатов за участие в олимпиадах

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).