



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный (немецкий) язык: предметная подготовка педагогического работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (немецкого) языка в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Иностранный (немецкий) язык: предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Иностранный (немецкий) язык: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание современных методик и технологий преподавания немецкого языка как иностранного, включая коммуникативный, проектный и личностно-ориентированный подходы. Знание теоретических основ немецкой грамматики, фонетики и лексикологии в объеме, необходимом для объяснения языковых явлений и предвидения типичных трудностей учащихся. Знание принципов планирования учебного процесса, разработки рабочих программ и учебно-методических комплексов по немецкому языку в соответствии с образовательными стандартами. Знание ключевых аспектов культуры, истории и социальных реалий немецкоязычных стран (лингвострановедение) для интеграции в учебный процесс. Знание критериев и инструментов оценки языковых компетенций учащихся в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR).

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать конспекты и технологические карты уроков немецкого языка для разных возрастных групп и уровней владения языком. Умение подбирать, адаптировать и создавать дидактические материалы, включая использование аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов. Умение применять различные формы и методы контроля для оценки всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Умение организовывать различные формы учебного взаимодействия на уроке (индивидуальную, парную, групповую) с использованием немецкого языка как основного средства общения. Умение использовать цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности обучения немецкому языку.

##### *На уровне навыков:*

Навык ведения урока преимущественно на немецком языке, используя педагогически адаптированную, ясную и грамматически правильную речь. Навык создания и поддержания мотивирующей и психологически комфортной образовательной среды в классе. Навык осуществления эффективной и конструктивной обратной связи, тактичной коррекции ошибок учащихся в устной и письменной речи. Навык применения приемов дифференцированного подхода к

учащимся с разным уровнем языковой подготовки и образовательными потребностями. Навык педагогической рефлексии и самоанализа собственной преподавательской деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы методики преподавания немецкого языка как иностранного

Тема № 2: Нормативно-правовая база и планирование учебного процесса по немецкому языку (ФГОС)

Тема № 3: Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции: обучение видам речевой деятельности

Тема № 4: Методика обучения языковым аспектам: фонетика, лексика, грамматика

Тема № 5: Современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в обучении немецкому языку

Тема № 6: Контроль и оценка результатов обучения: формы, методы, критерии

Тема № 7: Организация учебной деятельности и мотивация учащихся на уроках немецкого языка

Тема № 8: Лингвострановедение и социокультурный компонент в преподавании немецкого языка

Тема № 9: Внеурочная деятельность по предмету: проектная работа, олимпиады, конкурсы

Тема № 10: Профессиональное развитие и самосовершенствование учителя немецкого языка

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из подходов к обучению иностранным языкам ставит во главу угла использование языка как основного средства и цели обучения, делая акцент на общении в реальных или моделируемых ситуациях?

- Грамматико-переводной метод
- Аудиолингвальный метод
- + Коммуникативный подход
- Сознательно-практический метод
- Метод чтения

*Задание:* В соответствии с требованиями ФГОС, результаты освоения основной образовательной программы по иностранному языку делятся на три группы. Какая из перечисленных групп НЕ входит в эту классификацию?

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты
- + Профессиональные результаты
- Все перечисленные группы входят в классификацию ФГОС

*Задание:* Какое из упражнений наиболее эффективно для развития продуктивного вида речевой деятельности — говорения?

- Прослушивание аудиозаписи и выбор правильного ответа
- Чтение текста и ответы на вопросы по его содержанию
- Заполнение пропусков в грамматическом тесте
- + Участие в ролевой игре по заданной ситуации (например, "В магазине" или "У врача")
- Сопоставление немецких слов с их русскими эквивалентами

*Задание:* Учитель представляет новый грамматический материал (например, пассивный залог), предлагая ученикам проанализировать несколько предложений, найти в них общее, попытаться самостоятельно вывести правило и затем сравнить свои выводы с готовым правилом в учебнике. Какой метод обучения грамматике используется?

- Дедуктивный
- + Индуктивный
- Репродуктивный
- Контрастивный
- Трансформационный

*Задание:* Какой цифровой ресурс наиболее подходит для совместного создания ментальных карт (Mind-Maps) или интеллект-карт при изучении лексической темы?

- Электронная почта
- Текстовый редактор (например, Word)
- Платформа для видеоконференций (например, Zoom) в режиме демонстрации экрана
- + Онлайн-доски, такие как Miro или Coggle
- Платформы для создания тестов, такие как Kahoot!

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основной целью текущего (формирующего) контроля на уроке немецкого языка?

- Выставление итоговой оценки за четверть или полугодие
- Сравнение успеваемости учеников между собой и составление рейтинга
- + Получение обратной связи о процессе усвоения материала для своевременной коррекции процесса обучения
- Определение готовности ученика к сдаче государственного экзамена
- Наказание учеников за невыученный материал

*Задание:* Какая из перечисленных стратегий учителя в наибольшей степени способствует развитию внутренней мотивации учащихся к изучению немецкого языка?

- Обещание высокой оценки за правильно выполненное упражнение
- Угроза вызова родителей в школу в случае плохой успеваемости
- + Организация проектной деятельности, позволяющей ученикам рассказать о своих увлечениях на немецком языке
- Ежедневное проведение словарных диктантов с обязательным выставлением оценок
- Использование системы поощрения в виде наклеек или жетонов

*Задание:* Изучение безэквивалентной лексики (например, слов "Feierabend", "Schadenfreude"), фразеологизмов и особенностей речевого этикета в немецком языке является основной задачей...

- Фонетики
- Синтаксиса
- + Лингвострановедения
- Морфологии
- Орфографии

*Задание:* Какой вид внеурочной деятельности предполагает самостоятельную исследовательскую или творческую работу учащихся (индивидуально или в группе) над определённой проблемой, результатом которой становится создание и публичная защита конкретного продукта (презентации, видеоролика, стенгазеты)?

- Предметный кружок
- Олимпиада по немецкому языку
- + Проектная деятельность
- Тематический вечер или праздник
- Экскурсия в музей

*Задание:* Что из перечисленного является наиболее эффективным инструментом профессионального роста и рефлексии для учителя немецкого языка?

- Использование методических разработок десятилетней давности без изменений
- Отказ от посещения уроков коллег и обсуждения профессиональных вопросов
- + Ведение портфолио, анализ собственных уроков (в том числе видеозаписей) и участие в работе методических объединений
- Чтение исключительно школьного учебника, по которому ведется преподавание
- Убежденность в том, что полученного в вузе образования достаточно на всю профессиональную карьеру

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).