



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (английскому)
языку»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (английскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении иностранному (английскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, моделей и принципов реализации межпредметных связей в обучении (например, модели CLIL, предметно-языковая интеграция). Знание критериев отбора и методической адаптации аутентичного иноязычного материала из смежных дисциплин (истории, географии, естествознания, искусства) для разных этапов обучения. Знание специфики планирования и структурирования интегрированного урока, сочетающего языковые и предметные цели. Знание методов и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции на материале других учебных предметов. Знание способов диагностики и оценки метапредметных и предметно-языковых результатов обучения учащихся.

На уровне умений:

Умение разрабатывать технологические карты и сценарии интегрированных уроков и внеурочных мероприятий на английском языке. Умение создавать дидактические материалы (рабочие листы, презентации, интерактивные задания), объединяющие языковой и предметный компоненты. Умение применять цифровые образовательные ресурсы и ИКТ для организации межпредметного взаимодействия на уроке английского языка. Умение организовывать различные формы учебной деятельности (проектную, исследовательскую, дискуссионную) на стыке английского языка и других дисциплин. Умение анализировать и оценивать эффективность проведенного интегрированного занятия с точки зрения достижения как языковых, так и предметных целей.

На уровне навыков:

Навык оперативного нахождения точек соприкосновения учебной программы по английскому языку с содержанием других школьных дисциплин для создания ситуаций естественного общения. Навык системного введения и активизации предметной терминологии на английском языке с использованием разнообразных контекстуальных заданий. Навык применения техник "скаффолдинга" (scaffolding) для поддержки понимания и продуцирования иноязычной речи на сложную предметную тематику. Навык модерирования учебной дискуссии на английском языке по проблемам, относящимся к другим предметным областям. Навык гибкой

адаптации учебного процесса для включения релевантного межпредметного контекста, возникающего спонтанно в ходе урока.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы реализации межпредметных связей в обучении английскому языку

Тема № 2: Модели и технологии интеграции содержания (CLIL, проектное обучение, тематические блоки)

Тема № 3: Интеграция английского языка с предметами гуманитарного цикла: история, литература, обществознание

Тема № 4: Реализация связей с предметами естественно-научного цикла (STEM): биология, физика, химия

Тема № 5: Английский язык и искусство: музыка, живопись, театр как средства обучения

Тема № 6: Использование потенциала географии и экологии на уроках английского языка

Тема № 7: Проектная деятельность как ведущая форма организации межпредметного обучения

Тема № 8: Технология проектирования и анализа интегрированного урока/учебного модуля

Тема № 9: Особенности контроля и оценки учебных достижений в условиях межпредметной интеграции

Тема № 10: Цифровые образовательные ресурсы для поддержки межпредметных связей

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная теоретическая цель реализации межпредметных связей на уроках английского языка?

- Исключительно для расширения словарного запаса по другой дисциплине
- Для замены учителя-предметника учителем английского языка
- С целью экономии учебного времени за счет объединения уроков
- + Формирование у учащихся целостной картины мира, повышение мотивации и системности знаний
- Для упрощения содержания неязыкового предмета

Задание: Что является ключевой особенностью технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning)?

- Использование текстов из других предметов только как материала для отработки грамматики
- Проведение урока полностью на родном языке с редкими вставками английских терминов
- + Изучение учебного предмета (например, биологии) посредством иностранного языка, где и предметное содержание, и язык являются равноправными целями обучения
- Перевод специализированных текстов с одного языка на другой без обсуждения содержания
- Объединение нескольких уроков английского вокруг одной темы, не связанной с другими школьными предметами

Задание: Какой из перечисленных методов наиболее эффективно интегрирует английский язык и литературу?

- Заучивание имен английских писателей и названий их произведений
- Чтение краткого содержания литературного произведения на родном языке
- + Сравнительный анализ характеров героев в оригинальном произведении и его переводе, с обсуждением на английском языке
- Просмотр экранизации романа на английском языке с русскими субтитрами
- Переписывание отрывка из книги на английском языке в тетрадь

Задание: Какой вид деятельности является примером полноценной интеграции английского языка и предмета естественно-научного цикла (STEM)?

- Простое заучивание английских названий химических элементов по таблице Менделеева
- + Проведение простого научного эксперимента с составлением инструкции и отчета о его результатах на английском языке
- Решение физических задач на родном языке, а затем перевод ответа на английский
- Чтение биографии ученого на русском языке и ее устный пересказ на английском
- Просмотр научного видео на английском без выполнения каких-либо заданий

Задание: Какое задание наилучшим образом реализует связь урока английского языка с искусством (живописью)?

- Раскрашивание готовой репродукции известной картины
- Заучивание названий картин и имен художников на английском языке
- Просмотр видео о музее без дальнейшего обсуждения
- + Устное или письменное описание картины известного художника на английском языке, используя лексику для выражения эмоций и описания деталей (техника, цвета, композиция)
- Чтение текста о художнике на родном языке

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой формат работы наиболее полно раскрывает потенциал интеграции английского языка, географии и экологии?

- Перечисление англоязычных стран и их столиц

- + Создание проекта-презентации на английском языке о глобальной экологической проблеме (например, вырубка лесов Амазонии) с анализом причин и предложением путей решения
- Поиск географических объектов на карте мира по их английским названиям
- Заучивание названий океанов и материков на английском языке
- Перевод текста об изменении климата с английского на русский язык

Задание: Что является главным отличительным признаком проектной деятельности как формы межпредметного обучения?

- Строгое следование инструкциям учителя без проявления инициативы
- Работа исключительно в индивидуальном формате
- Ориентация на получение высокой оценки, а не на процесс исследования
- + Ориентация на создание конкретного, практически значимого продукта (макета, сайта, исследования) в результате самостоятельной деятельности учащихся
- Выполнение заданий исключительно в рамках одного урока

Задание: Что является обязательным первым шагом при проектировании интегрированного урока?

- Подбор цифровых образовательных ресурсов и игр
- Разработка системы оценивания и контроля
- + Определение двойной цели урока: предметной (из области науки, истории и т.д.) и языковой (лексика, грамматика, речевые навыки)
- Выбор наиболее интересной темы для учащихся
- Разделение класса на группы для проектной работы

Задание: В чем заключается ключевая особенность оценки учебных достижений в условиях межпредметной интеграции?

- Оцениваются только знания по неязыковому предмету
- Оценивается исключительно правильность использования английского языка
- + Используются комплексные критерии, оценивающие как владение предметным содержанием, так и уровень языковой компетенции
- Оценка выставляется на основе активности ученика на уроке, а не на основе результата
- Учитель английского языка и учитель-предметник выставляют две разные, не связанные между собой оценки

Задание: Какой тип цифровых образовательных ресурсов наиболее эффективен для организации межпредметной деятельности на уроках английского языка?

- Онлайн-переводчики для быстрого перевода незнакомых слов
- Программы для создания тестов с выбором одного ответа
- + Виртуальные лаборатории (PhET), интерактивные карты (Google Earth) и платформы для совместного создания контента (Miro, Padlet)
- Электронные словари для заучивания терминов
- Приложения для отработки произношения отдельных звуков

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).