



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении
иностранному (английскому) языку»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении иностранному (английскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении иностранному (английскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, моделей и дидактических принципов организации электронного и дистанционного обучения иностранным языкам. Знание классификации, функциональных возможностей и методического потенциала современных цифровых инструментов и платформ (LMS, вебинарные платформы, облачные сервисы, мобильные приложения) для развития всех видов речевой деятельности. Знание особенностей проектирования учебных материалов для синхронного и асинхронного форматов обучения английскому языку. Знание специфики, форм и методов организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся в электронной информационно-образовательной среде. Знание нормативно-правовых и этических аспектов использования электронных образовательных ресурсов (авторское право, академическая честность, защита персональных данных).

На уровне умений:

Умение осуществлять педагогически обоснованный выбор цифровых инструментов и ресурсов для решения конкретных учебных задач при обучении английскому языку. Умение проектировать этапы учебного занятия по английскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Умение создавать собственные интерактивные учебные материалы (тесты, викторины, рабочие листы, ментальные карты) с помощью специализированных онлайн-сервисов. Умение организовывать различные формы учебного взаимодействия (индивидуальную, парную, групповую работу) в условиях онлайн-коммуникации. Умение применять цифровые инструменты для осуществления эффективной обратной связи и рефлексии в процессе обучения английскому языку.

На уровне навыков:

Навык комплексного проектирования и реализации модуля онлайн-курса по английскому языку в системе управления обучением (LMS). Навык модерирования и фасилитации учебной коммуникации на английском языке в цифровой среде (в чатах,

на форумах, в режиме видеоконференции). Навык гибкого управления учебным процессом в дистанционном формате, включая поддержание мотивации обучающихся и оперативное решение возникающих технических трудностей. Навык формирования персонализированной образовательной среды для обучающегося с целью построения индивидуальной траектории изучения английского языка. Навык критического анализа и оценки эффективности применяемых дистанционных технологий и электронных ресурсов для последующей коррекции собственной педагогической деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и модели дистанционного обучения иностранным языкам

Тема № 2: Обзор платформ для организации электронного обучения: LMS и вебинарные площадки

Тема № 3: Инструменты для создания цифрового образовательного контента и интерактивных заданий

Тема № 4: Формирование рецептивных навыков (аудирование, чтение) в цифровой среде

Тема № 5: Развитие продуктивных навыков (говорение, письмо) с использованием дистанционных технологий

Тема № 6: Технологии для формирования лексических и грамматических навыков

Тема № 7: Организация контроля и оценки результатов обучения в онлайн-формате

Тема № 8: Геймификация и интерактивные методы для повышения мотивации в электронном обучении

Тема № 9: Проектная деятельность и организация совместной работы учащихся в онлайн-пространстве

Тема № 10: Проектирование онлайн-курса по английскому языку: от структуры до этических аспектов

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая модель дистанционного обучения делает акцент на взаимодействии трех ключевых элементов: социального, когнитивного и преподавательского присутствия для создания эффективной образовательной среды?

- Модель транзакционной дистанции Мура

- Коннективизм

- + Модель "Сообщество исследования" (Community of Inquiry)
- Модель SAMR
- Перевернутый класс (Flipped Classroom)

Задание: Какая из перечисленных функций является основной для системы управления обучением (LMS), в отличие от вебинарной площадки?

- Проведение видеотрансляций в режиме реального времени с интерактивным чатом
- + Хранение учебных материалов, отслеживание прогресса студентов и автоматизация отчетности
- Создание анимированных видеороликов и инфографики
- Совместное редактирование документов в облаке
- Только организация видеоконференций для синхронных занятий

Задание: Какой инструмент позволяет создавать разнообразные интерактивные упражнения (например, "drag and drop", "fill in the blanks", интерактивное видео) и встраивать их на различные сайты и в LMS?

- Google Docs
- Zoom
- + H5P
- Trello
- Canva

Задание: Какой из подходов наиболее эффективен для развития навыка аудирования в асинхронном формате?

- Проведение синхронной онлайн-лекции без возможности перемотки
- Прослушивание длинного аудиофайла с последующим тестом на общее понимание
- + Использование интерактивного видео с встроенными вопросами, которые появляются в ключевые моменты записи
- Чтение скрипта аудиозаписи без предварительного прослушивания
- Отправка студентам ссылки на подкаст без дополнительных заданий

Задание: Какая технология лучше всего подходит для организации асинхронной практики говорения с последующей обратной связью от преподавателя?

- Общий чат в мессенджере
- Видеоконференция в Zoom
- Совместное редактирование текста в Google Docs
- + Использование сервиса (например, Vocaroo, Flipgrid), где студент может записать свой голос и отправить ссылку преподавателю
- Онлайн-доска Migo

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой цифровой инструмент в первую очередь предназначен для интервального повторения и эффективного запоминания лексики?

- Padlet
- Kahoot!

- Wordwall
- + Anki (или Quizlet в режиме "Заучивание")
- Google Forms

Задание: Какой тип оценки в онлайн-обучении направлен на получение обратной связи в процессе обучения для его коррекции, а не на итоговую аттестацию?

- Суммативное (итоговое) оценивание
- + Формирующее оценивание (formative assessment)
- Диагностическое оценивание
- Нормативно-ориентированное оценивание
- Онлайн-прокторинг

Задание: Что является ключевым элементом геймификации в обучении, отличающим ее от обычной игры?

- Обязательное использование компьютерных игр на занятии
- Полное отсутствие оценок и замена их на виртуальные награды
- + Применение игровых механик (очки, бейджи, таблицы лидеров) в неигровом, образовательном контексте для повышения вовлеченности
- Проведение занятий исключительно в формате квеста
- Соревнование между всеми учениками за главный приз

Задание: Какой инструмент наиболее подходит для организации совместной проектной работы студентов в онлайн-режиме, позволяя одновременно работать над общей презентацией, документом или майнд-картой?

- Электронная почта для обмена файлами
- + Облачные сервисы типа Google Workspace (Docs, Slides) или онлайн-доски (Miro, Padlet)
- Система LMS для сдачи итогового проекта
- Сервис для создания индивидуальных тестов, например, Quizizz
- Вебинарная площадка для обсуждения проекта

Задание: При проектировании онлайн-курса, какой этический аспект подразумевает обеспечение равного доступа к материалам и заданиям для всех учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (например, через субтитры к видео, текстовые альтернативы для изображений)?

- Защита авторских прав (Copyright)
- Конфиденциальность данных (Data Privacy)
- + Обеспечение доступности (Accessibility)
- Геймификация контента
- Монетизация курса

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).