



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**иностранному (английскому) языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (английскому) языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении иностранному (английскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

теоретических основ фасилитации, ее принципов, методов и отличий от традиционного преподавания. сущности и структуры универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). конкретных фасилитационных техник (например, "Мировое кафе", "Мозговой штурм", "Шесть шляп мышления") и возможностей их применения на уроках английского языка. способов интеграции задач по развитию УУД в содержание и организацию учебного процесса по английскому языку. критериев и методов диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

##### *На уровне умений:*

проектировать учебные занятия по английскому языку с использованием технологий фасилитации, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов. подбирать и адаптировать фасилитационные техники в соответствии с целями урока, возрастными особенностями и уровнем языковой подготовки обучающихся. формулировать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы на английском языке для стимулирования мыслительной деятельности и дискуссии. создавать психологически безопасную и мотивирующую образовательную среду, способствующую активному участию каждого ученика. анализировать учебный процесс и его результаты с точки зрения развития универсальных учебных действий у обучающихся.

##### *На уровне навыков:*

владения техниками активного слушания и модерирования групповой дискуссии на английском языке, обеспечивая вовлеченность всех участников. гибкого управления групповой динамикой, включая конструктивное разрешение возникающих разногласий и поддержку сотрудничества. организации и проведения различных форматов групповой работы (проектной, исследовательской) для решения коммуникативных и познавательных задач на английском языке. предоставления развивающей обратной связи, направленной как на языковые аспекты, так и на проявление универсальных учебных действий. импровизации и адаптации хода

занятия в реальном времени в ответ на запросы и реакции учебной группы.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД) в современном образовании

Тема № 2: Роль учителя-фасилитатора в организации учебного процесса по английскому языку

Тема № 3: Технологии развития познавательных УУД: работа с информацией, анализ и синтез на уроках

Тема № 4: Формирование коммуникативных УУД через диалогические и полилогические формы взаимодействия

Тема № 5: Методы развития регулятивных УУД: целеполагание, планирование и рефлексия учебной деятельности

Тема № 6: Создание условий для развития личностных УУД: мотивация и ценностно-смысловые установки

Тема № 7: Интерактивные методы фасилитации: мозговой штурм, мировое кафе, дебаты, ролевые игры

Тема № 8: Проектная и исследовательская деятельность как комплексный инструмент развития УУД

Тема № 9: Использование цифровых ресурсов и онлайн-инструментов для фасилитации учебного процесса

Тема № 10: Система оценивания универсальных учебных действий: критерии и инструменты формирующего оценивания

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова ключевая идея фасилитации в контексте развития универсальных учебных действий (УУД)?

- Прямая передача готовых знаний и фактов от учителя к ученику
- Строгий контроль за выполнением заданий и дисциплиной в классе
- + Создание условий для продуктивного взаимодействия участников группы с целью достижения ими поставленных учебных целей и развития навыков "учиться учиться"
- Предоставление ученикам готовых ответов и решений для всех задач
- Исключительная концентрация на предметном содержании без внимания к процессу обучения

*Задание:* Какое из утверждений наиболее точно описывает роль учителя-фасилитатора на уроке английского языка?

- Учитель выступает в роли основного источника речи на уроке, в то время как ученики преимущественно слушают
- Основной упор на уроке делается на перевод текстов с английского на русский и обратно
- Учитель немедленно исправляет каждую грамматическую и лексическую ошибку ученика, чтобы добиться идеальной речи
- + Учитель организует коммуникативные ситуации, в которых учащиеся становятся активными субъектами речевой деятельности, а сам выступает партнером и помощником
- Учитель строго следует учебнику, не используя дополнительные интерактивные задания, чтобы не нарушать программу

*Задание:* Какое из перечисленных заданий в наибольшей степени способствует развитию познавательных УУД (анализ, синтез, работа с информацией)?

- Заучивание наизусть нового грамматического правила
- + Составление ментальной карты (mind map) или кластера на основе нескольких текстов по одной теме
- Переписывание текста из учебника в тетрадь
- Чтение текста вслух по цепочке для отработки произношения
- Ответы на вопросы к тексту, требующие только ответа "да" или "нет"

*Задание:* Какой метод наиболее эффективен для целенаправленного формирования коммуникативных УУД в их диалогической и полилогической формах?

- Написание индивидуального сочинения на заданную тему
- Прослушивание аудиозаписи монологического высказывания
- Выполнение грамматического теста в тишине
- + Организация дебатов или ролевой игры, требующей от участников обсуждения проблемы и принятия совместного решения
- Индивидуальное чтение и перевод текста

*Задание:* Что является примером эффективного метода развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, рефлексия)?

- Учитель объявляет тему и план урока в начале занятия, которым все должны строго следовать
- Ученик получает итоговую оценку за контрольную работу в конце четверти
- + Ученики в начале проекта самостоятельно формулируют его цель, составляют план действий, а по завершении заполняют лист рефлексии, анализируя свои успехи и трудности
- Учитель даёт домашнее задание с указанием номеров упражнений
- Проведение диктанта для проверки знаний

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое действие учителя-фасилитатора направлено на создание условий для развития личностных УУД (мотивация, ценностно-смысловые установки)?

- Сравнение результатов одного ученика с результатами другого для создания конкурентной среды
- + Организация обсуждения вопроса "Как изучаемая сегодня тема может пригодиться вам в реальной жизни или будущей профессии?"
- Угроза поставить плохую оценку за невыполненное домашнее задание
- Акцентирование внимания исключительно на подготовке к экзаменам
- Игнорирование интересов и увлечений учащихся при выборе тем для обсуждения

*Задание:* В чем заключается основная цель интерактивного метода фасилитации "Мировое кафе" (World Caf<sup>®</sup>)?

- Генерация максимального количества идей за короткий промежуток времени без их критики
- + Организация обсуждения одной или нескольких проблем в малых группах с последующей сменой состава групп для обмена идеями и создания коллективного знания
- Столкновение двух противоположных точек зрения с целью оттачивания навыков аргументации и убеждения
- Проигрывание вымышленных или реальных ситуаций для развития эмпатии и практических навыков
- Индивидуальное решение сложных задач (кейсов) с последующей презентацией своего решения

*Задание:* Почему проектная и исследовательская деятельность считается комплексным инструментом развития УУД?

- Потому что она направлена исключительно на развитие навыков публичных выступлений
- Потому что ее главная цель — создание красивого конечного продукта, например, презентации или плаката
- + Потому что она интегрирует в себе все виды УУД: от целеполагания (регулятивные) и поиска информации (познавательные) до сотрудничества (коммуникативные) и самоопределения (личностные)
- Потому что она позволяет оценить только предметные знания ученика
- Потому что она выполняется строго индивидуально, исключая групповую работу

*Задание:* Какое ключевое преимущество использования цифровых ресурсов, таких как совместные онлайн-доски (Miro, Padlet), для фасилитации учебного процесса?

- Они полностью заменяют учителя в учебном процессе
- Они предназначены только для демонстрации учителем статических презентаций
- + Они позволяют всем участникам работать в едином визуальном пространстве одновременно, совместно создавая и структурируя идеи, независимо от их физического местоположения
- Их основная функция — автоматическая проверка грамматических ошибок в тексте
- Они ограничивают творчество учеников строгими шаблонами и форматами

*Задание:* Какова основная цель формирующего оценивания универсальных учебных действий?

- Выставление итоговой годовой оценки за предмет
- Сравнение успеваемости учеников между собой и составление рейтинга класса
- + Своевременное получение обратной связи о процессе формирования УУД для коррекции учебной траектории ученика и деятельности учителя

- Окончательная констатация факта, что УУД у ученика не сформированы
- Наказание учеников за низкие результаты и недостаточный уровень развития УУД

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).