



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/  
«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении**  
**иностранному (английскому) языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (английскому) языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении иностранному (английскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных концепций и направлений развития искусственного интеллекта (ИИ), релевантных для лингводидактики, включая машинное обучение, обработку естественного языка и генеративные модели. Знание классификации и функциональных возможностей современных ИТ- и ИИ-инструментов для обучения английскому языку (адаптивные платформы, чат-боты, системы проверки грамматики и произношения, корпуса текстов). Знание педагогических и методических основ интеграции ИИ-технологий в учебный процесс по иностранному языку для развития различных языковых компетенций. Знание принципов этичного использования ИИ и цифровых данных в образовании, а также потенциальных рисков и ограничений применения технологий в обучении. Знание современных подходов к автоматизированной и полуавтоматизированной оценке языковых компетенций (письменной и устной речи) с помощью ИИ-систем.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и критически оценивать существующие цифровые образовательные ресурсы и ИИ-сервисы с точки зрения их дидактического потенциала и соответствия учебным целям. Умение проектировать и разрабатывать учебные материалы, задания и тесты для уроков английского языка с использованием ИИ-инструментов (генераторов текстов, чат-ботов, систем автоматической обратной связи). Умение адаптировать учебный контент и выстраивать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся на основе данных, предоставляемых ИИ-платформами. Умение интерпретировать данные аналитики успеваемости, предоставляемые ИИ-системами, для своевременной коррекции учебного процесса и оказания персонализированной поддержки. Умение организовывать различные форматы учебной деятельности (проектную, игровую, совместную) в цифровой среде с применением современных информационных технологий.

##### *На уровне навыков:*

Навык владения методикой интеграции ИИ-технологий для комплексного развития всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) на английском языке. Навык эффективного формулирования запросов (промпт-

инжиниринга) к генеративным нейросетям для создания аутентичных и методически ценных учебных материалов. Навык создания и педагогического модерирования ИИ-ассистентов (чат-ботов) для практики диалогической речи и отработки лексико-грамматического материала. Навык гибкого комбинирования традиционных и современных цифровых форматов обучения (blended learning) для создания мотивирующей и эффективной образовательной среды. Навык самостоятельного освоения новых ИИ-инструментов и технологий и их быстрой адаптации к собственным педагогическим задачам.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в искусственный интеллект и его роль в современном языковом образовании

Тема № 2: Инструменты на основе ИИ для развития языковых навыков: говорение, аудирование, чтение, письмо

Тема № 3: Технологии обработки естественного языка (NLP) и их применение в обучении английскому языку

Тема № 4: Адаптивные обучающие системы и персонализация учебного процесса с помощью ИИ

Тема № 5: Использование генеративного ИИ (ChatGPT, Midjourney) для создания дидактических материалов

Тема № 6: Геймификация и иммерсивные технологии (VR/AR) в преподавании иностранных языков

Тема № 7: Аналитика образовательных данных (Learning Analytics) для мониторинга и оценки прогресса учащихся

Тема № 8: Автоматизированная проверка и обратная связь в обучении письменной и устной речи

Тема № 9: Этические и методологические вызовы интеграции ИИ в образовательную среду

Тема № 10: Проектирование урока английского языка с интеграцией современных ИИ-технологий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная роль искусственного интеллекта в современном языковом образовании?

- Полная замена преподавателя-человека в учебном процессе

- Создание универсального учебника, подходящего абсолютно всем ученикам без исключения

- + Предоставление персонализированных траекторий обучения и неограниченного доступа к практике
- Исключительно автоматизация проверки домашних заданий
- Снижение мотивации учащихся за счет упрощения заданий

*Задание:* Какой тип ИИ-инструмента наиболее эффективен для отработки навыков говорения и произношения в автономном режиме?

- Платформы для автоматической проверки грамматики в письменных текстах
- Инструменты для адаптивного чтения с интерактивным словарем
- + Чат-боты и виртуальные собеседники с функцией распознавания речи
- Сервисы для транскрибации аудио- и видеоматериалов
- Генераторы флеш-карточек для запоминания лексики

*Задание:* Какое из перечисленных приложений является прямым примером использования технологии обработки естественного языка (NLP) в обучении английскому языку?

- Использование VR-шлема для погружения в виртуальную языковую среду
- Внедрение системы баллов и значков за выполнение упражнений
- + Анализ синтаксической сложности текста для его адаптации под уровень учащегося
- Трансляция видеолекции преподавателя через интернет
- Создание общего чата для общения учеников группы

*Задание:* В чем заключается ключевой принцип работы адаптивных обучающих систем на основе ИИ?

- В предоставлении всем учащимся одного и того же набора стандартных упражнений
- + В динамическом изменении сложности и типа заданий в зависимости от ответов и прогресса ученика
- В строгом следовании заранее утвержденной программе без возможности отклонений
- В использовании исключительно игровых механик для повышения вовлеченности
- В полной замене текстовых материалов на видеоконтент

*Задание:* Какую задачу преподаватель может эффективно решить с помощью генеративного ИИ, такого как ChatGPT, при подготовке к уроку?

- Провести объективную итоговую аттестацию знаний ученика
- + Создать уникальные диалоги, тексты или ситуационные задачи (case studies) на заданную тему и уровень сложности
- Проверить посещаемость занятий в онлайн-формате
- Получить точную информацию о личных интересах и хобби каждого ученика
- Установить программное обеспечение на компьютеры в классе

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова главная педагогическая цель использования геймификации и иммерсивных технологий (VR/AR) в преподавании иностранных языков?

- Снизить затраты на печатные учебные материалы
- Полностью автоматизировать процесс оценки знаний
- + Повысить мотивацию и вовлеченность учащихся через создание увлекательного и контекстуализированного опыта
- Увеличить время, которое учащиеся проводят за компьютером
- Обеспечить соответствие образовательного процесса последним технологическим трендам

*Задание:* Что является основной целью применения аналитики образовательных данных (Learning Analytics) в языковом обучении?

- Публичный рейтинг учеников по их успеваемости для стимуляции конкуренции
- Сбор максимального количества персональных данных об учащихся
- + Выявление паттернов в учебном поведении для своевременной коррекции образовательной траектории и улучшения методик преподавания
- Автоматическое выставление итоговых оценок за курс
- Сокращение времени на общение преподавателя с учениками

*Задание:* Какое ключевое преимущество предоставляет использование систем автоматизированной обратной связи (например, для проверки эссе или устных ответов)?

- Способность давать глубокий семантический и стилистический анализ, превосходящий анализ эксперта
- Полное исключение необходимости проверки работ преподавателем
- + Возможность предоставить учащемуся мгновенную и частую обратную связь по формальным критериям (грамматика, лексика, произношение)
- Развитие у учащихся навыков критического мышления и креативности
- Гарантия 100% точности и отсутствия ошибок в оценке

*Задание:* Какой из перечисленных пунктов является одним из главных этических вызовов при интеграции ИИ в образование?

- Необходимость периодического обновления программного обеспечения
- + Риск предвзятости (bias) в алгоритмах ИИ, что может привести к дискриминации определенных групп учащихся
- Высокая скорость обработки данных современными процессорами
- Сложность создания ИИ, способного понимать юмор и сарказм
- Снижение нагрузки на преподавателей по проверке рутинных заданий

*Задание:* Какой подход к проектированию урока английского языка с ИИ является наиболее методологически верным?

- Построить весь урок вокруг одного ИИ-инструмента, сделав его главным элементом занятия
- Использовать ИИ для развлечения учеников в последние 5 минут урока
- + Определить цели и задачи урока, а затем подобрать ИИ-инструменты, которые помогут в их достижении на определенных этапах
- Заменить все активности, требующие взаимодействия учеников друг с другом, на индивидуальную работу с ИИ
- Отказаться от традиционных методов и полностью передать ведение урока ИИ-ассистенту

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального

образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной

литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).