



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении
иностранного (английского) языка»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении иностранного (английского) языка.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении иностранного (английского) языка» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных этапов и структуры проектно-исследовательской работы (от постановки проблемы до презентации результатов). Знание различных методов исследования (анкетирование, интервью, анализ источников, эксперимент) и их применимости к разным задачам. Знание лексико-грамматических особенностей и стилистических норм академического английского языка, используемого в научных текстах и презентациях. Знание принципов информационной грамотности, включая критерии оценки надежности источников на английском языке и правила оформления цитирования и библиографии во избежание плагиата. Знание структуры и языковых клише для публичного выступления и презентации результатов исследования на английском языке.

На уровне умений:

Умение формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования на английском языке. Умение осуществлять поиск, отбор и критический анализ релевантной информации из англоязычных источников (научных статей, баз данных, монографий). Умение структурировать и логически выстраивать письменный текст исследования на английском языке (введение, основная часть, заключение). Умение обобщать, аннотировать и реферировать информацию из иноязычных источников, излагая ее собственными словами с соблюдением академического стиля. Умение создавать и оформлять визуальные материалы (презентации, постеры) для сопровождения доклада на английском языке.

На уровне навыков:

Навык публичного выступления на английском языке с представлением результатов собственного исследования, используя адекватные вербальные и невербальные средства. Навык ведения академической дискуссии на английском языке: умение отвечать на вопросы по теме проекта, аргументировать свою точку зрения и задавать уточняющие вопросы. Навык самостоятельного написания связных и логически выстроенных исследовательских текстов на английском языке (эссе, статья, отчет) с корректным использованием терминологии и ссылочного аппарата. Навык самостоятельного планирования и управления временем при выполнении

долгосрочного исследовательского проекта. Навык критического мышления при работе с иноязычной информацией, позволяющий выявлять причинно-следственные связи, оценивать аргументы и делать обоснованные выводы на основе проанализированных данных.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы проектной и исследовательской деятельности в обучении английскому языку

Тема № 2: Типология учебных проектов и исследований на уроках английского языка

Тема № 3: Этапы организации проектной деятельности: от идеи до презентации результата

Тема № 4: Формирование исследовательских компетенций обучающихся на английском языке

Тема № 5: Использование цифровых технологий и интернет-ресурсов в проектной деятельности

Тема № 6: Интеграция языковых навыков (чтение, письмо, аудирование, говорение) в проектную работу

Тема № 7: Межкультурный компонент в проектной и исследовательской деятельности

Тема № 8: Критерии и методы оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Тема № 9: Подготовка и проведение защиты проекта на английском языке: публичное выступление и дискуссия

Тема № 10: Анализ кейсов и создание портфолио проектных и исследовательских заданий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым принципом проектной деятельности при обучении английскому языку?

- Заучивание большого объема лексики без контекста

- Строгое следование грамматическим правилам без практического применения

+ Решение практической или творческой задачи с использованием английского языка как инструмента

- Воспроизведение информации, предоставленной исключительно учителем

- Исключительно развитие навыков аудирования для сдачи экзамена

Задание: Какой из перечисленных вариантов является примером исследовательского проекта на уроке английского языка?

- Создание короткометражного фильма по мотивам прочитанной книги
- Разработка настольной игры для изучения неправильных глаголов
- + Проведение социологического опроса и анализ его результатов на тему "Использование сленга в речи подростков в Великобритании и России"
- Постановка театральной сценки из пьесы Шекспира
- Написание эссе на заданную учителем тему

Задание: Какой этап работы над проектом непосредственно следует за этапом выбора темы и определения проблемы?

- Презентация итогового продукта и результатов
- Рефлексия и оценка проделанной работы
- + Планирование деятельности, определение целей, задач и распределение ролей в команде
- Непосредственное выполнение проекта и сбор информации
- Оформление конечного продукта (например, создание презентации)

Задание: Что из перечисленного является основной задачей при формировании исследовательских компетенций обучающихся на английском языке?

- Умение быстро переводить тексты с помощью онлайн-переводчика
- + Развитие способности критически анализировать информацию из англоязычных источников, выдвигать гипотезы и делать обоснованные выводы
- Достижение идеального произношения без акцента
- Написание текстов без единой грамматической ошибки
- Запоминание максимального количества идиоматических выражений

Задание: Какое основное преимущество дает использование блогов или платформ для совместного редактирования документов (например, Google Docs) в проектной деятельности?

- Полностью заменяет живое общение между участниками проекта
- Ограничивает доступ к информации, предоставляя только одобренные учителем материалы
- + Обеспечивает возможность совместной работы над текстами в режиме реального времени, отслеживания изменений и обмена комментариями
- Гарантирует отсутствие плагиата в итоговой работе
- Позволяет сосредоточиться только на письменной речи, игнорируя устную

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как проектная работа способствует комплексной интеграции языковых навыков?

- Она фокусируется исключительно на развитии навыков говорения через презентации
- + Учащиеся используют все виды речевой деятельности (чтение источников, аудирование интервью, обсуждение идей, написание отчетов) для достижения общей

цели проекта

- Она позволяет тренировать каждый языковой навык по отдельности в строгой последовательности
- Основной упор делается на рецептивные навыки (чтение и аудирование), а не на продуктивные
- Учащиеся выбирают один основной навык, который они хотят развивать в рамках проекта

Задание: В чём заключается важность межкультурного компонента в проекте "Создание гида по традиционным праздникам для англоговорящих сверстников"?

- В точном переводе названий праздников на английский язык
- В доказательстве превосходства своей культуры над другими
- + В формировании уважительного отношения и понимания культурных различий и сходств, а также в развитии умения представлять свою культуру на иностранном языке
- В запоминании дат всех национальных праздников англоязычных стран
- В поиске самых необычных и странных традиций в других культурах

Задание: Какой метод оценивания является наиболее эффективным и объективным для проектной работы?

- Выставление одной общей оценки для всей группы без индивидуального учета вклада
- Оценка, основанная исключительно на грамматической правильности текста проекта
- + Использование заранее разработанных критериев (рубрики), оценивающих как процесс работы, так и конечный продукт, включая самооценку и взаимооценку участников
- Субъективное впечатление учителя от финальной презентации
- Оценка по принципу "зачет/незачет" без развернутого комментария

Задание: Что является ключевым элементом успешной защиты проекта на английском языке, помимо самой презентации?

- Использование максимального количества слайдов с большим объемом текста
- Очень быстрое произнесение заученного текста, чтобы уложиться в регламент
- + Готовность вести дискуссию, аргументированно отвечать на вопросы аудитории и оппонентов по теме исследования
- Чтение доклада с листа, не отрывая глаз от текста, чтобы избежать ошибок
- Идеально подобранный деловой костюм для выступающего

Задание: Какова основная цель создания портфолио проектных работ ученика?

- Сбор всех черновиков и материалов, использованных в ходе работы
- Хранение коллекции оценок, полученных за проекты
- + Демонстрация индивидуального прогресса, рефлексия над процессом обучения и систематизация лучших работ для самопрезентации
- Создание архива для сравнения своей успеваемости с успехами одноклассников
- Замена всех видов итогового контроля, включая экзамены

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).