



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного учебного занятия по иностранному (английскому)
языку в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектирование современного учебного занятия по иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание требований ФГОС к структуре, содержанию и планируемым результатам современного урока иностранного языка. Знание сущности и принципов системно-деятельностного подхода и способов его реализации в процессе обучения английскому языку. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов организации учебной деятельности учащихся (коммуникативный метод, проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии). Знание типологии и структуры современного урока английского языка в соответствии с ФГОС (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок развивающего контроля и т.д.). Знание видов, форм и инструментов контроля и оценки образовательных достижений учащихся, включая принципы формирующего оценивания.

На уровне умений:

Умение определять и формулировать триединую дидактическую цель и задачи урока в соответствии с планируемыми результатами (предметными, метапредметными, личностными). Умение отбирать и структурировать учебный материал, адаптируя его под цели урока, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умение проектировать логическую последовательность этапов урока, обеспечивающую вовлеченность каждого учащегося в активную познавательную деятельность. Умение подбирать адекватные целям и этапам урока методы, приемы и формы организации учебной деятельности (индивидуальную, парную, групповую). Умение разрабатывать критерии оценки для различных видов учебной деятельности на уроке и применять инструменты формирующего оценивания.

На уровне навыков:

Навык разработки технологической карты урока английского языка по заданной теме в полном соответствии с требованиями ФГОС. Навык формулирования заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Навык создания собственных дидактических материалов для урока (рабочих листов, презентаций, интерактивных заданий) с использованием цифровых инструментов. Навык моделирования и проведения фрагмента урока с применением современных

педагогических технологий и интерактивных методов обучения. Навык осуществления самоанализа и рефлексии по итогам проектирования учебного занятия на предмет его эффективности и соответствия поставленным целям.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы проектирования урока в соответствии с ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока английского языка

Тема № 3: Целеполагание и планирование образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Тема № 4: Структура и типология современного урока английского языка. Технологическая карта урока

Тема № 5: Современные образовательные технологии и методы активного обучения (проектная, игровая, ИКТ)

Тема № 6: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих

Тема № 7: Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроке английского языка

Тема № 8: Организация контрольно-оценочной деятельности и учебной рефлексии на современном уроке

Тема № 9: Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в обучении английскому языку

Тема № 10: Анализ и самоанализ современного урока как инструмент профессионального роста учителя

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основным нормативно-правовым актом, определяющим требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ, на основе которого проектируется современный урок?

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Примерная основная образовательная программа
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Устав образовательной организации

Задание: Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода, лежащего в основе современного урока английского языка?

- Передача готовых знаний от учителя к ученику в репродуктивной форме
- Доминирующая роль учителя, который является единственным источником информации
- + Организация учебного процесса, в котором центральное место занимает самостоятельная познавательная деятельность ученика
- Фокус исключительно на запоминании грамматических правил и лексических единиц
- Обязательное использование только аутентичных материалов без адаптации

Задание: Какой из перечисленных образовательных результатов относится к категории метапредметных?

- Овладение лексическими единицами по теме "Спорт"
- Формирование уважительного отношения к иноязычной культуре
- + Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Умение вести диалог-расспрос в рамках изученной тематики
- Знание правил употребления страдательного залога

Задание: Какой элемент является обязательным и центральным в технологической карте современного урока в соответствии с требованиями ФГОС?

- Список необходимых для урока технических средств обучения
- Подробный конспект речи учителя на каждом этапе урока
- + Описание планируемой деятельности учителя и деятельности обучающихся с указанием формируемых УУД
- Перечень домашних заданий для отличников, хорошистов и троечников
- Хронометраж урока с точностью до секунды

Задание: Какова основная цель применения игровых технологий на уроке английского языка?

- Заполнить оставшееся на уроке время
- Проверить знание учащимися грамматических правил в строгой форме
- + Повысить мотивацию к изучению языка и создать естественную коммуникативную ситуацию
- Развлечь учащихся, чтобы они не уставали от основной учебной деятельности
- Обеспечить полное молчание и дисциплину в классе

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя несколько составляющих. Какая компетенция отвечает за умение использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения (официальной/неофициальной)?

- Языковая (лингвистическая) компетенция
- Речевая компетенция
- + Социолингвистическая компетенция

- Компенсаторная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция

Задание: Какое задание наиболее эффективно для формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроке английского языка?

- Прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте
- Выполнить грамматический тест с выбором одного правильного ответа
- + Составить план своего монологического высказывания и оценить его по предложенным критериям
- Перевести текст с английского языка на русский со словарем
- Повторить за учителем новые лексические единицы

Задание: Что является главной целью организации рефлексии в конце урока?

- Выставление итоговых отметок за урок в журнал
- + Осознание учащимися своей учебной деятельности, способов и результатов ее выполнения
- Повторение всего материала, пройденного на уроке
- Объявление домашнего задания и его разъяснение
- Проверка того, насколько внимательно ученики слушали учителя

Задание: В чем заключается суть дифференцированного подхода при организации работы с текстом на уроке английского языка?

- Все ученики получают один и тот же текст и одинаковые задания к нему
- Учитель работает только с сильными учениками, а слабые выполняют задания самостоятельно
- + Учащимся предлагаются разноуровневые задания к одному тексту или разные тексты в зависимости от их уровня подготовки
- Ученики сами выбирают, будут ли они вообще работать с текстом на уроке
- Текст делится на части, и каждая группа учеников работает только со своим фрагментом

Задание: Что является конечной целью самоанализа урока для учителя?

- Подготовка отчета для администрации школы
- Сравнение своего урока с уроками коллег с целью доказать свое превосходство
- + Выявление причин успехов и неудач, определение путей совершенствования своей педагогической деятельности
- Формальное заполнение соответствующего бланка или таблицы
- Оценка работы учащихся и выставление им более объективных отметок

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).