



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение иностранному (английскому) языку и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение иностранному (английскому) языку и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение иностранному (английскому) языку и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание современных методик и подходов в преподавании английского языка (коммуникативный подход, задачно-ориентированное обучение, лексический подход). Знание теоретических основ усвоения второго языка и психологии обучения взрослых и детей. Знание принципов диагностики языкового уровня (включая шкалу CEFR), выявления учебных потребностей и стилей обучения студента. Знание структуры и особенностей английского языка на различных уровнях (фонетика, грамматика, лексика, синтаксис) для объяснения сложных моментов. Знание основ построения индивидуальных учебных программ и долгосрочных образовательных траекторий.

На уровне умений:

Умение проводить диагностическое тестирование и собеседование для определения исходного уровня, целей и мотивации ученика. Умение планировать и структурировать индивидуальное занятие в соответствии с целями и потребностями студента. Умение подбирать, адаптировать и создавать учебные материалы (включая аутентичные) для конкретного ученика. Умение предоставлять конструктивную обратную связь и применять различные техники исправления ошибок. Умение разрабатывать персонализированный долгосрочный план обучения, отслеживать прогресс и корректировать программу.

На уровне навыков:

Навык установления и поддержания раппорта, создания психологически комфортной и мотивирующей атмосферы на занятии. Навык гибкого управления ходом урока, оперативной адаптации плана занятия под темп и реакцию ученика. Навык использования различных техник постановки вопросов для вовлечения студента в диалог и стимуляции речевой деятельности. Навык бесшовной интеграции цифровых инструментов (интерактивные доски, онлайн-тренажеры, приложения) в учебный процесс. Навык эффективного управления временем занятия и логичного перехода между различными видами учебной деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы индивидуального обучения: цели, принципы и этика репетитора

Тема № 2: Диагностика уровня знаний, потребностей и учебных стилей студента

Тема № 3: Разработка персонализированной программы и постановка учебных целей

Тема № 4: Методики и подходы в индивидуальном преподавании английского языка

Тема № 5: Обучение ключевым языковым навыкам и аспектам языка в формате один на один

Тема № 6: Подбор, адаптация и создание учебных материалов и цифровых ресурсов

Тема № 7: Психология индивидуального обучения: мотивация, обратная связь и построение раппорта

Тема № 8: Работа с разными категориями учащихся: дети, взрослые, подготовка к экзаменам

Тема № 9: Организационные и маркетинговые аспекты репетиторской деятельности

Тема № 10: Профессиональное развитие и самооценка преподавателя-репетитора

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым в этике репетитора?

- Максимизировать собственный доход, назначая как можно больше занятий
- Строго следовать программе учебника без каких-либо отклонений
- Сравнивать успехи ученика с другими своими студентами для стимуляции конкуренции
- + Действовать в интересах учащегося, обеспечивая конфиденциальность и создавая безопасную учебную среду
- Гарантировать стопроцентный результат независимо от усилий студента

Задание: Какова основная цель проведения диагностического занятия с новым студентом?

- Убедить студента купить самый длинный пакет занятий
- Продемонстрировать студенту сложность языка и свои глубокие познания
- + Определить текущий уровень знаний, выявить цели, потребности и предпочтительный стиль обучения для составления индивидуального плана

- Сразу начать проходить первую тему стандартного учебника
- Проверить только грамматические знания студента, чтобы выбрать учебник

Задание: При разработке персонализированной программы, какой из вариантов является примером наиболее эффективно сформулированной учебной цели?

- Улучшить свой английский
- Знать больше слов
- + К концу месяца научиться уверенно использовать время Present Perfect в спонтанной речи на бытовые темы, допуская не более 1-2 ошибок за 5-минутный диалог
- Пройти учебник уровня Intermediate
- Выучить все времена английского глагола как можно скорее

Задание: Какой подход к выбору методики преподавания является наиболее профессиональным в индивидуальном формате?

- Использовать исключительно коммуникативную методику, так как она самая современная
- Использовать только грамматико-переводной метод, потому что он проверен временем
- Полностью копировать методику, используемую в любимом учебнике преподавателя
- Постоянно менять методики от урока к уроку, чтобы студенту не было скучно
- + Выбирать и комбинировать элементы разных методик (эkleктичный подход) в зависимости от целей, возраста и особенностей конкретного ученика

Задание: Какая стратегия является наиболее эффективной для развития навыка говорения (speaking) на индивидуальном занятии?

- Большую часть урока говорит преподаватель, показывая образец правильной речи
- Просить студента читать вслух тексты из учебника
- Исправлять абсолютно каждую ошибку студента в момент ее совершения
- + Создавать ситуации для спонтанной речи, задавать открытые вопросы и давать студенту максимальное время для говорения (maximum student talking time)
- Сосредоточиться исключительно на заучивании готовых диалогов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым принципом при подборе учебных материалов для индивидуальных занятий?

- Использовать только один проверенный учебник для всех студентов
- Выбирать самые сложные и академические тексты, чтобы студент видел свой прогресс
- + Подбирать аутентичные и релевантные материалы, соответствующие интересам и целям конкретного студента
- Использовать только бесплатные ресурсы из интернета, чтобы не повышать стоимость занятий
- Давать студенту те же материалы, которые преподаватель проходил в университете

Задание: Какая форма обратной связи будет наиболее мотивирующей и полезной для студента?

- "Вы опять сделали ошибку в Present Simple, сколько можно повторять"
- "Все было хорошо, молодец", без какой-либо конкретики
- + "Отличная идея в твоём рассказе! Давай посмотрим, как можно сделать это предложение ещё точнее. Вместо 'I was to cinema' лучше сказать 'I went to the cinema'. Зато ты прекрасно использовал новую лексику"
- "У моего другого ученика с этим проблем нет"
- Не давать обратную связь вообще, чтобы не расстраивать ученика

Задание: В чём заключается ключевое отличие в подходе к обучению взрослых по сравнению с детьми?

- Взрослые усваивают материал медленнее, поэтому им нужно давать меньше информации
- Взрослым не нужна игровая форма обучения, только строгие грамматические упражнения
- + Взрослые приходят с конкретной целью, ценят логику и системность, и их жизненный опыт можно и нужно использовать как опору в обучении
- Детей невозможно мотивировать, в отличие от взрослых
- Для взрослых не нужно создавать комфортную психологическую обстановку, они и так мотивированы

Задание: Какой из маркетинговых инструментов является наиболее эффективным для репетитора, работающего на себя, в долгосрочной перспективе?

- Установить самую низкую цену на рынке
- Разместить одно объявление на популярном сайте и ждать звонков
- + Развитие личного бренда через сарафанное радио, ведение экспертного блога и специализация в определенной нише (например, IT-английский)
- Обещать в рекламе свободное владение языком за три месяца
- Критиковать других репетиторов, чтобы выглядеть лучше на их фоне

Задание: Что является наиболее важным компонентом профессионального развития для репетитора?

- Получение одного престижного сертификата в начале карьеры и прекращение дальнейшего обучения
- Посещение всех бесплатных вебинаров без разбора и применения знаний на практике
- Чтение исключительно зарубежных блогов о преподавании без адаптации к своей реальности
- + Регулярная рефлексия над своей практикой, анализ успехов и неудач, целенаправленное обучение (курсы, чтение, общение с коллегами) и сбор обратной связи от учеников
- Уверенность в том, что ты уже знаешь все необходимое и учиться больше нечему

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).