



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении иностранному (английскому)
языку»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении иностранному (английскому) языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении иностранному (английскому) языку» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, принципов и классификации современных педагогических технологий (коммуникативной, проектной, игровой, информационно-коммуникационной и др.). Знание функциональных возможностей и дидактического потенциала цифровых инструментов и онлайн-платформ (LMS, интерактивные доски, сервисы для создания квизов, облачные технологии). Знание методологии интеграции технологий в учебный процесс для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в различных форматах обучения (очном, дистанционном, смешанном). Знание критериев оценки эффективности и целесообразности применения педагогических технологий в зависимости от целей урока, возраста и уровня подготовки обучающихся. Знание современных подходов к организации контроля и оценки учебных достижений с использованием цифровых технологий (электронные портфолио, онлайн-тестирование, системы обратной связи).

На уровне умений:

Умение анализировать и выбирать педагогические технологии, адекватные поставленным целям и задачам обучения английскому языку. Умение проектировать уроки и учебные модули на основе технологий смешанного (blended learning) и перевернутого (flipped classroom) обучения. Умение разрабатывать дидактические материалы и задания с использованием различных цифровых сервисов (например, Quizlet, Kahoot, Padlet, Google Workspace for Education). Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на английском языке с применением информационно-коммуникационных технологий. Умение применять технологии геймификации для повышения мотивации обучающихся и создания вовлекающей образовательной среды.

На уровне навыков:

Навык свободного использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов и инструментов для создания аутентичной и мотивирующей языковой среды на уроке. Навык моделирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с разным уровнем подготовки с помощью адаптивных

технологий. Навык интеграции различных педагогических технологий в рамках одного урока или курса для достижения комплексных образовательных результатов. Навык создания собственных уникальных электронных образовательных продуктов (интерактивных курсов, веб-квестов, видеоуроков) для решения конкретных дидактических задач. Навык проведения рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности и ее корректировки на основе данных, полученных с помощью цифровых средств мониторинга успеваемости.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и эволюция педагогических технологий в лингводидактике

Тема № 2: Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы для преподавателя английского языка

Тема № 3: Интерактивные технологии: геймификация, квесты и симуляции на уроках

Тема № 4: Модели смешанного и гибридного обучения (Blended & Hybrid Learning)

Тема № 5: Мобильное обучение (Mobile Learning) и использование приложений для развития языковых навыков

Тема № 6: Технологии формирующего и итогового оценивания в цифровой среде

Тема № 7: Использование ИКТ для развития продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности

Тема № 8: Искусственный интеллект в обучении английскому языку: возможности и риски

Тема № 9: Проектирование и модерация онлайн-курса по иностранному языку

Тема № 10: Цифровая грамотность и траектория профессионального развития современного педагога

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип лежит в основе современного понимания педагогических технологий в лингводидактике?

- Полная замена преподавателя автоматизированными системами

- Использование исключительно новейших и самых дорогих технических средств

+ Создание технологически насыщенной образовательной среды, ориентированной на активизацию деятельности обучающегося и персонализацию обучения

- Максимальное сокращение времени на аудиторную работу за счет онлайн-тренажеров
- Обязательное применение только программного обеспечения с открытым исходным кодом

Задание: Какой из перечисленных онлайн-ресурсов наиболее целенаправленно используется для создания интерактивных флэш-карточек, квизов и игр для запоминания лексики?

- Trello
- Canva
- + Quizlet
- Google Docs
- Zoom

Задание: Что является ключевой характеристикой геймификации в образовательном процессе?

- Проведение всего урока в формате компьютерной игры
- Полный отказ от традиционных форм контроля в пользу игровых
- + Использование игровых элементов (очки, бейджи, таблицы лидеров) в неигровом контексте для повышения мотивации и вовлеченности
- Обязательное создание сложного ролевого квеста для каждой темы
- Использование только развлекательных видео на уроке

Задание: Какая модель смешанного обучения предполагает, что учащиеся знакомятся с теоретическим материалом дома (например, через видеолекции), а на уроке в классе отработывают практические навыки под руководством преподавателя?

- Модель ротации станций (Station Rotation)
- + Модель «Перевернутый класс» (Flipped Classroom)
- Гибкая модель (Flex Model)
- Обогащенная виртуальная модель (Enriched Virtual Model)
- Модель «а-ля-карт» (A La Carte Model)

Задание: Какое ключевое преимущество мобильного обучения (Mobile Learning) отличает его от обучения на стационарных компьютерах?

- Большой размер экрана, удобный для работы с таблицами и схемами
- + Возможность обучаться в любом месте и в любое время, часто в формате коротких сессий (микрообучение)
- Высокая производительность, позволяющая работать со сложными графическими редакторами
- Полная замена необходимости в очных занятиях с преподавателем
- Стабильное интернет-соединение, не зависящее от местоположения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель использования цифровых инструментов, таких как Kahoot! или Mentimeter, для формирующего оценивания?

- Выставление итоговой оценки за четверть или семестр
- + Получение быстрой обратной связи о понимании материала классом для немедленной коррекции процесса обучения
- Создание официального рейтинга успеваемости студентов для администрации
- Проверка личности учащихся для предотвращения списывания
- Проведение стандартизированного государственного экзамена

Задание: Какой из следующих цифровых инструментов наиболее эффективно используется для развития продуктивного навыка говорения, в частности, для записи и анализа устных ответов учащихся?

- Онлайн-библиотека с адаптированными текстами для чтения
- Платформа для прослушивания подкастов на английском языке
- + Сервис Vocaroo или встроенная функция аудиозаписи в LMS для создания голосовых сообщений
- Интерактивный тренажер грамматических правил
- Электронный англо-русский словарь

Задание: Какая из перечисленных возможностей является наиболее реалистичным и уже применяемым на практике примером использования искусственного интеллекта (ИИ) в обучении английскому языку?

- Полная замена живого общения с носителями языка на общение с ИИ-аватаром, обладающим эмпатией
- Создание учебных материалов без какого-либо участия педагога
- + Предоставление мгновенной персонализированной обратной связи по произношению и грамматике в диалоговых тренажерах
- Проведение глубокого психологического анализа личности ученика для определения его стиля обучения
- Гарантированное достижение уровня носителя языка за один месяц с помощью ИИ-репетитора

Задание: Какой этап является первоочередным и наиболее важным при проектировании эффективного онлайн-курса по иностранному языку?

- Выбор платформы (LMS) для размещения курса
- Запись видеолекций и создание тестов
- + Четкое определение целей обучения и планируемых результатов для студентов (learning outcomes)
- Разработка дизайна сертификата об окончании курса
- Формирование ценовой политики и маркетинговой стратегии

Задание: Что включает в себя понятие «цифровая грамотность» в контексте профессионального развития современного педагога, помимо умения пользоваться конкретными программами?

- Умение самостоятельно ремонтировать компьютерную технику в классе
- Наличие популярного блога или большого количества подписчиков в социальных сетях
- + Способность критически оценивать, выбирать и педагогически целесообразно интегрировать цифровые ресурсы в обучение, соблюдая принципы цифровой безопасности и этики
- Использование на каждом уроке не менее пяти разных цифровых инструментов
- Отказ от всех традиционных методов в пользу исключительно цифровых

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального

образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной

литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).