



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения иностранному (английскому) языку в условиях**  
**реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения иностранному (английскому) языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание ключевых требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку (личностным, метапредметным, предметным). Знание современных подходов и технологий обучения английскому языку, включая коммуникативный, системно-деятельностный, проектный, и принципов их применения на практике. Знание принципов и инструментов формирующего и итогового оценивания в соответствии с ФГОС, включая критериальное оценивание и создание оценочных материалов. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастных групп и способов формирования их мотивации к изучению иностранного языка. Знание основ проектирования современного урока и рабочей программы по английскому языку с учетом требований ФГОС.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и проводить уроки английского языка на основе системно-деятельностного подхода, организуя активную познавательную и речевую деятельность учащихся. Умение интегрировать цифровые образовательные ресурсы и онлайн-сервисы в учебный процесс для повышения его эффективности и индивидуализации. Умение разрабатывать и применять контрольно-оценочные материалы для диагностики достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на английском языке, направленную на формирование метапредметных компетенций. Умение создавать и поддерживать мотивирующую и психологически комфортную иноязычную образовательную среду в классе.

##### *На уровне навыков:*

Навык эффективного управления учебным процессом на уроке, гибко реагируя на изменения ситуации и используя преимущественно английский язык как средство обучения и общения. Навык предоставления своевременной и конструктивной обратной связи обучающимся, способствующей их развитию и самооценке. Навык органичного сочетания в рамках одного урока работы по развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма). Навык

формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) через предметное содержание, организуя парную, групповую работу и ситуации для критического мышления. Навык постоянного профессионального саморазвития, анализа собственной педагогической деятельности и поиска новых эффективных методик и технологий обучения.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовая и концептуальная база обучения иностранному языку в рамках ФГОС

Тема № 2: Цели, содержание и планируемые результаты иноязычного образования в современной школе

Тема № 3: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока английского языка

Тема № 4: Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка

Тема № 5: Современные педагогические технологии и их применение в обучении английскому языку

Тема № 6: Методика обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Тема № 7: Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) в коммуникативном контексте

Тема № 8: Информационно-коммуникационные технологии и цифровая образовательная среда на уроке английского языка

Тема № 9: Система контроля и оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 10: Проектирование современного урока английского языка: от технологической карты до анализа

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основополагающим для определения требований к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ по иностранному языку в современной российской школе?

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
- Профессиональный стандарт "Педагог"
- Концепция преподавания иностранных языков
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Примерная основная образовательная программа (ПООП)

*Задание:* В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по иностранному языку подразделяются на три группы. Какая из перечисленных групп является верной?

- Знания, умения, навыки
- Воспитательные, развивающие, обучающие
- + Личностные, метапредметные и предметные
- Коммуникативные, языковые и социокультурные
- Теоретические, практические и итоговые

*Задание:* Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода, лежащего в основе современного урока английского языка?

- Передача ученикам готовых знаний от учителя к ученику
- Ориентация на запоминание и воспроизведение учебного материала
- + Организация учебной деятельности, в которой ученик является активным субъектом, самостоятельно "открывающим" новые знания
- Преобладание фронтальной работы и лекционной формы подачи материала
- Рассмотрение ученика исключительно как объекта педагогического воздействия

*Задание:* Задание для учащихся: "Сравните традиции празднования Рождества в Великобритании и Нового года в России, найдите общие черты и различия и представьте результаты в виде диаграммы Венна". На формирование какой группы универсальных учебных действий (УУД) в первую очередь направлено это задание?

- Регулятивные УУД
- + Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД
- Личностные УУД
- Предметные УУД

*Задание:* Какая современная педагогическая технология предполагает решение учащимися проблемной задачи с жизненным контекстом, для которой необходимо найти решение, проанализировав предложенную информацию (тексты, видео, статистику и т.д.)?

- Технология проектного обучения
- Игровые технологии
- + Технология "кейс-стади" (Case study)
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Здоровьесберегающие технологии

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.**

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель дотекстового этапа (pre-reading stage) при работе с текстом для чтения на уроке английского языка?

- Проверить детальное понимание содержания текста
- Выразить свое отношение к прочитанному
- + Мотивировать учащихся к чтению, снять возможные языковые и смысловые трудности, активизировать имеющиеся знания по теме

- Обобщить основную информацию текста
- Осуществить поиск конкретной информации в тексте

*Задание:* Какой подход к формированию грамматических навыков считается наиболее эффективным в рамках коммуникативного обучения?

- Заучивание грамматических правил и исключений наизусть
- Выполнение упражнений на перевод предложений с родного языка на иностранный
- + Ознакомление с грамматической структурой в речевом образце, ее отработка в условно-речевых упражнениях и последующее использование в свободной речи
- Выполнение большого количества механических упражнений на подстановку
- Игнорирование грамматических ошибок в речи учащихся в пользу беглости

*Задание:* Использование на уроке интерактивных онлайн-платформ (например, Kahoot!, Quizlet, Wordwall) для проведения викторин и игр наиболее эффективно для...

- развития навыков письменной речи
- проведения итогового контроля по окончании большой темы
- + геймификации процесса отработки и закрепления лексико-грамматического материала в интерактивной форме
- обучения фонетике и постановки произношения
- организации самостоятельного изучения нового материала без участия учителя

*Задание:* В соответствии с требованиями ФГОС, современная система контроля и оценки должна быть направлена прежде всего на...

- сравнение результатов одного ученика с результатами других учеников в классе
- + установление уровня достижения учащимся планируемых результатов и выявление проблем для дальнейшей коррекции (оценка для обучения)
- выставление итоговой отметки по пятибалльной шкале в конце каждой четверти
- проверку исключительно знаний грамматических правил и лексических единиц
- регулярное проведение письменных контрольных работ

*Задание:* Какой документ для проектирования современного урока наиболее полно отражает деятельность учителя и деятельность учащихся на каждом этапе, а также планируемые результаты (включая УУД)?

- Календарно-тематический план
- Конспект урока
- План-сетка на четверть
- + Технологическая карта урока
- Аналитическая справка по итогам проведенного урока

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).