



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный (английский) язык: предметная подготовка педагогического**  
**работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание иностранного (английского) языка в**  
**общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных**  
**организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Иностранный (английский) язык: предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Иностранный (английский) язык: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

основных теорий, подходов и методов преподавания иностранных языков, а также принципов их практического применения. структуры и содержания современных учебно-методических комплексов по английскому языку и требований ФГОС к результатам обучения. современных методов и форм контроля и оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастных групп и способов их учета при обучении английскому языку. возможностей использования современных информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку.

##### *На уровне умений:*

разрабатывать планы-конспекты уроков и рабочие программы по английскому языку в соответствии с поставленными целями и требованиями стандарта. подбирать, адаптировать и создавать учебные материалы, включая аутентичные, в соответствии с целями обучения и уровнем подготовки учащихся. применять разнообразные педагогические технологии, приемы и методы для организации индивидуальной, парной и групповой работы на уроке. осуществлять диагностику, текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с использованием адекватных форм и средств. анализировать собственную педагогическую деятельность и учебные ситуации с целью их дальнейшей коррекции и совершенствования.

##### *На уровне навыков:*

владения педагогическим общением на английском языке, включая умение четко формулировать инструкции, объяснять материал и организовывать дискуссию. создания и поддержания мотивирующей и психологически комфортной образовательной среды на уроке иностранного языка. гибкого применения различных техник исправления ошибок учащихся (прямое исправление, переформулирование, наводящие вопросы) в зависимости от учебной ситуации. эффективного управления временем на уроке, логичного перехода между его этапами

и адаптации плана урока к реальному темпу работы группы. уверенного использования интерактивной доски, образовательных онлайн-платформ и мультимедийных средств для повышения вовлеченности и результативности обучения.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Современные подходы и методики преподавания английского языка в соответствии с ФГОС

Тема № 2: Методика формирования грамматических навыков на разных этапах обучения

Тема № 3: Технологии формирования и развития лексической компетенции учащихся

Тема № 4: Обучение произносительной стороне речи: фонетические навыки и интонация

Тема № 5: Развитие рецептивных умений: методика обучения аудированию и чтению

Тема № 6: Развитие продуктивных умений: методика обучения говорению и письму

Тема № 7: Планирование и организация учебного процесса: современный урок английского языка

Тема № 8: Система контроля и оценки результатов обучения: формирующее и итоговое оценивание

Тема № 9: Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка

Тема № 10: Профессиональное развитие педагога: рефлексия, портфолио и внеурочная деятельность

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных подходов является ключевым в рамках реализации требований ФГОС к преподаванию английского языка?

- Грамматико-переводной метод
- Аудиолингвальный метод
- + Системно-деятельностный подход
- Суггестопедический метод
- Исключительно лекционный формат

*Задание:* Какая последовательность этапов является наиболее эффективной при формировании грамматических навыков у учащихся?

- Применение в речи, презентация, автоматизация
- Только автоматизация без презентации и применения
- + Презентация (введение нового материала), автоматизация (выполнение упражнений по образцу), применение в речи (использование в коммуникативных ситуациях)
- Заучивание правила наизусть, затем перевод предложений, без речевой практики
- Презентация, немедленный переход к свободному письму, затем чтение правил

*Задание:* Какая из технологий является наиболее эффективной для семантизации (раскрытия значения) и последующей активации новой лексики?

- Заучивание словарных списков с переводом
- + Создание интеллект-карт (mind maps) и использование лексики в контекстных заданиях
- Многократное переписывание слов в тетрадь
- Только чтение словаря
- Просмотр фильмов без субтитров и без предварительной подготовки

*Задание:* Что, помимо отработки отдельных звуков, является неотъемлемой частью обучения произносительной стороне речи?

- Изучение грамматических правил
- Увеличение словарного запаса
- + Работа над интонационными моделями, фразовым ударением и ритмом
- Совершенствование навыков каллиграфии
- Развитие скорости чтения про себя

*Задание:* Какова основная цель этапа "pre-reading" (предтекстового этапа) при обучении чтению?

- Проверить полное понимание текста
- + Снять возможные трудности, мотивировать учащихся и активизировать их фоновые знания по теме
- Оценить скорость чтения каждого ученика
- Выполнить дословный перевод текста
- Проанализировать грамматические конструкции в тексте

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из приемов наиболее способствует развитию навыков говорения в рамках коммуникативного подхода?

- Хоровое повторение фраз за учителем
- Перевод предложений с родного языка на английский
- Чтение вслух диалога из учебника
- + Организация ролевых игр и дискуссий на актуальные темы
- Выполнение письменных грамматических упражнений

*Задание:* Какой элемент является обязательным для современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС?

- Проведение диктанта в начале урока
- Использование исключительно одного учебника
- + Этапы целеполагания (постановки целей урока самими учащимися) и рефлексии
- Фронтальный опрос по домашнему заданию в течение 20 минут
- Отсутствие игровых элементов для поддержания строгой дисциплины

*Задание:* В чем заключается ключевое отличие формирующего оценивания от итогового?

- Формирующее оценивание проводится только в письменной форме
- + Основная цель формирующего оценивания – коррекция процесса обучения и предоставление обратной связи, а не выставление итоговой отметки
- Формирующее оценивание используется только для слабых учеников
- Итоговое оценивание проводится на каждом уроке, а формирующее – раз в четверть
- Только итоговое оценивание может быть представлено в виде теста

*Задание:* Какова главная педагогическая цель использования ИКТ (например, онлайн-платформ Kahoot!, Quizlet) на уроке английского языка?

- Заменить учителя и полностью автоматизировать урок
- Развлечь учеников, чтобы они не шумели
- + Повысить мотивацию, обеспечить быструю обратную связь и геймифицировать процесс отработки учебного материала
- Использовать интерактивную доску в качестве обычной меловой доски
- Выполнить требование администрации по использованию техники на уроке

*Задание:* Что является основной целью педагогической рефлексии для профессионального развития учителя?

- Составление отчета для аттестационной комиссии
- Обвинение учеников в низкой успеваемости
- + Самоанализ собственной деятельности с целью выявления проблемных зон и определения путей для дальнейшего роста и совершенствования
- Сравнение своих успехов с успехами коллег
- Коллекционирование сертификатов о прохождении курсов без применения знаний на практике

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).