



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
родной литературе»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание родной литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении родной литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении родной литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и структуры универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, в контексте ФГОС и специфики предмета "Родная литература". Знание сущности, принципов и классификации современных технологий фасилитации (например, "Мировое кафе", "Шесть шляп мышления", "Дебаты", кейс-метод) и их дидактического потенциала. Знание методических приемов адаптации фасилитационных техник для анализа различных родов и жанров литературных произведений, изучаемых в курсе родной литературы. Знание способов и критериев диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в процессе литературного образования. Знание психолого-педагогических условий, необходимых для создания в классе развивающей и поддерживающей среды, способствующей открытому диалогу и продуктивному взаимодействию.

На уровне умений:

Умение проектировать сценарии уроков и внеурочных занятий по родной литературе с интеграцией конкретных технологий фасилитации для достижения поставленных целей по развитию УУД. Умение подбирать адекватные фасилитационные техники в зависимости от темы урока, особенностей литературного произведения, возраста обучающихся и конкретных УУД, требующих развития. Умение организовывать групповую и индивидуальную деятельность обучающихся с использованием приемов фасилитации, четко формулировать инструкции, управлять временем и ресурсами. Умение анализировать образовательный процесс и его результаты, рефлексировать над эффективностью примененных технологий фасилитации для развития УУД и вносить коррективы в свою педагогическую деятельность. Умение применять диагностические инструменты для определения исходного и итогового уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных компетенций у школьников.

На уровне навыков:

Навык модерирования групповой дискуссии по проблемным вопросам, связанным с идейно-художественным содержанием литературного произведения,

обеспечивая вовлеченность всех участников и конструктивность диалога. Навык постановки открытых, "толстых" и эвристических вопросов, стимулирующих критическое мышление, исследовательскую активность и самостоятельную интерпретацию текста обучающимися. Навык гибкого управления групповой динамикой в ходе применения интерактивных техник, умение работать с "трудными" участниками и разрешать возникающие в группе противоречия. Навык организации и предоставления развивающей обратной связи обучающимся, направленной не только на оценку предметных знаний, но и на осознание ими собственного прогресса в развитии УУД. Навык создания авторских интерактивных заданий, игр и учебных ситуаций на основе литературного материала, направленных на комплексное развитие универсальных учебных действий.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Сущность и принципы фасилитации в преподавании родной литературы

Тема № 2: Структура и содержание универсальных учебных действий (УУД) в контексте ФГОС

Тема № 3: Технологии развития коммуникативных УУД: организация диалога и групповой работы

Тема № 4: Приемы формирования познавательных УУД: анализ, синтез и интерпретация художественного текста

Тема № 5: Методы развития регулятивных УУД: целеполагание, планирование и рефлексия

Тема № 6: Формирование личностных УУД через ценностно-смысловой анализ литературных произведений

Тема № 7: Интерактивные форматы урока: дебаты, кейс-стади, проектная деятельность

Тема № 8: Цифровые инструменты фасилитатора для организации учебного процесса

Тема № 9: Проектирование фасилитационной сессии на материале произведений родной литературы

Тема № 10: Система оценки и диагностики уровня развития универсальных учебных действий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль учителя-фасилитатора на уроке родной литературы?
- Предоставлять единственно верную трактовку произведения

- Диктовать конспект с анализом ключевых эпизодов
- + Создавать условия для самостоятельного анализа и интерпретации текста учащимися, направляя их обсуждение
- Оценивать выразительность чтения учеников по строгим критериям
- Проверять знание биографии автора и дат написания произведений

Задание: Какие четыре основные группы универсальных учебных действий (УУД) выделяются в структуре ФГОС?

- Теоретические, практические, исследовательские, творческие
- Предметные, метапредметные, личностные, социальные
- Аналитические, синтетические, рефлексивные, проектные
- + Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
- Информационные, технологические, учебные, игровые

Задание: Какая из перечисленных технологий в наименьшей степени способствует развитию коммуникативных УУД на уроке литературы?

- Организация парной работы по составлению вопросов к тексту
- Проведение дискуссии "Согласен/Не согласен" по проблемному вопросу
- + Фронтальный опрос на знание содержания текста
- Работа в малых группах над созданием "карты персонажа"
- Техника "Аквариум", где одна группа обсуждает, а другие наблюдают и анализируют

Задание: Какое задание направлено преимущественно на формирование такого познавательного УУД, как синтез?

- Найти в тексте и выписать все эпитеты, характеризующие главного героя
- Составить цитатный план рассказа
- + Написать синквейн, обобщающий образ главного героя
- Определить тему и основную мысль произведения
- Разделить текст на смысловые части

Задание: Что является ключевым элементом развития регулятивных УУД на этапе рефлексии?

- Повторение основных теоретических понятий урока
- Сравнение своих ответов с ответами одноклассников
- + Осознание учеником того, что он делал, как он это делал и что у него получилось
- Проверка учителем правильности выполнения домашнего задания
- Заучивание наизусть ключевого фрагмента текста

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель ценностно-смыслового анализа литературного произведения для формирования личностных УУД?

- Выявить авторскую позицию и согласиться с ней
- Запомнить мнения известных литературных критиков

- + Соотнести ценности, заложенные в произведении, с собственным жизненным опытом и сформировать личное отношение
- Проанализировать систему образов исключительно с точки зрения литературных канонов
- Найти в тексте примеры устаревших моральных норм

Задание: Какая педагогическая задача является основной при использовании на уроке такого интерактивного формата, как дебаты?

- Достижение полного согласия и единого мнения по обсуждаемому вопросу
- Проверка фактических знаний учащихся по содержанию произведения
- + Развитие умения аргументировать свою позицию, слушать оппонента и рассматривать проблему с разных сторон
- Выявление самого эрудированного ученика в классе
- Творческое самовыражение через актерскую игру

Задание: Какой цифровой инструмент наиболее подходит для организации совместного мозгового штурма и визуализации идей в режиме реального времени?

- Google Forms для создания тестов и опросов
- + Интерактивная онлайн-доска (Miro, Padlet, Jamboard)
- Программа для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides)
- Сервис для создания игровых викторин (Kahoot!, Quizlet)
- Текстовый редактор (Microsoft Word, Google Docs)

Задание: Что является первым и определяющим шагом при проектировании фасилитационной сессии на уроке литературы?

- Выбор конкретных отрывков из текста для анализа
- Разделение класса на рабочие группы
- + Формулирование "большого вопроса" (проблемы) и определение ключевых целей обучения для учеников
- Подготовка раздаточного материала (карточек, схем)
- Выбор цифрового инструмента для поддержки урока

Задание: Какой метод является наиболее эффективным для диагностики уровня развития коммуникативных и регулятивных УУД?

- Итоговый тест с вариантами ответов по пройденному материалу
- Диктант или изложение по тексту произведения
- + Наблюдение за работой ученика в группе и анализ продуктов его деятельности (проектов, рефлексивных эссе) с использованием критериальных листов
- Проверка скорости и техники чтения
- Устный экзамен на знание биографий писателей

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).