



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родной литературы»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родной литературы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родной литературы.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родной литературы» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание методологии и этапов проектной и исследовательской работы в гуманитарной сфере. Знание основных методов литературоведческого анализа (сравнительно-исторический, структурный, биографический и др.). Знание специфики работы с различными типами источников: художественный текст, критика, мемуары, архивные материалы. Знание требований к структуре и оформлению результатов исследования (статья, доклад, презентация, проект). Знание ключевых направлений и проблем в изучении истории и теории родной литературы.

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования на материале произведений родной литературы. Умение осуществлять поиск, отбор и систематизацию релевантной информации из научных и литературно-критических источников. Умение применять выбранные методы анализа для интерпретации художественного текста и обоснования своей позиции. Умение выстраивать аргументацию, делать обобщения и выводы, соответствующие поставленным задачам. Умение представлять результаты своей работы в устной и письменной форме с соблюдением норм научного стиля речи.

##### *На уровне навыков:*

Навык критического мышления при анализе художественных текстов и научной литературы по теме исследования. Навык самостоятельного планирования и организации исследовательской деятельности, включая управление временем. Навык создания оригинального, логически выстроенного и стилистически грамотного научного текста. Навык публичной защиты результатов своего исследования и ведения научной дискуссии. Навык установления междисциплинарных связей, интегрируя знания из области истории, культуры и искусства для глубокого анализа литературных явлений.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6  
Практические занятия (академических часов): 2  
Самостоятельная работа (академических часов): 64

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

- Тема № 1: Основы проектной и исследовательской деятельности в изучении родной литературы
- Тема № 2: Виды и формы учебных проектов по родной литературе
- Тема № 3: Выбор темы, определение цели и задач проекта/исследования
- Тема № 4: Информационно-библиографический поиск и работа с источниками
- Тема № 5: Методы и приемы исследования в проектах по литературе
- Тема № 6: Структура и оформление проектной и исследовательской работы
- Тема № 7: Основы академического письма: стиль, цитирование, библиография
- Тема № 8: Разработка и реализация творческих проектов по родной литературе
- Тема № 9: Публичное представление и защита результатов проекта
- Тема № 10: Экспертиза, критерии оценивания и рефлексия проектной деятельности

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой особенностью проектной деятельности в изучении родной литературы, в отличие от традиционных форм обучения?

- Точное пересказывание содержания учебника по литературе
- Заучивание наизусть стихотворений классических поэтов
- + Самостоятельное решение определенной проблемы или задачи, требующее интеграции знаний и творческого подхода
- Написание диктантов по текстам литературных произведений
- Чтение и конспектирование критических статей без собственного анализа

*Задание:* Какой из перечисленных видов проектов по родной литературе относится к практико-ориентированному (творческому) типу?

- Сравнительный анализ образов «маленького человека» в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя
- + Создание буктрейлера по мотивам романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- Исследование особенностей языка и стиля произведений И.С. Тургенева
- Составление аннотированного библиографического указателя по творчеству А.А. Ахматовой
- Анализ исторического контекста романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

*Задание:* Если цель вашего проекта — «проанализировать образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского „Преступление и наказание“», то что из перечисленного будет являться задачей проекта?

- Доказать, что Достоевский — великий русский писатель

- + Выявить основные характеристики образа города в романе и определить их роль в раскрытии характеров героев
- Прочитать роман «Преступление и наказание»
- Написать работу объемом не менее 15 страниц
- Обобщить все существующие исследования по творчеству Достоевского

*Задание:* Какой из перечисленных источников информации является наиболее авторитетным для научного исследования по литературе?

- Статья в «Википедии» о творчестве писателя
- Отзывы читателей на сайте книжного интернет-магазина
- Краткое содержание произведения на популярном образовательном портале
- + Монография известного литературоведа, опубликованная в научном издательстве
- Пост в блоге любителя литературы с личными впечатлениями о книге

*Задание:* Какой метод исследования предполагает изучение произведения в контексте жизни и личности его автора?

- Сравнительно-сопоставительный метод
- + Биографический метод
- Структурно-семиотический метод
- Метод целостного анализа текста
- Мифопоэтический метод

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных элементов является обязательной частью структуры любой исследовательской работы, где формулируются актуальность, цель, задачи и объект исследования?

- Приложения
- Глоссарий
- Предисловие автора
- + Введение
- Заключение

*Задание:* Что является грубым нарушением правил академического письма и научной этики?

- Использование специальной терминологии
- + Дословное копирование чужого текста без указания автора и источника (плагиат)
- Оформление сносок на использованные источники
- Составление библиографического списка в алфавитном порядке
- Критический анализ взглядов другого исследователя с корректной ссылкой на его работу

*Задание:* Какая задача является первостепенной при реализации творческого проекта (например, создании инсценировки или литературной карты)?

- Доказать научную гипотезу
- Провести строгий статистический анализ текста

- + Художественно интерпретировать литературный первоисточник и создать новый творческий продукт
- Собрать как можно больше критических статей по теме
- Написать подробный отчет о проделанной работе

*Задание:* Какова основная цель публичной защиты проекта?

- Зачитать весь текст своей работы от начала до конца
- Развлечь аудиторию и членов жюри
- Получить максимально высокую оценку любым способом
- + Убедительно представить результаты своей работы, обосновать выводы и ответить на вопросы аудитории
- Продемонстрировать умение пользоваться программой для создания презентаций

*Задание:* Что подразумевает этап рефлексии в проектной деятельности?

- Составление плана работы над проектом
- Поиск информации в библиотеках и интернете
- Выступление с докладом перед комиссией
- + Анализ собственной деятельности, выявление успехов, трудностей и определение путей дальнейшего развития
- Получение оценки и комментариев от научного руководителя

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).