



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение родной литературе и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родной литературы в  
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  
организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение родной литературе и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение родной литературе и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание современных методик и технологий индивидуального обучения и репетиторства по литературе. Знание принципов педагогической диагностики для определения уровня знаний, умений и учебных трудностей ученика. Знание психолого-педагогических основ мотивации учебной деятельности и построения индивидуальной образовательной траектории. Знание подходов к анализу художественного текста, адаптированных для целей индивидуального обучения. Знание нормативно-правовых и этических основ репетиторской деятельности.

*На уровне умений:*

Умение проводить диагностику учебных потребностей и "пробелов" в знаниях ученика по родной литературе. Умение проектировать и корректировать индивидуальный учебный план и маршрут ученика с учетом его целей и особенностей. Умение подбирать и адаптировать учебные материалы, тексты и задания под конкретного ученика и его запросы. Умение выстраивать диалог с учеником, используя техники активного слушания и задавая "сильные" вопросы, стимулирующие мышление. Умение осуществлять формирующее оценивание и предоставлять конструктивную, мотивирующую обратную связь.

*На уровне навыков:*

Навык оперативной адаптации хода занятия в зависимости от реакции и прогресса ученика. Навык ведения продуктивной учебной беседы, направляющей ученика к самостоятельным выводам и открытиям. Навык установления и поддержания психологического контакта и доверительных отношений с учеником. Навык эффективного использования цифровых образовательных ресурсов и платформ для организации дистанционных и смешанных занятий. Навык развития у ученика читательской культуры и способности к самостоятельному анализу и интерпретации художественных произведений.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2  
Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы репетиторской деятельности: цели, этика и специфика индивидуального подхода

Тема № 2: Диагностика знаний, мотивации и постановка образовательных целей для ученика

Тема № 3: Методика анализа художественного текста: работа с прозой, поэзией и драмой

Тема № 4: Развитие навыков смыслового чтения, интерпретации и критического мышления

Тема № 5: Стратегии подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и олимпиадам по литературе

Тема № 6: Психолого-педагогические особенности работы с разными возрастными группами

Тема № 7: Технологии обучения написанию сочинений, эссе и творческих работ

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных инструментов

Тема № 9: Проектирование индивидуального образовательного маршрута и планирование занятий

Тема № 10: Маркетинг услуг репетитора: самопрезентация, поиск учеников и профессиональное развитие

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевым этическим принципом в работе репетитора, лежащим в основе индивидуального подхода?

- Гарантия получения учеником только высших баллов на экзамене
- Строгое следование единой для всех программе обучения без отклонений
- Обсуждение личных проблем и успеваемости ученика с другими клиентами
- + Соблюдение конфиденциальности и построение доверительных отношений, основанных на уважении к личности ученика
- Предоставление готовых домашних заданий для повышения успеваемости в школе

*Задание:* Какова основная цель первичной диагностики знаний и мотивации ученика?

- Сразу же приступить к изучению самой сложной темы, чтобы произвести впечатление
- Убедить ученика и родителей в необходимости максимального количества занятий
- + Определить исходный уровень, сильные и слабые стороны, а также учебные интересы для составления персонализированного плана
- Провести стандартный школьный тест, чтобы сравнить ученика с его сверстниками
- Выяснить финансовые возможности семьи для определения стоимости занятий

*Задание:* Какая особенность является специфичной именно для анализа драматического произведения (пьесы) в отличие от прозы и поэзии?

- Определение темы и идеи произведения
- Анализ системы образов-персонажей
- + Изучение роли ремарок, деления на действия и явления, структуры диалогов и монологов
- Выявление авторской позиции
- Исследование хронотопа (пространства и времени)

*Задание:* Какой прием наиболее эффективно способствует развитию навыков критического мышления при работе с текстом?

- Многократное перечитывание одного и того же абзаца для лучшего запоминания
- Пересказ сюжета максимально близко к оригиналу
- + Постановка «толстых» (проблемных) вопросов, требующих анализа, сравнения и оценки информации, а не простого воспроизведения
- Чтение произведения в сокращенном изложении, чтобы сэкономить время
- Заучивание наизусть цитат критиков и литературоведов

*Задание:* На чем в первую очередь должна строиться стратегия подготовки ученика к ЕГЭ по литературе?

- На прочтении как можно большего количества произведений, даже не входящих в программу
- + На детальном изучении кодификатора, спецификации и критериев оценивания развернутых ответов
- На многократном решении типовых тестов без анализа ошибок
- На заучивании наизусть готовых сочинений из интернет-источников
- На развитии исключительно навыка быстрого чтения

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая ведущая деятельность и психологическая потребность характерна для подросткового возраста (13-16 лет), что необходимо учитывать репетитору?

- Предметно-манипулятивная деятельность и потребность в безопасности
- Игровая деятельность и потребность в эмоциональном комфорте
- + Интимно-личностное общение со сверстниками и потребность в самоутверждении и поиске своего «Я»
- Учебно-познавательная деятельность и потребность в авторитете взрослого
- Профессиональное самоопределение и потребность в стабильности

*Задание:* Какой метод является наиболее продуктивным для обучения написанию сочинения-рассуждения?

- Дать ученику готовую тему и попросить написать все, что он думает, без плана
- Диктовать ученику текст сочинения, чтобы он его записал и запомнил
- + Обучение алгоритму: от формулировки тезиса к подбору аргументов и примеров, выстраиванию композиции и написанию заключения
- Предложить ученику переписать сочинение из сборника, изменив несколько слов

- Сосредоточиться исключительно на поиске и исправлении грамматических ошибок

*Задание:* Каково главное педагогическое преимущество использования интерактивных досок (например, Miro, Jamboard) на онлайн-занятии по литературе?

- Возможность заменить живое общение с репетитором
- + Создание общего рабочего пространства для визуализации и совместного составления схем, ментальных карт и анализа текста в реальном времени
- Возможность демонстрировать ученику видеоролики с YouTube
- Гарантия того, что ученик не будет отвлекаться на другие вкладки в браузере
- Экономия на покупке бумажных тетрадей и ручек

*Задание:* Что лежит в основе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ученика?

- Унифицированный учебный план, утвержденный для всех учеников репетитора
- Желание родителей как можно быстрее пройти школьную программу за два года вперед
- + Гибкое планирование, основанное на результатах диагностики, целях ученика, его темпе усвоения материала и регулярной обратной связи
- Список тем, которые репетитор считает наиболее важными, вне зависимости от запроса ученика
- Строгое следование школьному учебнику и календарно-тематическому плану

*Задание:* Какой элемент является наиболее важным для самопрезентации репетитора и формирования профессионального имиджа в современных условиях?

- Указание максимально низкой цены за свои услуги для привлечения клиентов
- Размещение объявления с перечислением всех школьных предметов, по которым репетитор готов заниматься
- + Создание портфолио с описанием своего подхода, реальными кейсами (с согласия учеников) и отзывами
- Гарантия 100-балльного результата на экзамене в рекламных материалах
- Скрытие информации о своем образовании и опыте для создания интриги

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).