



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении родной литературе»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание родной литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении родной литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении родной литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает классификацию и дидактический потенциал современных педагогических технологий (проектное обучение, ИКТ, геймификация, смешанное обучение и др.) применительно к преподаванию родной литературы. Знает психолого-педагогические основы применения цифровых инструментов и онлайн-сервисов для активизации познавательной деятельности и развития читательского интереса учащихся. Знает методические подходы к интеграции мультимедийных и интерактивных ресурсов (цифровые архивы, виртуальные музеи, экранизации, подкасты) в структуру урока литературы. Знает критерии и методы оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в условиях применения современных педагогических технологий. Знает нормативно-правовые и этические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов, включая вопросы авторского права и информационной безопасности учащихся.

На уровне умений:

Умеет анализировать и отбирать педагогические технологии и цифровые инструменты, адекватные целям, содержанию и возрастным особенностям учащихся на уроках родной литературы. Умеет проектировать и конструировать учебные занятия и внеурочные мероприятия по литературе с использованием современных технологий (например, урок-веб-квест, урок с элементами перевернутого класса). Умеет создавать собственные цифровые дидактические материалы (интерактивные презентации, ментальные карты, ленты времени, простые тесты) для сопровождения изучения литературного произведения. Умеет организовывать различные формы учебной деятельности учащихся (индивидуальную, парную, групповую, проектную) с помощью цифровых платформ и сервисов. Умеет применять методы формирующего и итогового оценивания с использованием цифровых инструментов (онлайн-опросы, интерактивные задания, цифровые портфолио) для мониторинга учебных достижений.

На уровне навыков:

Владеет технологией разработки и проведения урока литературы в цифровой образовательной среде, гибко реагируя на технические и педагогические вызовы.

Владеет инструментами для создания и ведения образовательных блогов, подкастов или видеоканалов как формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся по литературе. Владеет методами организации и модерации онлайн-дискуссий, чатов и форумов для развития коммуникативных и аналитических компетенций учащихся. Владеет приемами цифрового сторителлинга для творческой интерпретации литературных текстов и создания учащимися собственных цифровых повествований. Владеет навыком непрерывного профессионального саморазвития в области цифровой педагогики, самостоятельно осваивая новые инструменты и методики преподавания литературы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий в филологическом образовании

Тема № 2: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) при анализе текста

Тема № 3: Проектная и исследовательская деятельность учащихся на материале родной литературы

Тема № 4: Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов (интерактивные карты, таймлайны, облака слов)

Тема № 5: Технологии медиаобразования: создание буктрейлеров, подкастов, литературных блогов

Тема № 6: Игровые технологии и геймификация в процессе изучения биографий писателей и сюжетов произведений

Тема № 7: Кейс-технологии и дебаты как способ формирования коммуникативной и читательской компетенции

Тема № 8: Технология мастерских и диалогового взаимодействия на уроках литературы

Тема № 9: Интегративные технологии: связь литературы с историей, искусством и кинематографом

Тема № 10: Современные подходы к оценке образовательных результатов: портфолио и формирующее оценивание

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой характеристикой педагогической технологии, отличающей её от методики?

- Зависимость от личности и мастерства педагога

- Использование разнообразных наглядных пособий

- + Воспроизводимость и гарантированность достижения планируемого результата
- Ориентация исключительно на инновационные подходы
- Применимость только в рамках филологического образования

Задание: Какова правильная последовательность трёх основных стадий технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)?

- Осмысление – Рефлексия – Вызов
- Рефлексия – Вызов – Осмысление
- + Вызов – Осмысление – Рефлексия
- Вызов – Рефлексия – Осмысление
- Осмысление – Вызов – Рефлексия

Задание: Что является обязательным итоговым результатом проектной деятельности учащихся по литературе?

- Получение высокой оценки за устный ответ
- Прочтение и пересказ программного произведения
- Написание стандартного сочинения-рассуждения
- + Создание конкретного продукта (материального или интеллектуального), решающего определённую проблему
- Подготовка доклада и выступление перед классом

Задание: Какой цифровой инструмент наиболее подходит для визуализации хронологической последовательности событий биографии писателя или сюжета романа?

- Облако слов
- + Интерактивная временная шкала (таймлайн)
- Ментальная карта (mind map)
- Онлайн-викторина
- Сервис для совместного редактирования документов

Задание: Какова основная цель создания буктрейлера на уроке литературы?

- Детально пересказать сюжет литературного произведения
- Проанализировать систему образов и художественные средства
- + Заинтересовать потенциальных читателей, создав интригу и передав атмосферу книги
- Продемонстрировать навыки видеомонтажа учителя
- Заменить чтение книги просмотром короткого видеоролика

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Внедрение какого элемента геймификации направлено на стимулирование соревновательного духа и отслеживание прогресса учащихся в изучении биографии Пушкина?

- Использование аватаров с изображениями персонажей
- Разделение учебного материала на короткие "миссии"

- + Введение таблицы лидеров (лидерборда) с начислением баллов за правильные ответы
- Предоставление возможности выбрать сложность задания
- Создание ролевой игры по мотивам произведения

Задание: Что лежит в основе кейс-технологии на уроке литературы?

- Заучивание наизусть теоретического материала
- + Анализ конкретной проблемной ситуации, взятой из текста или литературной критики, и поиск путей её решения
- Проведение стандартизированного теста по прочитанному произведению
- Монологическое выступление учителя с лекцией о творчестве писателя
- Выполнение однотипных упражнений по грамматике

Задание: Какова роль учителя в технологии педагогических мастерских?

- Лектор, транслирующий готовые знания
- Контролёр, проверяющий правильность выполнения заданий
- + Мастер, создающий условия для самостоятельного "строительства" знания учениками и организующий диалог
- Эксперт, дающий единственно верную трактовку произведения
- Наблюдатель, не вмешивающийся в учебный процесс

Задание: Какой приём является примером использования интегративной технологии "литература и кинематограф"?

- Чтение статьи о биографии режиссёра
- Написание диктанта по отрывку из сценария фильма
- Просмотр документального фильма о природе
- + Сравнительный анализ образов персонажей в литературном первоисточнике и его экранизации
- Создание презентации о любимом актёре

Задание: Какова главная цель формирующего оценивания в отличие от итогового?

- Выставить итоговую отметку за четверть или год
- Сравнить результаты ученика с результатами других учеников в классе
- Определить финальный уровень освоения программы
- Проверить остаточные знания по пройденной теме
- + Получить обратную связь для своевременной коррекции процесса обучения и помощи ученику

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).