



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении родному языку»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении родному языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении родному языку» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Теоретические основы и классификацию межпредметных связей в дидактике. Психолого-педагогические условия эффективной реализации межпредметных связей для формирования целостной картины мира у школьников. Конкретные точки соприкосновения содержания курса родного языка с содержанием курсов литературы, истории, географии, искусства и других дисциплин. Методику и технологии проектирования уроков и внеурочных занятий по родному языку на основе интеграции знаний из различных предметных областей. Критерии и методы диагностики эффективности использования межпредметных связей в обучении.

На уровне умений:

Анализировать учебные программы и учебники по родному языку и другим предметам с целью выявления потенциальных межпредметных связей. Разрабатывать конспекты уроков, технологические карты и сценарии учебных занятий, интегрирующих материал родного языка с другими дисциплинами. Подбирать и адаптировать дидактический материал (тексты, упражнения, визуальные пособия), обеспечивающий реализацию межпредметных связей. Формулировать межпредметные проблемные вопросы, задания проектного и исследовательского характера. Применять различные формы организации учебной деятельности (дискуссии, проекты, интегрированные уроки), способствующие установлению связей между предметами.

На уровне навыков:

Уверенно проводить интегрированные уроки родного языка, органично сочетая языковой материал с информацией из других наук и искусств. Создания оригинальных учебных продуктов (например, лингво-исторических словарей, литературно-географических карт), требующих синтеза знаний из разных областей. Организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на стыке родного языка и других дисциплин. Использования цифровых образовательных ресурсов для создания и демонстрации межпредметного контента. Осуществления педагогической рефлексии для оценки результативности своей деятельности по реализации межпредметных связей и ее дальнейшей коррекции.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы межпредметных связей в обучении родному языку

Тема № 2: Интеграция родного языка с предметами гуманитарного цикла: литература и история

Тема № 3: Связь преподавания родного языка с обществознанием, правом и экономикой

Тема № 4: Родной язык и предметы естественно-научного цикла: формирование научного стиля речи

Тема № 5: Взаимодействие уроков родного языка с дисциплинами эстетического цикла: музыка, изобразительное искусство

Тема № 6: Лингвокраеведение как комплексная форма реализации межпредметных связей

Тема № 7: Технологии проектирования и проведения интегрированных уроков родного языка

Тема № 8: Проектная и исследовательская деятельность учащихся на межпредметной основе

Тема № 9: Формирование функциональной грамотности через межпредметную интеграцию

Тема № 10: Диагностика и оценка метапредметных результатов обучения родному языку

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная дидактическая функция межпредметных связей в обучении родному языку?

- Увеличение объема информации, получаемой на уроке
- Замена уроков по другим предметам уроками родного языка
- + Формирование у учащихся целостной, единой картины мира и системных знаний
- Исключительно углубленное изучение грамматики родного языка
- Упрощение учебного материала для лучшего запоминания

Задание: Какой вид работы наиболее эффективно иллюстрирует интеграцию уроков родного языка, литературы и истории?

- Заучивание наизусть дат исторических событий и имен правителей
- Выполнение синтаксического разбора предложения из учебника по истории
- Чтение и пересказ биографии писателя без анализа его творчества

- + Лингвостилистический анализ исторического документа или художественного произведения, отражающего определенную эпоху
- Написание диктанта по тексту на историческую тему

Задание: Изучение какого языкового аспекта является ключевым при интеграции родного языка с обществознанием, правом и экономикой?

- Анализ языка художественной литературы XIX века
- Изучение разговорной лексики и жаргонизмов
- + Особенности официально-делового стиля речи и специальной терминологии
- Средства художественной выразительности в поэзии
- История происхождения фразеологизмов

Задание: Какая задача является основной при реализации связей родного языка с предметами естественно-научного цикла?

- Развитие умения эмоционально описывать природные явления
- + Формирование умения создавать точные, логичные и объективные тексты (аннотации, рефераты) в научном стиле
- Написание сочинений-рассуждений на философские темы о природе
- Изучение этимологии названий химических элементов
- Анализ образов природы в художественной литературе

Задание: Какая форма работы является типичным примером взаимодействия уроков родного языка и дисциплин эстетического цикла (музыка, ИЗО)?

- Решение лингвистических задач на скорость
- + Написание сочинения-описания по картине или на основе музыкального произведения
- Анализ финансового отчета картинной галереи
- Подготовка реферата о законах физики в музыке
- Заучивание правил орфографии под музыкальное сопровождение

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является центральным объектом изучения в рамках лингвокраеведения?

- Грамматические нормы литературного языка, общие для всей страны
- Язык и культура зарубежных стран
- + Языковые особенности (диалекты, топонимы) конкретного региона в связи с его историей и культурой
- Современный молодежный сленг в мегаполисах
- Изучение исключительно древних, исчезнувших языков

Задание: Какой элемент является обязательным и определяющим в структуре интегрированного урока?

- Использование компьютерных технологий и интерактивной доски
- Строгое разделение урока на две части, посвященные разным предметам
- + Наличие единой сквозной темы или проблемы, объединяющей материал разных предметов

- Проведение урока двумя учителями одновременно
- Обязательный контроль знаний в форме теста в конце урока

Задание: Что отличает проектную деятельность на межпредметной основе от обычного реферата по одному предмету?

- Большой объем текста и количество использованных источников
- Выполнение работы строго в одиночку, без консультаций с учителем
- + Необходимость привлечения знаний и методов из нескольких предметных областей для решения поставленной проблемы
- Обязательное создание физической модели или макета
- Работа исключительно с материалами из школьного учебника

Задание: Какое умение является ключевым показателем сформированности функциональной грамотности в области родного языка?

- Знание наизусть всех грамматических правил и исключений
- + Способность применять языковые знания для решения практических задач в различных жизненных ситуациях (например, заполнить анкету, понять инструкцию)
- Умение быстро и без ошибок переписывать текст
- Знание биографий всех классических писателей
- Владение каллиграфическим почерком

Задание: Что в первую очередь подлежит диагностике и оценке при определении метапредметных результатов обучения родному языку?

- Количество орфографических и пунктуационных ошибок в диктанте
- Знание конкретных фактов из истории языка
- + Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), например, умение планировать свою деятельность, работать в группе, анализировать информацию
- Объем выученных наизусть стихотворений
- Скорость чтения текста вслух

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).