



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении
родному языку»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении родному языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении родному языку» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических и методических основ применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в преподавании родного языка. Знание классификации и дидактических возможностей современных цифровых инструментов и платформ (LMS, сервисы для совместной работы, инструменты геймификации). Знание нормативно-правовых и этических аспектов организации электронного обучения, включая вопросы авторского права и защиты персональных данных. Знание принципов проектирования электронных учебных курсов и отдельных цифровых образовательных ресурсов по родному языку (интерактивных заданий, тестов, мультимедийных презентаций). Знание специфики организации и проведения контроля и оценки учебных достижений обучающихся в условиях дистанционного и смешанного обучения родному языку.

На уровне умений:

Умение подбирать адекватные целям и задачам урока родного языка цифровые инструменты и электронные образовательные ресурсы. Умение разрабатывать отдельные элементы электронного учебного курса по родному языку: интерактивные упражнения на отработку орфографических и пунктуационных правил, тесты, учебные видео. Умение организовывать различные формы учебной деятельности обучающихся в электронной среде (индивидуальную, парную, групповую) с использованием форумов, чатов и видеоконференций. Умение осуществлять эффективную обратную связь и консультирование обучающихся с использованием возможностей электронных образовательных платформ. Умение адаптировать традиционные учебно-методические материалы по родному языку для использования в цифровом формате.

На уровне навыков:

Навык проектирования и создания полноценных электронных учебных курсов по родному языку на базе систем управления обучением (LMS). Навык эффективной модерации онлайн-дискуссий и проектной деятельности, направленных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Навык применения технологий геймификации для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в процесс

изучения родного языка в дистанционном формате. Навык создания и поддержания единой цифровой образовательной среды для реализации смешанного обучения родному языку, интегрирующей онлайн- и офлайн-компоненты. Навык проведения анализа цифровых следов и образовательной аналитики для оценки эффективности учебного процесса и его своевременной коррекции.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы применения ДОТ в обучении родному языку

Тема № 2: Цифровые образовательные ресурсы и платформы для преподавания родного языка и литературы

Тема № 3: Проектирование современного урока родного языка в цифровой образовательной среде

Тема № 4: Методики формирования языковой компетенции с использованием онлайн-инструментов

Тема № 5: Организация работы по развитию речи и коммуникативных навыков в дистанционном формате

Тема № 6: Технологии работы с текстом: интерактивный анализ и интерпретация художественного произведения

Тема № 7: Формирование письменных навыков: создание текстов и организация совместной работы в онлайн-среде

Тема № 8: Система контроля и оценки учебных достижений в условиях электронного обучения

Тема № 9: Геймификация и проектная деятельность как средства повышения мотивации при изучении родного языка

Тема № 10: Экспертиза цифровых образовательных ресурсов и информационная безопасность в обучении

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной нормативно-правовой акт регулирует применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе в Российской Федерации?

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Концепция преподавания русского языка и литературы

Задание: Какая из перечисленных платформ представляет собой государственную информационную систему, предназначенную для обеспечения доступа к верифицированному образовательному контенту для школ?

- Coursera
- + ФГИС "Моя школа"
- Stepik
- YouTube
- Википедия

Задание: Что является ключевым элементом при проектировании современного урока родного языка в цифровой среде, ориентированного на деятельностный подход?

- Максимально подробная лекция учителя в формате видеозаписи
- Обязательное использование презентации с большим количеством слайдов
- + Создание условий для активной учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием интерактивных заданий
- Полный отказ от печатных учебников и рабочих тетрадей
- Проведение итогового контроля в виде стандартизированного теста в начале урока

Задание: Какой онлайн-инструмент наиболее эффективно позволяет организовать совместную работу учащихся над классификацией языковых явлений (например, распределение слов по частям речи)?

- Видеоредактор
- + Интерактивная онлайн-доска (например, Miro, Padlet)
- Облачное хранилище для файлов
- Платформа для проведения вебинаров (например, Zoom)
- Электронная библиотека

Задание: Какой формат дистанционной работы является наиболее продуктивным для развития устных коммуникативных навыков, в частности, умения вести диалог и аргументировать свою позицию?

- Выполнение тестовых заданий с автоматической проверкой
- Переписка в общем чате урока
- Просмотр учебного видеофильма с последующим письменным ответом на вопросы
- + Организация дебатов или дискуссий в малых группах в сессионных залах видеоконференции
- Создание индивидуальной презентации по заданной теме

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая технология позволяет ученикам не просто читать текст художественного произведения, но и совместно с учителем и одноклассниками добавлять комментарии, выделять ключевые образы и средства выразительности прямо в цифровом документе?

- Использование QR-кодов для доступа к тексту
- Прослушивание аудиокниги

- + Инструменты комментирования и совместного редактирования в облачных текстовых процессорах
- Создание викторины по содержанию текста на платформе Kahoot!
- Просмотр экранизации произведения

Задание: Какой цифровой инструмент является оптимальным для организации совместного создания учениками одного текста (например, коллективного сочинения или проекта) в режиме реального времени?

- Электронная почта для пересылки версий документа
- Форум на образовательной платформе
- + Облачный текстовый редактор (например, Google Docs, Яндекс.Документы)
- Мессенджер (например, Telegram, WhatsApp)
- Блог, где каждый пишет свой фрагмент в отдельном посте

Задание: Какой вид оценивания направлен на получение обратной связи в процессе обучения, коррекцию образовательного маршрута ученика и не предполагает выставления итоговой отметки?

- Итоговое оценивание
- Суммативное оценивание
- Диагностическое оценивание
- + Формирующее оценивание
- Нормативное оценивание

Задание: Что является основной целью применения геймификации при изучении родного языка?

- Полная замена традиционных уроков компьютерными играми
- + Повышение вовлеченности и мотивации учащихся за счет внедрения игровых механик (баллы, рейтинги, достижения) в учебный процесс
- Снижение требований к уровню знаний учащихся
- Обучение навыкам профессионального геймдизайна
- Развлечение учеников во время перемены

Задание: Какой критерий является первостепенным при проведении педагогической экспертизы цифрового образовательного ресурса для использования на уроке родного языка?

- Популярность ресурса среди пользователей в интернете
- Наличие красочной анимации и современного дизайна
- + Соответствие содержания ресурса образовательным целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся
- Бесплатный доступ ко всем функциям ресурса
- Техническая возможность использования ресурса на любом устройстве

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).