



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**родному языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении родному языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении родному языку» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, структуры и классификации универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в контексте ФГОС. Знание теоретических основ, принципов и этических норм фасилитации как педагогической технологии, направленной на активизацию группового взаимодействия. Знание разнообразных методов и техник фасилитации (например, "Мировое кафе", "Мозговой штурм", "Шесть шляп мышления") и их дидактического потенциала для уроков родного языка. Знание взаимосвязи между конкретными фасилитационными техниками и формируемыми группами универсальных учебных действий. Знание методов диагностики и мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уроках родного языка.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и конструировать учебные занятия по родному языку с использованием технологий фасилитации, направленных на развитие конкретных УУД. Умение подбирать адекватные целям урока и возрастным особенностям учащихся фасилитационные техники и приемы для решения учебных задач по родному языку. Умение организовывать и модерировать групповую работу, дискуссии и проектную деятельность, создавая продуктивную и безопасную образовательную среду. Умение формулировать открытые, "сильные" вопросы, стимулирующие познавательную активность, критическое мышление и рефлексии учащихся в процессе изучения языка. Умение анализировать образовательный процесс и его результаты с точки зрения эффективности развития универсальных учебных действий.

##### *На уровне навыков:*

Навык применения конкретных фасилитационных инструментов (например, фасилитационной доски, стикеров, ментальных карт) для визуализации и структурирования идей в ходе урока. Навык управления групповой динамикой: вовлечения всех участников в работу, предотвращения и разрешения конфликтов, поддержания позитивного рабочего настроения. Навык организации и проведения

рефлексивных сессий, предоставления конструктивной обратной связи, направленной на осознание учащимися своего учебного продвижения. Навык гибкой адаптации сценария урока в ответ на возникающие запросы и трудности учащихся, сохраняя фокус на целях развития УУД. Навык системного встраивания фасилитационного подхода в долгосрочное тематическое планирование по родному языку.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Сущность фасилитационного подхода и система универсальных учебных действий в современном языковом образовании

Тема № 2: Фасилитационные стратегии для развития личностных УУД на уроках родного языка (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Тема № 3: Инструменты фасилитации для формирования регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль и коррекция учебной деятельности)

Тема № 4: Приемы развития познавательных УУД: работа с информацией, логические операции, решение проблем в процессе изучения языка

Тема № 5: Технологии организации продуктивного учебного сотрудничества и развития коммуникативных УУД (диалог, дискуссия, публичное выступление)

Тема № 6: Интерактивные методы и технологии фасилитации: «мировое кафе», дебаты, кейс-стади на материале русского языка и литературы

Тема № 7: Цифровые инструменты фасилитации и организация смешанного обучения для развития УУД

Тема № 8: Фасилитационный подход к анализу текста: технологии смыслового чтения и интерпретации

Тема № 9: Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях фасилитируемого обучения

Тема № 10: Проектная и исследовательская деятельность как комплексный инструмент развития УУД: роль учителя-фасилитатора

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова ключевая роль учителя в рамках фасилитационного подхода к развитию универсальных учебных действий (УУД)?

- Прямая передача готовых знаний и строгий контроль их усвоения
- Обеспечение строгой дисциплины и порядка на уроке для максимальной концентрации
- + Создание поддерживающей образовательной среды, в которой ученик становится активным субъектом своей учебной деятельности
- Исключительно оценка результатов обучения по заранее определенным критериям

- Подробное объяснение каждой темы с последующим опросом по материалу

*Задание:* Какая фасилитационная стратегия наиболее эффективно способствует развитию личностных УУД, таких как смыслообразование и нравственно-этическая ориентация?

- Проведение тестов на запоминание определений моральных категорий
- + Организация рефлексивного диалога, в ходе которого ученики соотносят содержание литературного произведения с собственным жизненным опытом и ценностями
- Выполнение большого количества грамматических упражнений для отработки норм языка
- Требование четкого и дословного воспроизведения авторской позиции без личной интерпретации
- Использование системы штрафов за невыполненное домашнее задание

*Задание:* Какой инструмент фасилитации направлен на формирование регулятивных УУД, в частности, целеполагания и планирования?

- Прослушивание лекции учителя о важности планирования времени
- Написание итогового диктанта по изученному разделу
- Разгадывание кроссворда с терминами по теме урока
- + Составление учениками «дорожной карты» или «маршрутного листа» для работы над проектом или изучения большой темы
- Просмотр художественного фильма по мотивам изучаемого произведения

*Задание:* Какой из перечисленных приемов в наибольшей степени способствует развитию познавательных УУД, а именно логических операций анализа, сравнения и обобщения?

- Пересказ текста близко к оригиналу
- + Использование техники «Диаграмма Венна» для сопоставления двух литературных героев или языковых явлений
- Ведение «дневника читателя», где фиксируются только эмоциональные отклики на прочитанное
- Упражнение «комплимент», направленное на создание позитивной атмосферы в классе
- Заучивание наизусть стихотворения

*Задание:* Какая технология организации учебного процесса является наиболее продуктивной для развития коммуникативных УУД, включая умение вести диалог и аргументировать свою позицию?

- Индивидуальная работа с карточками, где нужно вставить пропущенные буквы
- Фронтальный опрос, при котором учитель задает вопросы, а ученики по очереди отвечают
- + Проведение учебной дискуссии по проблемному вопросу, где ученики, работая в группах, вырабатывают и защищают свои точки зрения
- Самостоятельное написание сочинения-рассуждения по заданной теме без предварительного обсуждения
- Конспектирование лекции учителя

## **Промежуточная аттестация**

## **Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.**

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается основная цель использования интерактивной технологии «мировое кафе» на уроках русского языка и литературы?

- Проверить знание учениками биографии писателя в формате викторины
- Провести дебаты между двумя командами с четко определенными противоположными позициями
- + Организовать сбор и «перекрестное опыление» большого количества идей и мнений по комплексной проблеме в неформальной, творческой обстановке
- Проанализировать один конкретный кейс (ситуацию) и найти единственно верное решение
- Отработать навыки публичного выступления одного заранее подготовленного спикера

*Задание:* Как цифровые инструменты фасилитации, например, совместные онлайн-доски (Miro, Padlet), способствуют развитию УУД в режиме смешанного обучения?

- Позволяют ученикам пассивно просматривать видеолекции учителя в любое удобное время
- + Создают общее рабочее пространство для совместного планирования, генерации идей и структурирования информации в реальном времени, развивая коммуникативные и регулятивные УУД
- Служат исключительно для автоматизированной проверки тестовых заданий с выбором ответа
- Заменяют традиционную тетрадь для выполнения индивидуальных письменных работ
- Используются учителем для демонстрации презентаций без возможности интерактива со стороны учеников

*Задание:* Что является ключевой особенностью фасилитационного подхода к анализу текста и развитию навыков смыслового чтения?

- Фокус на поиске и подсчете грамматических ошибок в тексте
- Требование запомнить и воспроизвести критическую статью о произведении
- + Применение технологии «чтение с остановками», когда учитель задает «толстые» вопросы, побуждающие к прогнозированию, интерпретации и построению собственных смыслов
- Проверка скорости чтения текста на время с последующей оценкой
- Пересказ сюжета произведения с максимальной точностью и детализацией

*Задание:* Какой метод диагностики уровня сформированности УУД наиболее адекватен принципам фасилитируемого обучения?

- Проведение годовой контрольной работы в формате стандартизированного теста
- + Анализ продуктов деятельности ученика (проектов, эссе, портфолио) и наблюдение за его работой в группе с использованием чек-листов
- Устный экзамен по билетам, проверяющий только знание теоретического материала
- Выставление итоговой оценки на основе среднего арифметического всех полученных за четверть отметок
- Сравнение результатов ученика с результатами лучшего ученика в классе

*Задание:* Какова основная роль учителя-фасилитатора в организации проектной деятельности учащихся?

- Дать ученикам готовую тему, план проекта и список единственно верных источников информации
- + Консультировать, направлять, помогать в поиске ресурсов и организовывать рефлексию процесса работы, оставаясь «помощником на стороне»
- Выполнить самую сложную часть проекта за учеников, чтобы гарантировать высокий результат
- Жестко контролировать каждый шаг учеников, требуя ежедневного отчета о проделанной работе
- Оценить готовый проект в самом конце, не вмешиваясь в процесс его создания

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### ***Интернет-ресурсы***

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).