



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/  
«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении**  
**родному языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении родному языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении родному языку» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

основных понятий, направлений и методов искусственного интеллекта (ИИ), релевантных для обработки естественного языка и применения в образовании. теоретических основ и дидактических принципов применения ИИ и цифровых инструментов для персонализации и дифференциации обучения родному языку. классификации и функциональных возможностей современных информационных технологий и сервисов на основе ИИ (чат-боты, генераторы текстов, системы проверки грамматики и стилистики, платформы адаптивного обучения). потенциальных рисков, этических проблем и дидактических ограничений, связанных с использованием ИИ в языковом образовании, включая вопросы академической честности и информационной безопасности. методологии оценки эффективности и целесообразности интеграции конкретных ИИ-решений в учебный процесс по родному языку.

*На уровне умений:*

Анализировать образовательные потребности учащихся и подбирать адекватные им цифровые инструменты и сервисы на основе ИИ для решения конкретных дидактических задач. Проектировать учебные занятия, задания и проекты с использованием ИИ-технологий для развития различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). Критически оценивать образовательный контент, сгенерированный ИИ, на предмет точности, стилистической корректности, соответствия возрасту учащихся и дидактической ценности. Формулировать эффективные промпты (запросы) для генеративных языковых моделей с целью получения дидактически ценных материалов (текстов разных жанров, упражнений, планов уроков). Адаптировать существующие учебно-методические материалы для интеграции в них элементов современных информационных технологий и инструментов искусственного интеллекта.

*На уровне навыков:*

Практического применения онлайн-платформ и программ для создания интерактивных упражнений, тестов, викторин и дидактических игр по родному языку. Использования сервисов на основе ИИ для автоматизированной проверки

письменных работ учащихся, анализа текстов на сложность, уникальность и стилистические особенности. Создания и базовой настройки обучающих чат-ботов для отработки грамматических правил, лексики или ведения тематического диалога. Разработки комплексного цифрового образовательного ресурса (например, модуля в системе дистанционного обучения, интерактивного рабочего листа) по теме из курса родного языка с интеграцией ИИ-компонентов. Формирования у учащихся навыков критического взаимодействия с ИИ-инструментами и цифровой грамотности при работе с информацией в сети.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в ИИ и цифровые технологии в филологическом образовании

Тема № 2: Цифровые образовательные среды и ресурсы для изучения родного языка

Тема № 3: Инструменты ИИ для анализа текста: автоматическая проверка грамматики, стилистики и орфографии

Тема № 4: Персонализация и адаптация обучения родному языку с помощью ИИ-технологий

Тема № 5: Использование генеративных нейросетей для создания учебных материалов и заданий

Тема № 6: Геймификация и интерактивные технологии в преподавании языковых дисциплин

Тема № 7: Технологии распознавания и синтеза речи в практике обучения устной коммуникации

Тема № 8: Корпусная лингвистика и анализ больших данных в методике преподавания языка

Тема № 9: Формирование цифровой грамотности и критического мышления при работе с ИИ-инструментами

Тема № 10: Этические аспекты и перспективы применения ИИ в языковом образовании

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова одна из ключевых целей внедрения ИИ и цифровых технологий в современное филологическое образование?

- Полная замена преподавателя-филолога на искусственный интеллект

- Обучение студентов-филологов исключительно навыкам программирования

- + Расширение методического инструментария преподавателя и персонализация обучения
- Отказ от изучения классических литературных текстов в пользу цифрового контента
- Ограничение доступа к печатным книгам и архивам

*Задание:* Что из перечисленного наиболее точно описывает цифровую образовательную среду для изучения родного языка?

- Любой веб-сайт с правилами грамматики и орфографии
- Мобильное приложение для заучивания словарных слов
- Набор отсканированных учебников, доступных в облачном хранилище
- + Интегрированный комплекс онлайн-платформ, цифровых ресурсов и инструментов коммуникации, поддерживающий учебный процесс
- Форум, на котором ученики могут обсуждать домашние задания

*Задание:* Каков основной принцип работы инструментов ИИ для автоматической проверки грамматики, стилистики и орфографии?

- Понимание глубинного авторского замысла и идейного содержания текста
- + Выявление отклонений от заложенных в систему языковых норм и статистических закономерностей
- Генерация абсолютно нового, уникального текста на основе исходного
- Проверка достоверности изложенных в тексте фактов
- Автоматический перевод текста на другие языки

*Задание:* Что является ключевым механизмом персонализации обучения родному языку с помощью ИИ-технологий?

- Предоставление всем ученикам одинаковых заданий повышенной сложности
- + Анализ данных об успеваемости и ошибках ученика для подбора индивидуальной траектории обучения
- Использование исключительно игровых форматов заданий
- Запрет на использование любых источников, кроме предложенных системой
- Единовременное тестирование в начале курса для определения уровня всей группы

*Задание:* Какое применение генеративных нейросетей является наиболее продуктивным для преподавателя при создании учебных материалов?

- Автоматическое выставление итоговых оценок за курс
- Написание научных статей от имени преподавателя
- + Создание вариативных упражнений, текстов для анализа и диалогов по заданной теме и уровню сложности
- Полная замена живого общения с учениками на общение с чат-ботом
- Поиск плагиата в работах студентов

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

- Задание:* Что такое геймификация в контексте преподавания языковых дисциплин?
- Использование компьютерных игр на уроках вместо изучения языка

- Обязательное проведение всех уроков в формате соревнований
- Полный отказ от традиционных методов оценки знаний
- + Применение игровых элементов (баллы, уровни, достижения) в неигровом учебном контексте для повышения мотивации
- Создание собственной видеоигры каждым учеником

*Задание:* Какую практическую задачу в обучении устной коммуникации помогает решить технология распознавания речи?

- Автоматический перевод устной речи в письменный текст для конспектирования лекции
- + Предоставление ученику мгновенной обратной связи о качестве произношения и интонации
- Создание синтезированного голоса преподавателя для озвучивания учебников
- Определение эмоционального состояния говорящего
- Запись устных ответов для последующей проверки преподавателем вручную

*Задание:* Какое основное преимущество использования корпусной лингвистики в методике преподавания языка?

- Возможность изучать только устаревшие и вышедшие из употребления слова
- + Анализ языка на основе больших массивов реальных текстов, что позволяет изучать частотность и контекст употребления слов и конструкций
- Быстрый поиск определений слов в толковом словаре
- Создание искусственных языков для тренировки грамматических навыков
- Изучение исключительно художественной литературы XIX века

*Задание:* Что является ключевым аспектом формирования критического мышления при работе с ИИ-инструментами, например, с генераторами текста?

- Безоговорочное принятие любого сгенерированного текста как абсолютно верного и стилистически безупречного
- Использование ИИ исключительно для творческих заданий, избегая аналитических
- Запоминание наизусть ответов, которые предлагает нейросеть
- + Способность оценивать достоверность, логичность и стилистическую адекватность сгенерированного контента, а также выявлять возможные ошибки и предвзятость
- Умение быстро копировать и вставлять текст из интерфейса нейросети

*Задание:* Какой из перечисленных вопросов является одним из центральных этических аспектов применения ИИ в языковом образовании?

- Насколько быстро ИИ сможет полностью заменить потребность в изучении иностранных языков
- Какой язык программирования лучше всего подходит для создания образовательных ИИ-систем
- + Проблема предвзятости (bias) в алгоритмах ИИ, которая может приводить к дискриминации и укреплению стереотипов при оценке работ или генерации контента
- Стоимость лицензий на программное обеспечение для школ и университетов
- Влияние ИИ на скорость чтения учеников

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и

интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли).

— ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).