



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родного языка»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родного языка.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся при освоении родного языка» (коды формируемых компетенций): ПК-205.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных этапов и структуры проектной и исследовательской работы (от постановки цели до презентации результатов). Знание основных разделов языкознания (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис, стилистика) как областей для исследования. Знание различных типов источников информации (словари, научные статьи, корпуса текстов, архивные материалы) и критериев их надежности. Знание требований к оформлению результатов исследования (библиографический список, цитирование, структура текста) и правил академической этики. Знание о роли родного языка в культуре, истории и жизни общества как объекта для проектной и исследовательской деятельности.

На уровне умений:

Умение самостоятельно формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования в области родного языка. Умение осуществлять поиск, отбор, анализ и систематизацию информации из различных источников по теме проекта или исследования. Умение применять базовые методы лингвистического анализа (например, компонентный анализ лексики, синтаксический разбор, стилистический анализ текста). Умение структурировать и письменно излагать ход и результаты своей работы в соответствии с логикой и требованиями научного стиля речи. Умение публично представлять результаты своей проектной или исследовательской деятельности, аргументированно отвечать на вопросы.

На уровне навыков:

Навык критического мышления при работе с языковым материалом и научными источниками, способность к рефлексии и самооценке. Навык самостоятельной организации своей познавательной деятельности: от планирования времени до поиска решений в нестандартных ситуациях. Навык эффективной коммуникации и сотрудничества при работе в команде над общим проектом. Навык академического письма и публичного выступления, грамотного и убедительного изложения своей точки зрения по вопросам, связанным с родным языком. Навык применения исследовательского подхода к явлениям родного языка в повседневной жизни и в дальнейшей учебной деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности в языковом образовании

Тема № 2: Типология проектов и исследований по родному языку и литературе

Тема № 3: Выбор и формулирование темы, цели и задач учебного исследования

Тема № 4: Планирование этапов работы над проектом: от идеи до продукта

Тема № 5: Методы сбора и обработки материала в лингвистическом исследовании

Тема № 6: Структура и содержание исследовательской работы (проекта)

Тема № 7: Анализ, обобщение и представление результатов исследования

Тема № 8: Основы академической грамотности: цитирование и оформление библиографии

Тема № 9: Технологии создания и презентации итогового продукта проектной деятельности

Тема № 10: Критерии оценивания и рефлексия по итогам выполнения проекта

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков ключевой принцип проектной деятельности в языковом образовании, отличающий ее от традиционных форм обучения?

- Строгое следование инструкциям учителя без проявления инициативы
- Заучивание теоретических правил без их практического применения
- + Создание учеником лично значимого образовательного продукта в ходе самостоятельного поиска
- Пассивное восприятие готовой информации из учебника
- Ориентация исключительно на итоговый контроль в виде теста

Задание: Проект, целью которого является создание сборника диалектизмов жителей одной деревни с их толкованием, относится к типу:

- Игровой проект
- Творческий проект
- Практико-ориентированный проект
- + Исследовательский проект
- Ролевой проект

Задание: Что из перечисленного является корректно сформулированной целью учебного исследования, а не задачей?

- Изучить научную литературу по теме словообразования
- + Выявить особенности использования неологизмов в современной интернет-коммуникации
- Провести анкетирование среди школьников
- Составить словарь молодежного сленга
- Проанализировать собранный языковой материал

Задание: Какой этап является логическим продолжением формулирования темы, цели и задач проекта?

- Создание итогового продукта
- Презентация результатов
- + Составление детального плана работы с указанием сроков
- Написание заключения и выводов
- Оформление списка литературы

Задание: Какой метод лингвистического исследования предполагает изучение происхождения слова, его исторического пути и изменений значения?

- Метод сплошной выборки
- Контекстуальный анализ
- Компонентный анализ
- + Этимологический анализ
- Статистический метод

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных элементов является обязательной структурной частью введения исследовательской работы?

- Подробное описание полученных результатов
- Отзыв научного руководителя
- + Обоснование актуальности выбранной темы
- Выводы по каждой главе
- Список использованной литературы

Задание: Каково основное назначение заключения в исследовательской работе?

- Поставить цели и задачи исследования
- Описать методику сбора материала
- + Подвести итоги, сформулировать выводы и наметить перспективы дальнейшего изучения темы
- Детально изложить содержание основной части работы
- Привести полный список цитируемых источников

Задание: Что такое плагиат в академическом контексте?

- Цитирование источника с указанием автора и названия работы
- Пересказ чужих идей своими словами с обязательной ссылкой на источник
- + Использование чужого текста или идей без указания автора и источника
- Использование общеизвестных фактов и сведений

- Самоцитирование, то есть ссылка на свои ранее опубликованные работы

Задание: Какова главная цель создания мультимедийной презентации для защиты проекта?

- Полностью заменить устное выступление
- Продемонстрировать все собранные черновые материалы
- Развлечь аудиторию и членов жюри
- + Наглядно, кратко и убедительно представить ключевые этапы и результаты работы
- Прочитать вслух заранее подготовленный текст доклада

Задание: Что является основной целью этапа рефлексии по итогам выполнения проекта?

- Получить итоговую оценку от учителя
- + Проанализировать собственную деятельность, выявить трудности, успехи и определить пути личностного роста
- Сравнить свой проект с работами одноклассников и найти в них недостатки
- Как можно быстрее забыть о проделанной работе
- Пересказать содержание своего проекта еще раз

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).