



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование современного учебного занятия по родному языку в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование современного учебного занятия по родному языку в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по родному языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных требований ФГОС к структуре, содержанию и результатам освоения основной образовательной программы по родному языку. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности на уроках родного языка в соответствии с системно-деятельностным подходом. Знание типологии и структуры современного учебного занятия по родному языку, его этапов и их дидактических задач. Знание способов и форм организации контроля и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся. Знание специфики проектирования уроков родного языка, направленных на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать цели и задачи урока с ориентацией на достижение трех групп образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Умение отбирать и структурировать учебный материал, включая электронные образовательные ресурсы, в соответствии с целями и задачами урока. Умение проектировать различные этапы урока, используя активные и интерактивные методы обучения для вовлечения обучающихся в познавательную деятельность. Умение разрабатывать диагностические материалы для проведения текущего контроля и организации рефлексии обучающихся на уроке. Умение составлять технологическую карту современного урока родного языка, отражающую деятельность учителя и обучающихся на всех его этапах.

##### *На уровне навыков:*

Навык постановки проблемных вопросов и создания учебных ситуаций, мотивирующих обучающихся к самостоятельному поиску знаний. Навык применения цифровых образовательных инструментов и ресурсов для создания интерактивных заданий и визуализации учебного материала. Навык организации различных форм учебного сотрудничества (парной, групповой работы) для решения коммуникативных задач. Навык организации рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на осознание ими своих учебных достижений и

трудностей. Навык проведения самоанализа спроектированного и проведенного учебного занятия на основе критериев эффективности современного урока.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы проектирования урока родного языка в соответствии с ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как ключевой принцип организации современного учебного занятия

Тема № 3: Целеполагание на уроке родного языка: планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Тема № 4: Типология и структура современного урока родного языка в логике деятельностного подхода

Тема № 5: Современные образовательные технологии, методы и приемы на уроках родного языка

Тема № 6: Отбор и структурирование учебного содержания для современного урока родного языка

Тема № 7: Формирование универсальных учебных действий (УУД) на различных этапах урока

Тема № 8: Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке: технологии формирующего оценивания

Тема № 9: Технологическая карта урока как инструмент проектирования и анализа учебного занятия

Тема № 10: Самоанализ и экспертиза современного урока родного языка в контексте требований ФГОС

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основополагающим при проектировании урока родного языка с точки зрения нормативно-правового регулирования в современной российской школе?

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная образовательная программа
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

*Задание:* Что является сущностной характеристикой системно-деятельностного подхода в обучении?

- Передача ученикам готовых знаний от учителя к ученику

- + Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника
- Акцент на репродуктивной деятельности учащихся, точном воспроизведении полученной информации
- Преобладание фронтальных форм работы, где учитель является основным источником информации
- Ориентация исключительно на практическое применение знаний без глубокого теоретического осмысления

*Задание:* Умение ученика самостоятельно ставить учебную задачу, планировать пути её достижения и осуществлять самоконтроль относится к...

- личностным результатам
- предметным результатам
- воспитательным результатам
- + метапредметным результатам
- коммуникативным результатам

*Задание:* Какой этап является обязательным в структуре урока "открытия" нового знания в логике деятельностного подхода?

- Проверка домашнего задания в начале урока
- Объяснение нового материала учителем у доски
- + Этап выявления места и причины затруднения (создание проблемной ситуации)
- Фронтальный опрос по пройденной теме
- Запись темы урока в тетрадь под диктовку учителя

*Задание:* Какая из перечисленных технологий в наибольшей степени реализует принципы деятельностного подхода на уроке родного языка?

- Лекционно-семинарская система
- + Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
- Объяснительно-иллюстративный метод
- Технология традиционного обучения
- Репродуктивный метод

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой принцип является ведущим при отборе и структурировании учебного содержания для урока в рамках ФГОС?

- Принцип научности, предполагающий изложение только академически выверенных фактов
- Принцип доступности, ориентированный на самого слабого ученика в классе
- + Принцип минимакса, предполагающий выделение обязательного минимума содержания и предоставление возможности его расширения до творческого максимума
- Принцип систематичности, требующий строго линейной подачи материала от простого к сложному

- Принцип историзма, требующий рассмотрения любого языкового явления в его историческом развитии

*Задание:* На каком этапе урока наиболее эффективно происходит формирование регулятивных универсальных учебных действий, связанных с самооценкой и соотношением цели и результата?

- На этапе актуализации знаний
- На этапе первичного закрепления
- + На этапе рефлексии учебной деятельности
- На этапе организационного момента
- На этапе постановки цели и задач урока

*Задание:* В чем заключается основная цель формирующего оценивания на уроке?

- Выставление итоговой отметки за усвоение темы
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции образовательного процесса как учителем, так и учеником
- Сравнение результатов учеников между собой и составление рейтинга класса
- Контроль за выполнением учениками домашних заданий
- Подготовка учащихся к стандартизированным государственным экзаменам

*Задание:* Что является ключевым отличием технологической карты урока от традиционного конспекта?

- Более подробное описание содержания учебного материала
- Наличие списка необходимого оборудования и дидактических материалов
- + Детальное описание деятельности учителя и прогнозируемой деятельности учащихся с указанием формируемых УУД на каждом этапе
- Обязательное указание времени, отводимого на каждый этап урока
- Наличие раздела с вариантами домашнего задания разного уровня сложности

*Задание:* На что в первую очередь должен быть направлен самоанализ урока родного языка учителем в контексте требований ФГОС?

- На оценку собственной методической грамотности и ораторского мастерства
- На анализ дисциплины и общей атмосферы в классе во время занятия
- На подсчет количества и разнообразия использованных методов и приемов
- + На анализ степени достижения запланированных результатов (личностных, метапредметных, предметных) каждым учеником
- На хронометраж этапов урока и оценку того, удалось ли уложиться в план

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).