



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение родному языку и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение родному языку и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение родному языку и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание современных методик преподавания родного языка, включая индивидуализированные и дифференцированные подходы. Знание психолого-педагогических основ индивидуальной работы, включая возрастные особенности, типы мотивации и стили обучения учащихся. Знание принципов диагностики языковых компетенций и выявления причин учебных трудностей (пробелов в знаниях, логопедических проблем, дислексии). Знание структуры и содержания образовательных стандартов и программ по родному языку для разных уровней обучения. Знание эффективных цифровых инструментов, онлайн-ресурсов и дидактических материалов для организации обучения родному языку.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить первичную диагностику знаний, умений и потребностей ученика для составления эффективного индивидуального плана занятий. Умение разрабатывать и адаптировать учебные материалы (упражнения, тексты, тесты) под конкретные образовательные цели и индивидуальные особенности обучающегося. Умение объяснять сложные грамматические и стилистические правила простым и доступным языком, используя аналогии, схемы и примеры из жизни. Умение выстраивать доверительные и продуктивные отношения с учеником, мотивировать его на учебную деятельность и преодоление трудностей. Умение предоставлять конструктивную, поддерживающую и развивающую обратную связь по результатам выполненных заданий и работы на уроке.

##### *На уровне навыков:*

Навык гибкого управления учебным процессом, оперативно корректируя план и методы работы в зависимости от реакции, темпа и прогресса ученика в реальном времени. Навык создания мотивирующей и психологически комфортной образовательной среды, в которой ученик не боится совершать ошибки и проявлять инициативу. Навык использования разнообразных педагогических техник (игровых, проектных, исследовательских) для поддержания высокого уровня вовлеченности ученика. Навык формирования у ученика метапредметных компетенций: умения учиться, самостоятельно работать с информацией, ставить учебные цели и оценивать свой прогресс. Навык профессиональной рефлексии: анализа собственной

педагогической деятельности, выявления сильных и слабых сторон и определения путей для дальнейшего саморазвития.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы индивидуального обучения и специфика репетиторской деятельности

Тема № 2: Диагностика знаний и определение образовательных потребностей ученика

Тема № 3: Проектирование индивидуального образовательного маршрута и планирование занятий

Тема № 4: Методика преподавания ключевых разделов языка: грамматика, орфография, пунктуация

Тема № 5: Развитие речевых и коммуникативных компетенций ученика

Тема № 6: Работа с разными категориями учащихся: от младших школьников до взрослых

Тема № 7: Психолого-педагогические аспекты репетиторства: мотивация и преодоление трудностей

Тема № 8: Использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов

Тема № 9: Система контроля, оценки результатов и организация обратной связи

Тема № 10: Организационные и маркетинговые основы частной преподавательской практики

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Каков ключевой принцип репетиторской деятельности, отличающий ее от классно-урочной системы?

- Строгое следование единой федеральной образовательной программе
- Групповая работа как основной метод обучения
- + Максимальная персонализация учебного процесса и адаптация под конкретного ученика
- Обязательное выставление оценок в официальный журнал или дневник
- Проведение занятий исключительно в утренние часы

*Задание:* Какова основная цель диагностического занятия с новым учеником?

- Немедленно приступить к изучению самой сложной темы курса
- Познакомиться с родителями и обсудить условия оплаты

- + Определить текущий уровень знаний, выявить пробелы и сформулировать образовательный запрос
- Пройти как можно больше нового материала за один урок
- Дать ученику сложное домашнее задание, чтобы проверить его мотивацию

*Задание:* Что является основой для проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ученика?

- Учебник, рекомендованный министерством образования
- Пожелания репетитора и его любимые темы
- Стандартный план занятий, одинаковый для всех учеников
- + Результаты первичной диагностики, цели обучения и индивидуальные особенности ученика
- Количество оплаченных вперед занятий

*Задание:* Какой метод преподавания грамматики считается наиболее эффективным в современной методике?

- Многократное механическое переписывание правил из учебника
- + Индуктивный метод: от анализа примеров в речи к формулированию правила
- Изучение только тех правил, которые вызывают наибольшие трудности у большинства
- Заучивание наизусть всех грамматических правил без привязки к контексту
- Просмотр видеолекций с объяснением правил без последующей практики

*Задание:* Какая деятельность наиболее эффективно способствует развитию коммуникативных компетенций ученика?

- Выполнение большого количества письменных упражнений на грамматику
- Чтение и дословный пересказ текстов из учебника
- + Создание коммуникативных ситуаций, ролевые игры, дискуссии и диалоги
- Заучивание наизусть готовых диалогов на бытовые темы
- Прохождение онлайн-тестов на знание лексики

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается ключевое отличие в подходе к обучению взрослого ученика по сравнению с младшим школьником?

- Взрослым нужно давать больше игровых заданий
- + Опора на жизненный опыт, осознанную мотивацию и партнерскую позицию в обучении
- Взрослым ученикам не нужен контроль выполнения домашних заданий
- Для взрослых следует использовать исключительно академические, научные тексты
- Темп обучения взрослых всегда должен быть медленнее, чем у детей

*Задание:* Ученик потерял мотивацию и говорит, что у него "ничего не получается". Какова наиболее конструктивная реакция репетитора?

- Сказать, что нужно просто больше стараться и меньше лениться
- Предложить временно прекратить занятия, пока не появится желание

- Увеличить сложность и объем домашних заданий для "встряски"
- + Создавать ситуации успеха, отмечая даже небольшие достижения, и смещать фокус с ошибок на прогресс
- Сравнить его с другими, более успешными учениками для стимуляции

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования интерактивной доски или онлайн-платформы (типа Miro, Padlet) на занятии?

- Заменить традиционный учебник и тетрадь
- Произвести впечатление на ученика и его родителей
- + Повысить наглядность, вовлеченность и обеспечить возможность совместной работы в режиме реального времени
- Автоматизировать проверку всех заданий, чтобы сэкономить время репетитора
- Полностью перевести занятие в игровой формат

*Задание:* Какой формат обратной связи по итогам выполненного задания является наиболее ценным для ученика?

- Просто выставить оценку по пятибалльной шкале
- Указать только на количество допущенных ошибок
- Похвалить ученика, даже если работа выполнена слабо, чтобы не расстраивать
- + Конструктивный комментарий, который указывает на сильные стороны, зоны роста и предлагает конкретные шаги по улучшению
- Переделать всю работу за ученика, показав "как надо было"

*Задание:* Какой маркетинговый инструмент является наиболее эффективным и надежным для репетитора с точки зрения привлечения "своих" клиентов?

- Массовая рассылка рекламных предложений по электронным базам
- Размещение объявлений на столбах и остановках
- + "Сарафанное радио": положительные отзывы и рекомендации от довольных учеников и их родителей
- Установление самой низкой цены на рынке
- Гарантия 100-балльного результата на экзамене в рекламных материалах

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).