



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении родному языку»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении родному языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении родному языку» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ и классификации современных педагогических технологий (цифровых, игровых, проектных, коммуникативных), применяемых в преподавании родного языка. Знание дидактического потенциала цифровых образовательных ресурсов и сервисов для формирования различных видов языковой и коммуникативной компетенции. Знание критериев и методов оценки эффективности применения педагогических технологий на уроках родного языка. Знание принципов организации безопасной и развивающей образовательной среды при использовании информационно-коммуникационных технологий. Знание методических подходов к интеграции современных технологий в традиционную систему обучения родному языку.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать современные педагогические технологии в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями обучающихся на уроках родного языка. Умение проектировать этапы урока или целые учебные занятия по родному языку с интеграцией цифровых инструментов и интерактивных методик. Умение создавать собственные цифровые дидактические материалы (интерактивные задания, тесты, ментальные карты, презентации) для уроков родного языка. Умение организовывать различные формы учебной деятельности (индивидуальную, парную, групповую, проектную) с использованием современных коммуникационных платформ и сервисов. Умение применять современные технологии для осуществления текущего контроля и организации формирующего оценивания учебных достижений школьников.

На уровне навыков:

Навык уверенного применения широкого спектра цифровых образовательных ресурсов и платформ (онлайн-доски, конструкторы викторин, облачные сервисы) для решения педагогических задач. Навык конструирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с разными образовательными потребностями с помощью технологий дифференцированного обучения. Навык организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся по родному языку с использованием современных технологий для

поиска информации, сотрудничества и презентации результатов. Навык использования элементов геймификации и игровых технологий для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в процесс изучения родного языка. Навык осуществления педагогической рефлексии и критического анализа собственной практики применения современных технологий с целью ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и классификация современных педагогических технологий

Тема № 2: Информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы в преподавании языка

Тема № 3: Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Тема № 4: Проектная и исследовательская деятельность на уроках родного языка

Тема № 5: Игровые технологии и элементы геймификации в обучении

Тема № 6: Технологии интерактивного обучения: групповая работа, дебаты, дискуссии

Тема № 7: Кейс-технологии и проблемное обучение в филологическом образовании

Тема № 8: Технологии личностно-ориентированного и дифференцированного подхода

Тема № 9: Модели смешанного и перевернутого обучения при изучении языка

Тема № 10: Современные технологии оценки и мониторинга учебных достижений

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной критерий лежит в основе классификации педагогических технологий по Г.К. Селевко?

- Используемые технические средства обучения

- Уровень подготовки учащихся в классе

+ Ориентация на личностные структуры, которые технология развивает в первую очередь

- Предметная область, в которой применяется технология

- Количество учеников, участвующих в учебном процессе

Задание: Какой цифровой ресурс представляет собой большой, структурированный массив текстов, предназначенный для анализа частотности и контекстного употребления языковых единиц?

- Система управления обучением (LMS)
- Интерактивная онлайн-доска
- + Национальный корпус языка
- Платформа для создания ментальных карт
- Сервис для проведения вебинаров

Задание: Какова основная цель стадии "Вызов" в технологии развития критического мышления через чтение и письмо?

- Проверить и оценить усвоенные знания
- Получить новую информацию из основного источника
- + Актуализировать имеющиеся знания, пробудить интерес к теме и сформулировать цели обучения
- Систематизировать полученную информацию в виде схем или таблиц
- Организовать групповую дискуссию по итогам изученного материала

Задание: Что является обязательным итоговым продуктом исследовательской деятельности учащихся на уроках родного языка, в отличие от реферативной работы?

- Презентация с основными тезисами
- Список использованной литературы
- + Самостоятельно полученные выводы, обладающие элементом новизны
- Подробный пересказ нескольких авторитетных источников
- Аннотация к изученной теме

Задание: Какой из перечисленных элементов является ключевым для геймификации, а не для обычной игры?

- Четкие правила
- Наличие сюжета
- + Использование игровых механик (очки, бейджи, рейтинги) в неигровом, учебном контексте
- Соревновательный аспект
- Возможность проигрыша или выбывания

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова роль учителя при организации групповой работы или дебатов в рамках технологий интерактивного обучения?

- Главный источник информации и арбитр во всех спорах
- Наблюдатель, не вмешивающийся в процесс
- + Модератор, фасилитатор и консультант, направляющий деятельность учащихся
- Контролер, следящий за дисциплиной и временем
- Эксперт, дающий единственно верные ответы на вопросы

Задание: Что лежит в основе урока, построенного с применением кейс-технологии?

- Теоретический материал из учебника, который нужно законспектировать
- Набор упражнений для отработки грамматического правила
- + Описание реальной или смоделированной проблемной ситуации, требующей анализа и решения
- Биография писателя или поэта
- Диктант для проверки орфографических и пунктуационных навыков

Задание: В чем заключается суть дифференцированного подхода в обучении?

- В предоставлении всем ученикам одинаковых заданий повышенной сложности
- В разделении класса на "сильных" и "слабых" учеников с разной программой
- + В создании условий, при которых каждый ученик работает на оптимальном для себя уровне сложности, усваивая базовый материал
- В полном отказе от традиционной классно-урочной системы
- В использовании исключительно индивидуальной формы работы на уроке

Задание: Какое утверждение наиболее точно описывает модель "перевернутого обучения" (flipped learning)?

- Ученики и учитель меняются ролями: ученики объясняют новый материал, а учитель выполняет задания
- Урок делится на две части: теоретическую и практическую, которые проходят в разных кабинетах
- + Учащиеся знакомятся с теоретическим материалом дома, а на уроке отрабатывают практические навыки и решают проблемы
- Весь учебный материал изучается дистанционно, а в классе проходят только контрольные работы
- Учитель использует на уроке как цифровые, так и традиционные учебные материалы

Задание: Для чего в первую очередь используется формирующее оценивание?

- Для выставления итоговых оценок за четверть или год
- Для сравнения успеваемости учеников между собой и составления рейтинга
- + Для получения обратной связи и своевременной коррекции процесса обучения как для ученика, так и для учителя
- Для проведения вступительных экзаменов в учебное заведение
- Для определения уровня остаточных знаний по окончании курса

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).