



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения родному языку в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения родному языку в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения родному языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовой базы и требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по родному языку. Знание теоретических основ системно-деятельностного подхода и путей его реализации на уроках родного языка. Знание современных образовательных технологий, методов и приемов обучения родному языку, ориентированных на формирование универсальных учебных действий (УУД). Знание принципов и инструментов современной системы оценивания образовательных достижений обучающихся (критериальное, формирующее оценивание, портфолио). Знание психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать и конструировать учебные занятия по родному языку на основе системно-деятельностного подхода. Умение подбирать и адаптировать современные педагогические технологии и цифровые инструменты для решения конкретных образовательных задач на уроке. Умение разрабатывать задания, направленные на формирование и развитие у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Умение применять различные виды и формы контроля и оценки для мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по родному языку, обеспечивая достижение метапредметных результатов.

##### *На уровне навыков:*

Навык организации различных форм учебного взаимодействия (индивидуальной, парной, групповой работы) для решения коммуникативных задач. Навык создания проблемных ситуаций и организации учебного диалога, мотивирующего обучающихся к самостоятельному поиску знаний. Навык осуществления эффективной обратной связи в процессе обучения для своевременной коррекции деятельности обучающихся. Навык практического применения цифровых образовательных платформ и сервисов для обогащения содержания и форм учебной

работы. Навык проведения самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и концептуальные основы современного языкового образования в контексте ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока родного языка

Тема № 3: Проектирование урока родного языка: от целеполагания к планируемому результату

Тема № 4: Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) средствами предмета «Родной язык»

Тема № 5: Современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в практике учителя-словесника

Тема № 6: Система оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 7: Текстцентрический подход в обучении родному языку: методика работы с текстом

Тема № 8: Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения на уроках родного языка

Тема № 9: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по родному языку

Тема № 10: Профессиональный стандарт и траектории развития современного учителя родного языка

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой документ является основным, определяющим требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ по родному языку?

- Концепция преподавания русского языка и литературы

- Закон РФ «Об образовании»

+ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- Примерная основная образовательная программа по предмету

- Профессиональный стандарт «Педагог»

*Задание:* Какова ключевая роль ученика на уроке, построенном на основе системно-деятельностного подхода?

- Пассивный слушатель, получающий готовую информацию от учителя

- Объект педагогического воздействия, точно выполняющий инструкции
- + Активный субъект учебной деятельности, самостоятельно «открывающий» новые знания
- Наблюдатель за работой одноклассников и учителя
- Исполнитель, чья задача — запомнить и воспроизвести предложенный материал

*Задание:* Что является исходным пунктом при проектировании современного урока родного языка в логике ФГОС?

- Содержание параграфа учебника
- Набор упражнений, которые нужно выполнить за 45 минут
- Деятельность учителя, которую он планирует осуществить на уроке
- + Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- Выбор интересной формы проведения урока (игра, викторина, квест)

*Задание:* Какое из перечисленных заданий в наибольшей степени способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД)?

- Вставить пропущенные буквы и знаки препинания в тексте
- + Составить план собственного высказывания на заданную тему и оценить его соответствие цели
- Найти в тексте слова с определенной орфограммой
- Выразительно прочитать стихотворение
- Объяснить значение фразеологизма

*Задание:* Какова главная педагогическая цель использования цифровых образовательных ресурсов на уроке родного языка?

- Замена традиционного учебника электронным аналогом
- Экономия времени учителя на проверку домашних заданий
- Полная замена письменных работ печатными
- + Повышение мотивации, наглядности и обеспечение возможностей для индивидуализации обучения
- Демонстрация высокого уровня технической оснащённости кабинета

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой особенностью системы оценки образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС?

- Исключительно итоговый контроль в конце учебного года
- + Комплексный подход, включающий оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (УУД) и личностных
- Ориентация только на количественные показатели (процент правильных ответов)
- Сравнение результатов ученика со средними показателями по классу
- Отсутствие отметок за текущую работу на уроке

*Задание:* В чем заключается сущность текстоцентрического подхода в обучении родному языку?

- В изучении отдельных языковых единиц (звук, морфема, слово) в отрыве от их функционирования
- В акценте на заучивании грамматических правил и определений
- + В рассмотрении текста как основной дидактической единицы, на материале которой происходит освоение всех уровней языка
- В преимущественной работе с художественными текстами классической литературы
- В обучении написанию текстов только одного жанра (например, сочинения-рассуждения)

*Задание:* Какая форма работы является примером реализации технологии дифференцированного обучения?

- Весь класс выполняет одно и то же упражнение из учебника
- + Учащимся предлагаются карточки с заданиями разного уровня сложности в зависимости от их подготовки
- Учитель проводит фронтальный опрос по пройденной теме
- Ученики выполняют стандартную контрольную работу в конце четверти
- Класс делится на случайные группы для выполнения творческого задания

*Задание:* Что является обязательным итоговым продуктом проектной деятельности учащегося по родному языку?

- Реферат, составленный из нескольких источников
- Конспект урока по выбранной теме
- Презентация с теоретическим материалом
- + Созданный учеником словарь, сборник, исследование, сайт или другой практически значимый результат
- Подробный отчет о прочитанной научной статье

*Задание:* Что в первую очередь определяет Профессиональный стандарт «Педагог»?

- Рекомендуемое количество часов на изучение предмета
- Требования к материально-техническому оснащению кабинета
- + Требования к квалификации учителя, необходимые для осуществления педагогической деятельности (трудовые действия, знания, умения)
- Содержание учебников и учебных пособий
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).