



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении литературе»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание литературы в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, сущности и классификации межпредметных связей в современной дидактике и методике преподавания литературы. Знание психологических и педагогических механизмов влияния межпредметной интеграции на развитие системного мышления, познавательной активности и творческих способностей учащихся. Знание конкретных точек соприкосновения школьного курса литературы с курсами истории, изобразительного искусства, музыки, обществознания, философии и естественных наук. Знание методологии и технологий проектирования интегрированных уроков, элективных курсов и внеурочных мероприятий на основе межпредметных связей. Знание критериев и методов диагностики и оценки образовательных результатов, достигаемых в процессе реализации межпредметных связей на уроках литературы.

На уровне умений:

Умение анализировать учебные программы и содержание литературных произведений с целью выявления потенциала для установления межпредметных связей. Умение разрабатывать сценарии уроков и технологические карты, включающие элементы интеграции литературы с другими предметными областями. Умение подбирать и методически грамотно использовать наглядный, текстовый, аудио- и видеоматериал из смежных дисциплин для обогащения уроков литературы. Умение формулировать проблемные вопросы и создавать учебные ситуации, требующие от учащихся комплексного применения знаний из разных областей. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на межпредметной основе, связывая литературные темы с актуальными научными и социальными проблемами.

На уровне навыков:

Навык проведения интегрированных и бинарных уроков, гармонично сочетая методы преподавания литературы с методами других учебных дисциплин. Навык использования цифровых образовательных ресурсов для создания интерактивной межпредметной среды обучения. Навык организации продуктивного диалога и полилога на уроке, в ходе которого учащиеся самостоятельно устанавливают аналогии и связи между явлениями литературы, искусства и науки. Навык

консультирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в рамках межпредметных проектов. Навык профессиональной коммуникации и сотрудничества с учителями других предметов для совместного планирования и реализации интегрированных образовательных программ.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы реализации межпредметных связей в школьном курсе литературы

Тема № 2: Литература и история: историко-культурный контекст как основа анализа художественного произведения

Тема № 3: Взаимосвязь литературы и изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура)

Тема № 4: Литература и музыка: синтез искусств на уроках словесности

Тема № 5: Философские и религиозные концепции в изучении литературных произведений

Тема № 6: Литература как форма социального познания: связь с обществознанием, экономикой и правом

Тема № 7: Диалог литературы и науки: отражение естественно-научных открытий в художественных текстах

Тема № 8: Психологизм в литературе: использование основ психологии для анализа персонажей и конфликтов

Тема № 9: Связь литературы с русским и иностранными языками: лингвостилистический анализ и проблемы перевода

Тема № 10: Проектная и исследовательская деятельность как современная форма реализации межпредметных связей

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основной целью реализации межпредметных связей на уроках литературы с теоретико-методологической точки зрения?

- Увеличение количества изучаемых произведений за счет сокращения времени на анализ

- Замена анализа художественного текста изучением фактов из других дисциплин

+ Формирование у учащихся целостной, объемной картины мира и понимания места художественного произведения в культуре и науке

- Исключительно повышение развлекательной составляющей урока для поддержания дисциплины

- Подготовка учеников к олимпиадам по смежным предметам (истории, МХК)

Задание: Анализ историко-культурного контекста при изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» в первую очередь помогает понять:

- Точные тактические ошибки Наполеона в Бородинском сражении
- + Философские искания автора и особенности дворянского общества начала XIX века, повлиявшие на формирование характеров героев
- Насколько правдиво в романе описаны бальные платья и прически той эпохи
- Биографию генерала Кутузова, не соотнося ее с авторским замыслом
- Что роман является абсолютно точным документальным источником по истории 1812 года

Задание: Какое из перечисленных произведений изобразительного искусства стало хрестоматийным примером визуальной интерпретации литературного образа, создав мощный диалог живописи и поэзии?

- Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и русские народные сказки
- + Цикл работ М.А. Врубеля, посвященных поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»
- Картина И.Е. Репина «Бурлаки на Волге» и стихотворение Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда»
- Картина В.М. Васнецова «Богатыри» и былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
- Картина К.П. Брюллова «Последний день Помпеи» и древнеримские мифы

Задание: Какой методический прием наиболее эффективно реализует синтез литературы и музыки на уроке, посвященном поэзии А.А. Блока?

- Включение любой классической музыки в качестве фона на протяжении всего урока
- Заучивание биографии композитора, написавшего романс на стихи поэта
- Проведение диктанта по тексту стихотворения под музыку
- + Сопоставление ритмической организации стихотворения «Незнакомка» с настроением и структурой романса А. Вертинского на эти же стихи
- Обсуждение только того, любил ли сам Блок музыку

Задание: Изучение какой философско-религиозной концепции является ключевым для понимания проблематики романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- Концепция «сверхчеловека» Ф. Ницше в ее чистом виде
- Идеи французского Просвещения о природной доброте человека
- Философия стоицизма и идея покорности судьбе
- + Христианская идея о грехе, покаянии и искуплении через страдание и любовь
- Буддистское учение о реинкарнации и достижении нирваны

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как роман-антиутопия И.А. Гончарова «Обломов» может рассматриваться в качестве объекта для социального познания в связке с экономикой?

- Как практическое руководство по ведению домашнего хозяйства
- Как пример описания идеального экономического устройства общества

- + Как художественное исследование проблемы неэффективности крепостнической системы хозяйствования и ее влияния на формирование личности
- Как доказательство преимуществ праздного образа жизни для экономического процветания
- Как юридический документ, описывающий правовые основы владения именем

Задание: Какое научно-техническое явление начала XX века нашло глубокое художественное отражение в романе-антиутопии Е.И. Замятина «Мы»?

- Открытие пенициллина и его влияние на медицину
- + Идеи тейлоризма (научной организации труда) и конвейерного производства, доведенные до абсурда в устройстве Единого Государства
- Теория относительности А. Эйнштейна
- Развитие генетики и селекции
- Изобретение радио и средств массовой коммуникации

Задание: Какой из приемов является основным инструментом психологизма в прозе Л.Н. Толстого, позволяющим глубоко раскрыть внутренний мир персонажа?

- Подробное описание внешности и одежды героя
- Прямая авторская оценка поступков персонажа («он поступил плохо/хорошо»)
- + Использование внутреннего монолога, передача «диалектики души» через поток мыслей и чувств
- Описание пейзажа, не связанного с эмоциональным состоянием героя
- Большое количество динамичных событий и сюжетных поворотов

Задание: Какая основная проблема возникает при переводе стихотворения В.В. Маяковского на иностранный язык, что требует от переводчика особого мастерства в рамках лингвостилистического анализа?

- Необходимость точного сохранения количества строк
- Сложность в подборе рифмы к последнему слову в строке
- Необходимость передать только фактическую информацию стихотворения
- + Трудность адекватной передачи авторских неологизмов, звукописи и ритмической структуры («лесенки»)
- Простота синтаксиса, которую легко воспроизвести на любом языке

Задание: Что отличает межпредметный исследовательский проект по литературе от традиционного реферата?

- Большой объем текста и наличие титульного листа
- Использование исключительно интернет-источников для сбора информации
- + Самостоятельная постановка исследовательской проблемы на стыке дисциплин и применение методов из разных наук для ее решения
- Обязательное создание презентации в PowerPoint
- Пересказ содержания литературного произведения и биографии автора

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).