



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении**  
**литературе»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание литературы в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении литературе.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ педагогической фасилитации, ее принципов, методов и отличий от традиционных подходов к обучению. Знание сущности и структуры универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Знание специфики формирования различных видов УУД на материале литературных произведений разных родов и жанров. Знание современных интерактивных технологий и приемов (дебаты, "мировое кафе", кейс-стади, перевернутый класс), способствующих развитию УУД на уроках литературы. Знание критериев и инструментов для диагностики и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать урок литературы как фасилитационную сессию, определяя цели по развитию конкретных УУД и подбирая адекватные им методы и приемы. Умение формулировать открытые, проблемные и рефлексивные вопросы, стимулирующие критическое мышление, анализ и интерпретацию текста. Умение организовывать и модерировать различные формы групповой работы (дискуссии, проекты, работа в парах), создавая условия для продуктивной коммуникации и сотрудничества. Умение применять методы формирующего оценивания для отслеживания прогресса в развитии УУД и предоставления учащимся развивающей обратной связи. Умение адаптировать фасилитационные техники под возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также под специфику изучаемого литературного произведения.

##### *На уровне навыков:*

Навык создания и поддержания на уроке психологически безопасной и доверительной атмосферы, способствующей самовыражению и обмену мнениями. Навык гибкого управления групповой динамикой, конструктивной работы с конфликтом мнений и вовлечения "пассивных" учеников в общую деятельность. Навык организации рефлексивной деятельности учащихся, помогающей им осознавать собственные учебные стратегии, личностные изменения и связь изучаемого материала с жизнью. Навык использования цифровых инструментов и

онлайн-платформ для организации совместной работы и развития коммуникативных и познавательных УУД. Навык проведения педагогической рефлексии по итогам урока для анализа эффективности примененных технологий и дальнейшего совершенствования своей фасилитационной практики.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в фасилитацию и универсальные учебные действия (УУД) в контексте литературного образования

Тема № 2: Роль учителя-фасилитатора: от трансляции знаний к организации познавательной деятельности

Тема № 3: Развитие познавательных УУД: приемы смыслового чтения и анализа художественного текста

Тема № 4: Формирование коммуникативных УУД: технологии организации диалога, дискуссии и групповой работы

Тема № 5: Развитие регулятивных УУД: целеполагание, планирование и рефлексия в процессе изучения литературы

Тема № 6: Формирование личностных УУД: ценностно-смысловая ориентация и нравственный выбор на материале литературных произведений

Тема № 7: Интерактивные технологии фасилитации: «Мировое кафе», «Шесть шляп мышления», дебаты, кейс-стади

Тема № 8: Использование цифровых инструментов для организации совместной деятельности и развития УУД

Тема № 9: Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках литературы

Тема № 10: Проектирование современного урока литературы на основе технологий фасилитации и системно-деятельностного подхода

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель интеграции фасилитации и универсальных учебных действий (УУД) в процесс литературного образования?

- Обеспечение усвоения учащимися максимального объема литературоведческих знаний

- Повышение скорости чтения художественных текстов

+ Создание условий для самостоятельного и осмысленного освоения учащимися способов деятельности и формирования у них умения учиться

- Строгий контроль за правильностью интерпретации учащимися художественных произведений

- Развлечение учащихся и повышение их интереса к чтению без акцента на учебные цели

*Задание:* Какое из следующих описаний наиболее точно характеризует роль учителя-фасилитатора на уроке литературы?

- Основной источник знаний, который транслирует ученикам готовую информацию о произведении и его анализе
- Пассивный наблюдатель, не вмешивающийся в работу учеников и ожидающий, когда они сами придут к нужным выводам
- Эксперт, оценивающий правильность суждений учеников и исправляющий их ошибки
- + Организатор и навигатор познавательной деятельности учащихся, создающий условия для их активной совместной работы и самостоятельных открытий
- Специалист, отвечающий исключительно за подготовку дидактических материалов и технических средств

*Задание:* Какой прием смыслового чтения наиболее эффективно способствует развитию познавательных УУД при анализе художественного текста?

- Чтение текста вслух по цепочке без последующего обсуждения
- + Составление кластера или концептуальной карты по ключевому понятию или образу в произведении
- Подробный пересказ сюжета произведения
- Заучивание наизусть отрывка из произведения
- Подсчет количества прилагательных, использованных автором в одной главе

*Задание:* Что является ключевой задачей учителя при организации групповой работы для формирования коммуникативных УУД?

- Обеспечить, чтобы каждая группа как можно быстрее представила единственно верный ответ
- Разделить класс на группы и дать каждой группе отдельное, не связанное с другими задание
- Добиться полной тишины в группах, чтобы ученики не мешали друг другу думать
- Организовать работу так, чтобы каждый ученик в группе выполнял свою часть задания индивидуально
- + Создать условия для продуктивного учебного сотрудничества, в ходе которого ученики учатся слушать друг друга, аргументировать свою позицию и приходиться к общему решению

*Задание:* Какой метод наиболее эффективно помогает ученикам развивать регулятивные УУД, в частности, умение проводить рефлексию своей деятельности на уроке литературы?

- Выставление учителем отметок в журнал с устным комментарием
- + Заполнение рефлексивного листа в конце урока с вопросами: «Что я сегодня узнал?», «Что было трудно?», «Что у меня получилось лучше всего?»
- Общая похвала класса учителем за хорошую работу
- Объявление домашнего задания на следующий урок
- Проверка тетрадей соседом по парте с выставлением оценки

## **Промежуточная аттестация**

## **Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.**

Примеры заданий:

*Задание:* Какая учебная ситуация на уроке литературы в наибольшей степени способствует формированию личностных УУД, связанных с ценностно-смысловой ориентацией?

- Анализ средств художественной выразительности в описании пейзажа
- Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя
- + Обсуждение нравственного выбора героя, поставленного в сложную жизненную ситуацию, и соотнесение его поступков с собственными ценностями учеников
- Восстановление последовательности событий в произведении
- Поиск и объяснение устаревших слов в тексте

*Задание:* В чем заключается основная цель использования метода «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно на уроке литературы?

- Разделить класс на две команды для отстаивания противоположных мнений
- Сгенерировать как можно больше идей без какой-либо критики и оценки
- Организовать обсуждение нескольких вопросов в малых сменных группах в неформальной обстановке
- + Научить учащихся рассматривать проблему или персонажа с разных точек зрения (факты, эмоции, критика, позитив, креатив, управление процессом), структурируя мышление
- Проанализировать конкретную проблемную ситуацию (кейс) и найти пути ее решения

*Задание:* Какой цифровой инструмент наиболее подходит для организации совместной работы учащихся по созданию и редактированию одного текстового документа (например, коллективного сочинения или анализа эпизода)?

- Программы для создания презентаций (например, PowerPoint, Google Slides)
- + Облачные текстовые редакторы (например, Google Docs, Яндекс Документы), позволяющие нескольким пользователям одновременно работать над текстом
- Платформы для онлайн-тестирования (например, Kahoot!, Google Forms)
- Видеохостинги (например, YouTube, RuTube) для просмотра экранизаций
- Программа для чтения электронных книг (ридер)

*Задание:* Какой из предложенных методов является наиболее адекватным для диагностики уровня сформированности коммуникативных и регулятивных УУД на уроке литературы?

- Проведение итогового теста на знание содержания прочитанных произведений
- Проверка скорости чтения ученика
- + Наблюдение за работой ученика в группе с использованием специально разработанных критериев (карты наблюдения), фиксирующих умение слушать, договариваться, планировать деятельность
- Подсчет количества выступлений ученика за урок
- Выставление итоговой оценки за письменный ответ без анализа процесса его создания

*Задание:* Что является отправной точкой при проектировании современного урока литературы на основе системно-деятельностного подхода и технологий

фасилитации?

- Подготовка конспекта лекции учителя, которую он будет рассказывать в течение урока
- Определение объема литературного материала, который необходимо «пройти» за 45 минут
- Подбор домашнего задания для закрепления материала
- + Планирование деятельности учащихся, направленной на достижение ими конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов
- Разработка системы мер для поддержания дисциплины в классе

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### ***Интернет-ресурсы***

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ  
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации  
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).