



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении
литературе»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание литературы в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

основных концепций и терминологии в области искусственного интеллекта и цифровых гуманитарных наук, применимых к анализу литературных текстов. современных цифровых инструментов и платформ для создания образовательного контента по литературе (текстовые анализаторы, сервисы для создания инфографики, виртуальные доски). методологических основ интеграции ИИ и ИТ в преподавание литературы, включая модели смешанного и дистанционного обучения. этических и правовых аспектов использования ИИ в образовании, включая проблемы авторского права, плагиата и академической честности. критериев оценки эффективности применения информационных технологий и ИИ на уроках литературы для повышения вовлеченности и глубины понимания материала учащимися.

На уровне умений:

подбирать адекватные цифровые инструменты и сервисы на основе ИИ для решения конкретных педагогических задач на уроке литературы (например, анализ стилистики автора, визуализация связей между персонажами). разрабатывать интерактивные учебные материалы (презентации, тесты, квесты, цифровые проекты) с использованием современных информационных технологий. формулировать эффективные запросы (промты) к большим языковым моделям для генерации учебного контента, сценариев ролевых игр или аналитических заданий по литературным произведениям. применять инструменты для корпусного и стилометрического анализа текстов для выявления лексических, синтаксических и стилистических особенностей творчества писателя. критически оценивать информацию и контент, сгенерированные искусственным интеллектом, на предмет точности, релевантности и наличия скрытых предвзятостей.

На уровне навыков:

проектирования целостного образовательного процесса по литературе с гибкой интеграцией цифровых технологий и инструментов ИИ на всех этапах: от постановки цели до контроля результатов. самостоятельного поиска и освоения новых информационных технологий и методик их применения в профессиональной педагогической деятельности для преподавания литературы. организации и

модерации проектной и исследовательской деятельности учащихся в цифровой среде, включая совместную работу над анализом текстов и созданием мультимедийных продуктов. формирования собственного цифрового портфолио педагога-словесника, демонстрирующего владение современными образовательными технологиями. адаптации учебных программ и материалов по литературе под индивидуальные образовательные потребности учащихся с помощью персонализированных траекторий, реализуемых на базе ИТ-решений.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы применения ИИ и ИТ в филологическом образовании

Тема № 2: Цифровые инструменты для работы с художественным текстом: корпусная лингвистика и электронные библиотеки

Тема № 3: Генеративные языковые модели (ChatGPT, YandexGPT) в создании и анализе литературных произведений

Тема № 4: Методы компьютерного анализа текста: стилометрия, топик-моделирование, анализ сентимента

Тема № 5: Визуализация данных в литературоведении: от облаков слов до интерактивных карт персонажей

Тема № 6: Создание мультимедийных образовательных ресурсов и интерактивных проектов по литературе

Тема № 7: Использование ИИ для персонализации обучения и автоматизированной оценки творческих работ

Тема № 8: Цифровое издание и архивирование литературного наследия

Тема № 9: Этические и правовые вопросы использования ИИ в гуманитарной сфере: авторское право и плагиат

Тема № 10: Разработка и защита итогового проекта с применением современных информационных технологий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная педагогическая цель интеграции ИИ и ИТ в филологическое образование?

- Полная замена традиционных методов чтения и анализа текста автоматизированными системами

- Исключительно для ускорения процесса проверки домашних заданий преподавателем

- + Формирование у обучающихся новых исследовательских компетенций и навыков цифровой грамотности для более глубокого анализа текста
- Обучение студентов программированию на языке Python для филологических задач
- Повышение развлекательной составляющей уроков литературы за счет использования гаджетов

Задание: Какую основную задачу решает корпусная лингвистика при анализе художественного текста?

- Предоставление доступа к оцифрованным версиям книг для чтения онлайн
- + Анализ частотности словоупотреблений, выявление коллокаций и контекстов для изучения авторского стиля и языка эпохи
- Поиск биографических сведений об авторе произведения
- Автоматическое написание литературоведческих статей и рецензий
- Мгновенный перевод текста на другие языки с сохранением стилистики

Задание: Какой из перечисленных способов использования генеративной языковой модели (например, ChatGPT) в филологическом образовании является методологически корректным и продуктивным?

- Генерация готового сочинения или эссе на заданную тему для сдачи преподавателю без изменений
- + Использование модели в качестве «спарринг-партнера» для генерации гипотез, альтернативных трактовок сюжета или стилизации под автора с последующим критическим анализом результатов
- Получение точных и неоспоримых фактов о биографии писателя и истории создания произведения
- Замена чтения оригинального произведения его кратким пересказом, сгенерированным моделью
- Определение единственно верной интерпретации символов в тексте с помощью ИИ

Задание: Какой метод компьютерного анализа текста используется для определения вероятного авторства анонимного или спорного произведения путем сравнения статистических характеристик стиля?

- Анализ сентимента (тональности)
- Топик-моделирование
- + Стилометрия
- Распознавание именованных сущностей (NER)
- Конкорданс

Задание: Каково главное преимущество использования интерактивной карты персонажей перед статичным списком действующих лиц при анализе романа?

- Она позволяет автоматически определить главного и второстепенных героев
- Она содержит полные цитатные характеристики каждого персонажа
- + Она наглядно демонстрирует динамику и структуру взаимоотношений между персонажами, их связи и конфликты
- Она полностью заменяет необходимость читать текст для понимания системы персонажей
- Она показывает точный маршрут передвижения героев по географическим локациям

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой характеристикой качественного мультимедийного образовательного ресурса по литературе?

- Максимально возможный объем текстовой информации, скопированной из учебников
- + Интерактивность, предполагающая активное вовлечение пользователя во взаимодействие с контентом, а не пассивное потребление
- Использование только видео- и аудиоформатов без текстового сопровождения
- Обязательное требование установки сложного программного обеспечения для доступа
- Полная автономность ресурса, не требующая участия преподавателя в учебном процессе

Задание: Каким образом ИИ может способствовать персонализации обучения литературе?

- Предоставляя всем ученикам одинаковые тесты для стандартизации оценки
- + Анализируя ответы и предпочтения ученика, система может рекомендовать ему произведения и задания, соответствующие его уровню понимания и интересам
- Автоматически переводя все сложные тексты на упрощенный язык
- Заменяя учителя чат-ботом, который отвечает на любые вопросы
- Ограничивая доступ к произведениям, которые система считает слишком сложными для ученика

Задание: Что отличает научное цифровое издание литературного произведения от простой электронной книги?

- Более высокая цена и защита от копирования
- Наличие красочных иллюстраций и анимации
- + Возможность сопоставления разных редакций текста, наличие гипертекстового научного аппарата (комментариев, ссылок) и расширенных средств поиска
- Оно доступно для чтения только на специализированных устройствах
- Текст в нем всегда представлен в виде сканированных страниц оригинальной рукописи

Задание: Какое действие является наиболее серьезным нарушением академической этики при использовании ИИ в подготовке научной работы?

- Использование ИИ для исправления грамматических и орфографических ошибок в собственном тексте
- Генерация с помощью ИИ списка литературы по теме исследования
- + Представление текста, полностью сгенерированного нейросетью, как собственной оригинальной работы
- Обращение к ИИ с просьбой перефразировать собственный абзац для улучшения стиля
- Визуализация собственных данных с помощью инструмента на базе ИИ

Задание: Какой шаг является первым и определяющим при разработке итогового проекта в области цифровой филологии?

- Выбор языка программирования и фреймворков
- Поиск максимально большого набора данных (корпуса текстов)
- + Четкая постановка исследовательской проблемы или педагогической задачи, которую предполагается решить с помощью информационных технологий
- Разработка дизайна пользовательского интерфейса будущего веб-сайта или приложения
- Написание кода для базовой функциональности проекта

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).