



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование современного учебного занятия по литературе в условиях реализации**  
**ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание литературы в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование современного учебного занятия по литературе в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по литературе в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ и требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по литературе (личностным, метапредметным, предметным). Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности на уроках литературы в рамках системно-деятельностного подхода. Знание типологии и структуры современного учебного занятия по литературе, включая этапы мотивации, целеполагания, открытия нового знания, рефлексии. Знание принципов отбора и адаптации учебного материала, в том числе цифровых образовательных ресурсов, для достижения планируемых результатов. Знание современных подходов к контрольно-оценочной деятельности, включая критериальное, формирующее и итоговое оценивание на уроках литературы.

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать триединую дидактическую цель занятия (обучающую, развивающую, воспитывающую) в соответствии с требованиями ФГОС. Умение разрабатывать технологическую карту или конспект современного учебного занятия по литературе, логически выстраивая его этапы. Умение подбирать адекватные цели и содержанию занятия формы, методы и средства обучения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Умение проектировать разноуровневые задания, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД) на материале литературного произведения. Умение разрабатывать инструментарий для проведения различных видов контроля и самооценки учебных достижений учащихся на уроке.

##### *На уровне навыков:*

Навык конструирования учебных ситуаций, инициирующих самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Навык организации эффективной коммуникации и групповой работы учащихся в процессе анализа и интерпретации художественного текста. Навык гибкого управления учебным процессом, оперативной корректировки плана занятия в зависимости от реальной образовательной ситуации в классе. Навык проведения педагогической рефлексии и

самоанализа проведенного учебного занятия с целью его дальнейшего совершенствования. Навык интеграции информационно-коммуникационных технологий в структуру урока литературы для повышения его эффективности и наглядности.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы современного урока литературы в контексте ФГОС

Тема № 2: Целеполагание и планирование результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уроке литературы

Тема № 3: Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования учебного занятия

Тема № 4: Структура и типология современного урока литературы: от открытия нового знания до рефлексии

Тема № 5: Современные образовательные технологии и методы активного обучения на уроках литературы

Тема № 6: Формирование читательской грамотности и приемы работы с художественным текстом

Тема № 7: Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на материале литературы

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов в преподавании литературы

Тема № 9: Система формирующего и критериального оценивания на уроке литературы

Тема № 10: Разработка технологической карты и самоанализ современного урока литературы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой нормативный документ является основным, определяющим требования к содержанию и результатам обучения на уроках литературы в современной российской школе?

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция преподавания русского языка и литературы
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Рабочая программа учителя по предмету
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

*Задание:* Какой из перечисленных планируемых результатов обучения на уроке литературы относится к категории метапредметных?

- Знание основных этапов биографии А.С. Пушкина
- Понимание отличий романа от повести
- + Умение организовывать совместную деятельность со сверстниками, работать в группе
- Формирование уважительного отношения к культурному наследию России
- Способность выразительно читать наизусть стихотворный текст

*Задание:* Какова ключевая роль обучающегося на уроке, спроектированном в логике системно-деятельностного подхода?

- Пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию
- + Активный субъект познания, самостоятельно добывающий знания в процессе деятельности
- Объект педагогического воздействия со стороны учителя
- Исполнитель четких инструкций и алгоритмов, предложенных учителем
- Наблюдатель за демонстрацией учебного материала

*Задание:* Какой этап урока «открытия» нового знания направлен на то, чтобы ученики самостоятельно выявили причину своего затруднения и сформулировали цель урока?

- Мотивация к учебной деятельности
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- + Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи)
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия учебной деятельности

*Задание:* Какой метод активного обучения направлен на рассмотрение учебной проблемы или литературного героя с шести разных позиций (факты, эмоции, критика, позитив, творчество, организация мышления)?

- Кластер
- Фишбоун
- Инсерт
- + Шесть шляп мышления
- Мозговой штурм

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается основная цель приема «чтение с остановками» при работе с художественным текстом?

- В увеличении скорости чтения и запоминании сюжета
- + В управлении процессом восприятия текста, пробуждении интереса и формировании умения прогнозировать дальнейшее содержание
- В проверке орфографической и пунктуационной грамотности учеников
- В поиске и выписывании цитат для характеристики героев
- В подготовке к выразительному чтению текста вслух

*Задание:* Что является ключевым отличием исследовательской работы по литературе от реферата?

- Большой объем текста и количество использованных источников
- Красивое оформление и наличие презентации
- + Наличие самостоятельно сформулированной проблемы, гипотезы и получение нового знания (вывода) в результате ее проверки
- Обязательное выступление с докладом перед всем классом
- Использование только критической литературы, а не художественных текстов

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования на уроке литературы такого цифрового ресурса, как интерактивная «лента времени»?

- Проверить знание учениками точных дат жизни и творчества писателя
- + Визуализировать и соотнести события жизни писателя, историю создания произведения и историко-культурный контекст эпохи
- Автоматизировать процесс проверки домашних заданий
- Заменить чтение художественного произведения просмотром краткого содержания
- Организовать онлайн-тестирование по пройденному материалу

*Задание:* Какова главная функция формирующего оценивания на уроке литературы?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- Сравнение результатов одного ученика с результатами других
- + Обеспечение обратной связи для ученика и учителя с целью коррекции образовательного процесса
- Определение рейтинга учеников в классе для участия в олимпиадах
- Наказание за допущенные ошибки и пробелы в знаниях

*Задание:* Что является главным предназначением технологической карты урока в деятельности современного учителя?

- Быть формальным отчетным документом для администрации школы
- Представлять собой жесткий сценарий урока, от которого нельзя отступить
- Содержать только перечень учебного материала, который нужно пройти
- + Проектировать учебный процесс через детальное описание деятельности учителя и учащихся на всех этапах для достижения планируемых результатов
- Заменить собой конспект и рабочую программу по предмету

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).