



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Индивидуальное обучение литературе и репетиторство»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание литературы в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Индивидуальное обучение литературе и репетиторство.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение литературе и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание современных методик и подходов в преподавании литературы, включая коммуникативный, проблемно-поисковый и проектный методы. Знание возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, влияющих на восприятие художественных текстов и мотивацию к обучению. Знание принципов построения индивидуального образовательного маршрута, включая диагностику начального уровня, постановку целей и планирование долгосрочных результатов. Знание структуры и требований государственных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) и олимпиад по литературе для эффективной подготовки учащихся. Знание ключевых литературоведческих теорий и концепций для глубокого анализа текста и объяснения его ученику на доступном языке.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать поурочные планы и конспекты занятий с учетом индивидуальных целей, темпа и стиля обучения ученика. Умение проводить диагностику знаний и умений ученика, выявлять пробелы и сильные стороны через анализ устных и письменных работ. Умение подбирать и адаптировать дидактические материалы, включая тексты, задания и мультимедийные ресурсы, в соответствии с уровнем и интересами ученика. Умение применять различные техники и приемы для объяснения сложных литературоведческих понятий и анализа художественных произведений. Умение организовывать эффективную обратную связь, корректировать процесс обучения на основе анализа ответов и реакций ученика.

##### *На уровне навыков:*

Навык установления и поддержания психологического контакта и доверительных отношений с учеником. Навык гибкого управления ходом занятия, умение импровизировать и адаптировать план в зависимости от ситуации и состояния ученика. Навык ведения эвристической беседы, постановки открытых, проблемных и наводящих вопросов, стимулирующих самостоятельное мышление ученика. Навык использования приемов мотивации и вовлечения ученика в учебный процесс, создания ситуации успеха. Навык эффективного тайм-менеджмента в рамках индивидуального занятия, логичного распределения времени между

различными видами деятельности.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы репетиторской деятельности: цели, задачи, профессиональная этика

Тема № 2: Диагностика знаний и построение индивидуального образовательного маршрута

Тема № 3: Методика работы с художественным текстом: анализ, интерпретация, контекст

Тема № 4: Планирование и структура индивидуального занятия по литературе

Тема № 5: Развитие читательской культуры и творческих способностей ученика

Тема № 6: Стратегии подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и олимпиадам

Тема № 7: Применение цифровых технологий и онлайн-инструментов в обучении

Тема № 8: Психологические аспекты репетиторства: мотивация и работа с трудностями

Тема № 9: Коммуникация с учениками и родителями: построение эффективного диалога

Тема № 10: Маркетинг и самопродвижение репетитора: от поиска учеников до личного бренда

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевым принципом профессиональной этики репетитора?

- Гарантировать ученику получение высшего балла на экзамене
- Делиться информацией об успехах и неудачах ученика с другими родителями в качестве примера
- Работать исключительно по школьной программе, не отклоняясь от нее
- + Соблюдение конфиденциальности и уважение личных границ ученика
- Отказываться от занятий со "слабыми" учениками

*Задание:* Какова основная цель диагностического занятия при построении индивидуального образовательного маршрута?

- Сразу начать проходить самую сложную тему из кодификатора ЕГЭ
- Продемонстрировать родителям владение сложной научной терминологией
- Успеть изучить как можно больше нового материала за один урок

- + Определить исходный уровень знаний, выявить сильные и слабые стороны для составления плана работы
- Познакомиться с учеником и обсудить его увлечения, не касаясь предмета

*Задание:* Что подразумевает анализ художественного текста с учетом контекста?

- Подробный пересказ сюжета произведения
- Поиск единственно верного "авторского" смысла, заложенного в текст
- Выражение личного мнения о произведении в формате "нравится/не нравится"
- + Изучение произведения в связи с особенностями эпохи, социальными и культурными явлениями того времени
- Исключительно анализ биографии писателя, без обращения к тексту

*Задание:* Какой элемент является обязательным для эффективной структуры индивидуального занятия по литературе?

- Проведение занятия строго в формате лекции без обратной связи
- Посвящать весь урок только проверке домашнего задания
- + Чередование видов деятельности: проверка знаний, объяснение нового, практика и закрепление
- Отсутствие домашнего задания, чтобы не перегружать ученика
- Изучение только тех произведений, которые нравятся самому репетитору

*Задание:* Какой метод наиболее эффективно способствует развитию читательской культуры ученика?

- Заставлять ученика читать только классические произведения из школьной программы
- Критиковать читательские предпочтения ученика, если они не совпадают с вашими
- + Обсуждение прочитанного, проведение параллелей с современной жизнью и личным опытом ученика
- Требовать от ученика пересказать содержание книги с максимальной точностью
- Давать ученику готовые анализы и интерпретации произведений для заучивания

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая стратегия является наиболее продуктивной при подготовке ученика к ЕГЭ по литературе?

- Интенсивное "натаскивание" на решение тестов в последний месяц перед экзаменом
- Заучивание наизусть готовых клише и шаблонных фраз для сочинений
- + Системная работа с кодификатором, критериями оценки и регулярная практика написания сочинений с последующим анализом ошибок
- Концентрация исключительно на тестовой части, игнорируя задания с развернутым ответом
- Прочитать краткие содержания всех произведений из списка, не обращаясь к полным текстам

*Задание:* Какова основная педагогическая цель применения цифровых технологий на занятии?

- Заменить живое общение с репетитором просмотром видеолекций
- + Повысить наглядность, интерактивность и вовлеченность ученика в учебный процесс
- Продемонстрировать родителям современность и "продвинутость" репетитора
- Полностью перенести занятие в игровой формат, отказавшись от анализа текстов
- Использовать как можно больше разных приложений, даже если они не связаны с темой урока

*Задание:* Как репетитору следует поступить, если ученик потерял мотивацию и не хочет заниматься?

- Сообщить родителям, что их ребенок ленив, и предложить прекратить занятия
- Повысить сложность заданий, чтобы "встряхнуть" ученика
- Игнорировать проблему, продолжая вести урок по намеченному плану
- + Поговорить с учеником, попытаться выяснить причину спада интереса и совместно найти новые, достижимые цели
- Снизить требования и давать только те задания, которые ученик точно выполнит без усилий

*Задание:* Какой формат обратной связи для родителей является наиболее конструктивным?

- Звонить родителям после каждого занятия и перечислять все ошибки ученика
- Общаться с родителями только в случае возникновения серьезных проблем
- + Регулярно, но дозированно информировать о прогрессе, достигнутых результатах и зонах роста, предлагая пути решения трудностей
- Давать родителям гарантии и обещания конкретных оценок в школе или баллов на экзамене
- Полностью избегать общения с родителями, считая, что все вопросы нужно решать только с учеником

*Задание:* Что является основой для построения сильного личного бренда репетитора?

- Установление самой низкой цены на рынке образовательных услуг
- Обещание ученикам стопроцентного результата без усилий с их стороны
- + Демонстрация своей экспертности через полезный контент (статьи, вебинары, разборы заданий) и трансляция своих ценностей
- Использование агрессивной рекламы с критикой других репетиторов
- Наличие большого количества купленных, а не реальных отзывов

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).