



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические технологии в обучении литературе»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание литературы в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Современные педагогические технологии в обучении литературе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении литературе» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание классификации и дидактического потенциала современных педагогических технологий (цифровых, игровых, проектных, коммуникативных) применительно к преподаванию литературы. Знание теоретических основ и методологических принципов интеграции технологий в образовательный процесс на уроках литературы, включая модели SAMR и TRACK. Знание специфики использования цифровых инструментов для анализа художественного текста, включая корпусные технологии, инструменты визуализации данных и создание ментальных карт. Знание критериев отбора и оценки эффективности образовательных онлайн-ресурсов, платформ и приложений для изучения литературы. Знание нормативно-правовых и этических аспектов использования цифровых технологий в работе с обучающимися, включая вопросы авторского права и информационной безопасности.

На уровне умений:

Умение проектировать учебные занятия по литературе с использованием различных технологий, таких как перевернутый класс, веб-квест, сторителлинг. Умение подбирать и адаптировать цифровые образовательные ресурсы (видео, подкасты, интерактивные таймлайны, виртуальные музеи) в соответствии с темой, целями урока и возрастными особенностями учащихся. Умение организовывать индивидуальную и совместную проектную и исследовательскую деятельность учащихся в цифровой среде (например, на платформах Google Workspace, Miro, Padlet). Умение разрабатывать и применять инструменты формирующего и итогового оценивания в электронной среде, используя онлайн-тесты, интерактивные задания, цифровые портфолио. Умение создавать мотивирующую и интерактивную учебную среду, способствующую развитию читательского интереса и творческой интерпретации текста.

На уровне навыков:

Навык создания интерактивного образовательного контента для уроков литературы (например, буктрейлеров, литературных подкастов, лент времени, виртуальных экскурсий). Навык использования инструментов визуализации для анализа текста (создание инфографики по биографии писателя, облаков слов для

характеристики персонажа, ментальных карт по сюжету произведения). Навык модерирования и фасилитации онлайн-дискуссий, чатов и форумов, направленных на глубокое осмысление литературного произведения. Навык геймификации учебного процесса: разработки и проведения литературных игр, викторин и квестов с использованием цифровых приложений (Kahoot!, Quizlet, LearningApps). Навык построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с помощью адаптивных платформ и систем управления обучением (LMS).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы современных педагогических технологий в литературном образовании

Тема № 2: Технологии активного и интерактивного обучения при анализе художественного произведения

Тема № 3: Проектная и исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения литературы

Тема № 4: Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы: цифровые ресурсы и инструменты

Тема № 5: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)

Тема № 6: Технологии визуализации учебной информации: от интеллект-карт до буктрейлеров

Тема № 7: Игровые технологии и геймификация в преподавании литературы

Тема № 8: Технологии дифференцированного и личностно-ориентированного подхода

Тема № 9: Современные методы и технологии оценивания образовательных результатов по литературе

Тема № 10: Моделирование и конструирование современного урока литературы

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевой характеристикой педагогической технологии в контексте литературного образования?

- Исключительная зависимость от личности и харизмы учителя

- Обязательное использование новейших цифровых устройств

+ Системность, воспроизводимость и гарантированность достижения планируемого результата

- Спонтанность и импровизация в ходе урока

- Строгое следование традиционным методам преподавания

Задание: Какой из перечисленных приемов относится к технологиям интерактивного обучения при анализе художественного произведения?

- Лекция учителя о биографии писателя
- Пересказ содержания главы учеником у доски
- + Организация групповой дискуссии по методу «Шесть шляп мышления» для оценки поступка героя
- Заучивание стихотворения наизусть
- Фронтальный опрос на знание текста

Задание: Что является обязательным итоговым продуктом проектной или исследовательской деятельности учащихся по литературе?

- Получение высокой оценки
- Точное воспроизведение содержания критической статьи
- Прочтение всех произведений из списка дополнительной литературы
- + Создание и защита собственного, нового продукта (текста, презентации, сайта, видеоролика и т.д.)
- Активное участие в обсуждении на уроке

Задание: Какой из примеров наиболее полно отражает возможности использования ИКТ для совместной аналитической работы на уроке литературы?

- Просмотр презентации PowerPoint с портретами писателей
- Поиск биографии автора в Википедии
- + Совместное создание и комментирование ментальной карты по системе образов романа в онлайн-сервисе (например, Miro)
- Прохождение онлайн-теста на знание текста произведения
- Чтение текста произведения в электронной книге

Задание: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) имеет трехфазную структуру урока. Какая фаза направлена на актуализацию имеющихся знаний и пробуждение интереса к получению новой информации?

- Рефлексия
- Осмысление содержания
- Консолидация
- + Вызов
- Презентация

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная педагогическая цель создания буктрейлера как примера технологии визуализации?

- + Мотивировать к прочтению книги, создав интригу и передав ее атмосферу
- Полностью заменить чтение книги просмотром короткого видео
- Представить детальный и исчерпывающий анализ произведения

- Проверить знание учащимися сюжета произведения
- Продемонстрировать технические навыки учителя в видеомонтаже

Задание: Какой из следующих элементов является примером геймификации на уроке литературы?

- Проведение контрольной работы в конце четверти
- + Введение системы баллов и «ачивок» (достижений) за выполнение творческих заданий по теме
- Обычная игра-викторина «Что? Где? Когда?» по биографии писателя
- Требование соблюдать тишину и дисциплину в классе
- Чтение произведения по ролям

Задание: Какой приём в наибольшей степени соответствует технологии дифференцированного подхода на уроке литературы?

- Все ученики выполняют одно и то же упражнение из учебника
- Учитель вызывает к доске только «сильных» учеников
- + Учащимся предлагаются на выбор творческие задания разного уровня сложности (например: составить цитатный план, написать эссе или создать сценарий)
- Весь класс пишет одинаковое сочинение на заданную тему
- Отличникам разрешается не делать домашнее задание

Задание: Основная цель формирующего (текущего) оценивания на уроках литературы заключается в...

- выставлении итоговой оценки за четверть или год
- сравнении результатов учеников между собой и составлении рейтинга
- наказании учащихся за невыполненное домашнее задание
- + получении обратной связи для своевременной коррекции процесса обучения и помощи ученику
- формальной отчетности перед администрацией школы

Задание: Какая модель урока литературы в наибольшей степени соответствует требованиям современного деятельностного подхода?

- Объяснение нового материала учителем -> закрепление -> домашнее задание
- Проверка домашнего задания -> опрос -> лекция учителя
- + Создание проблемной ситуации -> совместное «открытие» нового знания учениками -> применение знания в практической деятельности
- Самостоятельное чтение учащимися нового материала в учебнике -> пересказ прочитанного
- Просмотр учебного фильма -> обсуждение -> запись основных тезисов под диктовку

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).