



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальная методика обучения литературе в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание литературы в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Актуальная методика обучения литературе в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения литературе в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых и концептуальных основ реализации ФГОС в предметной области "Литература". Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности на уроках литературы (технология развития критического мышления, проектная и исследовательская деятельность, смысловое чтение). Знание системы требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) и способов их диагностики. Знание принципов и алгоритмов конструирования современного урока литературы и рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС. Знание психолого-педагогических основ формирования мотивации к чтению и развитию читательской культуры школьников.

##### *На уровне умений:*

Умение проектировать учебные занятия по литературе на основе системно-деятельностного подхода, формулируя цели и задачи урока в терминах деятельности учащихся. Умение подбирать и применять адекватные целям и содержанию урока формы, методы и средства обучения, включая цифровые образовательные ресурсы. Умение разрабатывать контрольно-оценочные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, направленные на оценку всех групп образовательных результатов (УУД). Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на материале литературных произведений. Умение осуществлять рефлексию и самоанализ педагогической деятельности с точки зрения ее эффективности и соответствия требованиям ФГОС.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения уроков литературы с использованием интерактивных технологий, обеспечивающих активную познавательную позицию школьника. Навык организации различных форм учебного диалога и дискуссии, способствующих развитию коммуникативных УУД и формированию собственной читательской позиции. Навык применения приемов технологии смыслового чтения для глубокого анализа и интерпретации художественного текста. Навык конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с

разными образовательными потребностями. Навык использования современных цифровых инструментов и платформ для создания и проведения уроков, а также для организации внеурочной деятельности по литературе.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые основы современного литературного образования в контексте ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как методологическая основа преподавания литературы

Тема № 3: Планируемые результаты освоения программы по литературе: личностные, метапредметные, предметные

Тема № 4: Проектирование современного урока литературы: структура, типы и технологическая карта

Тема № 5: Активные и интерактивные методы обучения на уроках литературы

Тема № 6: Технологии анализа художественного текста в основной и старшей школе

Тема № 7: Формирование читательской грамотности и универсальных учебных действий (УУД)

Тема № 8: Современные подходы к оценке образовательных достижений учащихся по литературе

Тема № 9: Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной работе

Тема № 10: Цифровые образовательные ресурсы и ИКТ в преподавании литературы

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой документ определяет цели, содержание и результаты литературного образования в современной российской школе?

- Закон "Об образовании в РФ"
- Концепция преподавания русского языка и литературы
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Примерная основная образовательная программа (ПООП)
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)

*Задание:* Что является ключевым принципом системно-деятельностного подхода в преподавании литературы?

- Передача готовых знаний от учителя к ученику в лекционной форме

- Заучивание наизусть литературоведческих терминов и биографий писателей
- Пассивное чтение и прослушивание анализа текста, предложенного учителем
- + Организация учебной деятельности, в ходе которой ученик самостоятельно "открывает" новое знание
- Ориентация исключительно на получение высокой итоговой оценки

*Задание:* Какой из перечисленных результатов освоения программы по литературе относится к метапредметным?

- Знание основных теоретико-литературных понятий
- Сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
- Умение анализировать и интерпретировать литературное произведение
- + Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания

*Задание:* Какова основная функция технологической карты урока литературы в соответствии с требованиями ФГОС?

- Составление списка вопросов для итоговой контрольной работы по теме
- Подробный пересказ содержания художественного произведения, изучаемого на уроке
- + Проектирование учебного процесса с описанием деятельности учителя и учащихся на каждом этапе, направленной на достижение планируемых результатов
- Создание календарно-тематического планирования на весь учебный год
- Перечисление необходимых для урока наглядных пособий и оборудования

*Задание:* Какой из перечисленных приемов относится к интерактивным методам обучения на уроке литературы?

- Фронтальный опрос по содержанию прочитанного произведения
- + Работа в малых группах над анализом образа персонажа с последующим представлением результатов классу
- Лекция учителя о творческом пути писателя
- Индивидуальное выразительное чтение отрывка из текста
- Просмотр экранизации литературного произведения без последующего обсуждения

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является сущностью целостного (холистического) анализа художественного текста?

- Анализ исключительно сюжетной линии произведения
- + Рассмотрение произведения как единой художественной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и служат раскрытию авторского замысла
- Выявление и перечисление всех использованных автором тропов и стилистических фигур
- Изучение исключительно биографии автора и исторического контекста создания произведения

- Сопоставление главных героев произведения по принципу антитезы

*Задание:* Что из перечисленного наиболее полно характеризует понятие "читательская грамотность" как один из видов функциональной грамотности?

- Умение читать с высокой скоростью
- Способность пересказать содержание любого прочитанного текста
- Знание наизусть большого количества стихотворений
- + Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них для достижения своих целей и расширения знаний
- Наличие богатой домашней библиотеки и регулярное посещение книжных магазинов

*Задание:* Какова главная цель формирующего оценивания на уроках литературы?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- Сравнение результатов учеников между собой и составление рейтинга класса
- + Получение обратной связи в процессе обучения для своевременной коррекции деятельности ученика и учителя
- Проверка выполнения домашнего задания
- Подготовка учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ)

*Задание:* Какая характеристика является отличительной чертой проектной деятельности учащихся в отличие от исследовательской?

- Работа с несколькими источниками информации
- Обязательное публичное выступление с результатами работы
- + Нацеленность на создание конкретного, практико-ориентированного продукта (например, сайта, буклета, спектакля, экскурсии)
- Строгое следование плану, предложенному учителем
- Углубленное изучение одной узкой темы

*Задание:* Какой пример использования ИКТ на уроке литературы является наиболее педагогически целесообразным с точки зрения современных подходов?

- Набор текста сочинения на компьютере вместо написания от руки
- + Создание совместной ментальной карты (mind map) по системе образов романа с использованием онлайн-сервиса
- Демонстрация учителем готовой презентации с биографией писателя
- Чтение текста произведения с экрана электронного устройства
- Проверка электронного дневника для уточнения домашнего задания

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).