



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Литература: предметная подготовка педагогического работника»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание литературы в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Литература: предметная подготовка педагогического работника.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Литература: предметная подготовка педагогического работника» (коды формируемых компетенций): ПК-200.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных этапов развития русской и мировой литературы, ключевых литературных направлений, течений и жанров. Знание теоретико-литературных понятий и методологии анализа художественного текста в единстве формы и содержания. Знание психолого-педагогических особенностей восприятия художественной литературы обучающимися разных возрастных групп. Знание требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и содержания современных учебно-методических комплексов по литературе. Знание современных педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности на уроках литературы.

##### *На уровне умений:*

Умение осуществлять целостный филологический анализ художественного произведения различных родов и жанров. Умение проектировать и конструировать уроки литературы и внеурочные мероприятия с учетом поставленных образовательных задач и возрастных особенностей учащихся. Умение разрабатывать и применять различные формы, методы и средства контроля и оценки результатов обучения по литературе, включая критериальное оценивание. Умение формулировать проблемные и диагностические вопросы, организовывать учебный диалог и дискуссию, стимулирующие читательскую и познавательную активность школьников. Умение подбирать и адаптировать дидактический материал, использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для достижения целей обучения.

##### *На уровне навыков:*

Навык выразительного чтения прозаических и поэтических текстов с передачей авторского замысла и эмоциональной окраски. Навык фасилитации групповой работы и ведения учебной дискуссии, поддерживая продуктивную и уважительную коммуникацию в классе. Навык предоставления конструктивной письменной и устной обратной связи на творческие работы учащихся (сочинения, эссе, проекты). Навык установления межпредметных и метапредметных связей, демонстрации актуальности классических произведений в современном мире. Навык педагогической рефлексии: анализа собственной преподавательской деятельности с

целью ее дальнейшего совершенствования и профессионального роста.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теория и история литературы как основа предметной компетенции

Тема № 2: Методика преподавания литературы: современные подходы и технологии

Тема № 3: Анализ художественного текста в школьном курсе литературы

Тема № 4: Развитие речи и формирование читательской грамотности обучающихся

Тема № 5: Проектирование современного урока литературы в соответствии с ФГОС

Тема № 6: Система контроля и оценки образовательных результатов по литературе

Тема № 7: Организация внеурочной деятельности и проектной работы по литературе

Тема № 8: Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании литературы

Тема № 9: Возрастные и психологические особенности восприятия литературы школьниками

Тема № 10: Профессиональное развитие и самообразование учителя-словесника

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных признаков является ключевым для литературного направления "реализм"?

- Культ разума, строгая иерархия жанров, ориентация на античные образцы
- Противопоставление реального и идеального миров (двоемирие), интерес к экзотике и сильным страстям
- Использование символов, недосказанность, музыкальность стиха
- + Изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах, стремление к объективности повествования
- Эпатаж, отказ от традиций, создание новых форм и языков

*Задание:* Какая технология преподавания предполагает самостоятельное изучение теоретического материала дома (например, с помощью видеолекций), а на уроке – практическую отработку и обсуждение под руководством учителя?

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)
- + Технология "перевернутый класс"

- Проектная технология
- Игровая технология
- Кейс-технология (метод ситуационного анализа)

*Задание:* Что является конечной целью анализа художественного текста на уроке литературы в школе?

- Нахождение и перечисление всех использованных автором тропов и стилистических фигур
- Составление подробного плана произведения и пересказ его сюжета
- + Постижение авторского замысла, идейно-художественного своеобразия произведения и формирование собственной читательской интерпретации
- Определение литературного рода и жанра произведения
- Заучивание наизусть биографии автора и исторических фактов эпохи

*Задание:* Какое из определений наиболее полно отражает современное понятие "читательская грамотность"?

- Умение быстро и без ошибок читать вслух
- Способность пересказать прочитанный текст близко к оригиналу
- Знание содержания всех произведений школьной программы
- + Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения знаний и участия в социальной жизни
- Навык выразительного чтения поэтических произведений

*Задание:* Какой подход является системообразующим при проектировании современного урока литературы в соответствии с требованиями ФГОС?

- Знаниевый подход, ориентированный на передачу готовых знаний
- + Системно-деятельностный подход, предполагающий организацию учебной деятельности обучающихся
- Личностно-ориентированный подход, игнорирующий предметное содержание
- Информационный подход, основанный на использовании ИКТ
- Компетентностный подход, сфокусированный исключительно на практических навыках

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель формирующего оценивания на уроках литературы?

- Выставление итоговой отметки за четверть или год
- Сравнение результатов учеников между собой и составление рейтинга
- + Получение обратной связи для своевременной коррекции образовательного процесса и выстраивания индивидуальной траектории ученика
- Проверка остаточных знаний по пройденной теме
- Подготовка учеников к сдаче стандартизированных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ)

*Задание:* Какой принцип является основополагающим при организации внеурочной деятельности по литературе?

- Обязательное участие всех учеников класса
- + Добровольность выбора и опора на познавательный интерес обучающихся
- Строгое следование школьной программе по литературе
- Проведение занятий исключительно в форме лекций
- Ориентация только на подготовку к олимпиадам

*Задание:* Какое педагогическое преимущество является ключевым при использовании цифровых образовательных ресурсов (например, виртуальных музеев, интерактивных карт) на уроке литературы?

- Возможность полностью заменить учителя и традиционный учебник
- Экономия времени на проверку домашних заданий
- + Создание эффекта погружения, визуализация контекста эпохи и повышение мотивации обучающихся
- Упрощение содержания литературных произведений
- Гарантированное повышение успеваемости всех учеников

*Задание:* Какая психологическая особенность наиболее характерна для восприятия литературы подростками (13-16 лет)?

- Конкретно-образное мышление, восприятие сюжета как сказки
- Неспособность к сопереживанию героям
- + Склонность к идентификации себя с героями, активный поиск ответов на личностные вопросы, "примерка" на себя жизненных ситуаций
- Преимущественно эстетическое восприятие, анализ формы в отрыве от содержания
- Полное отсутствие интереса к чтению как виду деятельности

*Задание:* Что является главной целью ведения профессионального портфолио для учителя-словесника?

- Сбор всех написанных за время работы конспектов уроков
- Коллекционирование грамот и сертификатов для демонстрации администрации
- Формальное выполнение требования аттестационной комиссии
- + Анализ, осмысление и систематизация собственного педагогического опыта с целью профессионального роста и самосовершенствования
- Создание архива творческих работ своих учеников

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).