



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку» (коды формируемых компетенций): ПК-209.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

теоретико-методологических основ реализации межпредметных связей в процессе обучения русскому языку. типологии и моделей межпредметных связей (тематических, понятийных, деятельностных) и возможностей их применения на уроках. потенциала учебных дисциплин (литература, история, география, искусство, естественные науки) для обогащения содержания уроков русского языка. современных образовательных технологий и методов (проектная деятельность, интегрированные уроки, кейс-стади), способствующих эффективной реализации межпредметных связей. дидактических принципов отбора и структурирования учебного материала на междисциплинарной основе.

На уровне умений:

анализировать учебные программы по русскому языку и смежным дисциплинам с целью выявления точек соприкосновения и потенциала для интеграции. моделировать и конструировать фрагменты уроков, целые уроки и внеурочные мероприятия на основе межпредметного подхода. подбирать и адаптировать дидактический материал из различных предметных областей (тексты, иллюстрации, исторические справки, научные факты) для решения лингвистических задач. разрабатывать разноуровневые задания и проблемные ситуации, требующие от учащихся применения знаний и умений из разных образовательных областей. осуществлять диагностику и оценку метапредметных результатов обучения, достигнутых в ходе реализации межпредметных связей.

На уровне навыков:

практического применения разнообразных форм и методов интеграции содержания на уроке (например, проведение лингвистического анализа исторического документа или научной статьи). создания собственных авторских учебно-методических материалов (рабочих листов, презентаций, кейсов) междисциплинарного характера. организации и педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся на стыке русского языка и других наук. свободного оперирования терминами и понятиями из смежных дисциплин в контексте объяснения языковых явлений. проведения рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности по реализации межпредметных

связей с целью ее дальнейшего совершенствования.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы межпредметных связей в обучении русскому языку

Тема № 2: Классификация и виды межпредметных связей на уроках русского языка

Тема № 3: Интеграция русского языка и литературы: содержательные и деятельностные аспекты

Тема № 4: Связь русского языка с историей и обществознанием: работа с текстом как источником информации

Тема № 5: Русский язык и предметы естественно-научного цикла (география, биология, физика)

Тема № 6: Взаимодействие русского языка и предметов художественно-эстетического цикла (музыка, ИЗО)

Тема № 7: Русский язык и математика: развитие логического мышления и структурного анализа

Тема № 8: Технологии и приемы реализации межпредметных связей на уроке

Тема № 9: Проектная и исследовательская деятельность как форма реализации межпредметных связей

Тема № 10: Диагностика и оценка образовательных результатов в условиях межпредметного подхода

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая из перечисленных функций является основополагающей для теоретико-методологического обоснования межпредметных связей в обучении?

- Экономия учебного времени за счет объединения схожих тем
- Повышение мотивации обучающихся за счет разнообразия форм работы
- + Формирование целостной научной картины мира у обучающихся
- Упрощение процесса подготовки учителя к урокам
- Увеличение количества оценок за урок

Задание: Как классифицируется межпредметная связь, при которой знания по русскому языку необходимы для дальнейшего изучения материала на уроке географии (например, умение составлять текст-описание местности)?

- Сопутствующая
- Предшествующая
- Фрагментарная

- + Перспективная
- Хронологическая

Задание: Какой вид деятельности наиболее полно реализует содержательную и деятельностную интеграцию уроков русского языка и литературы?

- Пересказ сюжета литературного произведения
- Написание словарного диктанта по терминам литературоведения
- Заучивание наизусть биографии писателя
- + Лингвостилистический анализ художественного текста
- Просмотр экранизации романа

Задание: При работе с историческим документом на уроке русского языка, какая задача является приоритетной в рамках реализации межпредметной связи с историей?

- Проверка текста на орфографические и пунктуационные ошибки
- Составление плана текста для последующего пересказа
- + Анализ лексики и грамматических конструкций текста как отражения определенной исторической эпохи
- Определение количества абзацев в тексте
- Перевод текста на современный русский язык без анализа изменений

Задание: Какая работа с языковым материалом наиболее эффективна для установления связи между русским языком и предметами естественно-научного цикла (биология, физика)?

- Написание сочинения о любимом животном
- Решение кроссвордов с названиями физических явлений
- + Изучение особенностей научного стиля речи и работа с терминологической лексикой
- Чтение художественных текстов о природе
- Синтаксический разбор предложений из учебника по биологии

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое задание на уроке русского языка лучше всего способствует интеграции с предметами художественно-эстетического цикла (музыка, ИЗО)?

- Беседа о любимом художнике или композиторе
- Заучивание правил правописания сложных прилагательных
- + Написание сочинения-описания по картине или сочинения-рассуждения о музыкальном произведении
- Переписывание текста о творчестве В.И. Сурикова
- Проведение физкультминутки под музыку

Задание: Какая деятельность на уроке русского языка способствует развитию логического мышления и структурного анализа, реализуя связь с математикой?

- Написание изложения с элементами сочинения

- + Составление алгоритмов для решения орфографических задач и построение схем синтаксического разбора
- Работа со словарем омонимов
- Подготовка устного сообщения на лингвистическую тему
- Чтение и обсуждение научно-популярной статьи о числах

Задание: Какой из перечисленных приемов является комплексной формой организации учебного процесса, направленной на реализацию межпредметных связей?

- Использование наглядных пособий
- Проблемная ситуация
- Работа в группах
- Дидактическая игра
- + Интегрированный урок

Задание: Что является ключевой характеристикой проектной деятельности как формы реализации межпредметных связей?

- Обязательное создание презентации в PowerPoint
- + Решение комплексной проблемы, требующей привлечения знаний и методов из различных предметных областей
- Работа исключительно в индивидуальном режиме
- Строгое следование инструкциям, данным учителем
- Ориентация на получение одной, заранее известной правильной оценки

Задание: Какой инструмент оценки наиболее адекватно позволяет диагностировать образовательные результаты, полученные в условиях межпредметного подхода?

- Стандартный тест с выбором одного ответа по одной дисциплине
- Устный опрос по выученным правилам
- Традиционный диктант
- + Комплексное практическое задание (кейс), требующее применения знаний из нескольких предметов для его решения
- Проверка домашнего упражнения из учебника

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).