



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении русскому языку»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении русскому языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при обучении русскому языку» (коды формируемых компетенций): ПК-208.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых, психолого-педагогических и дидактических основ организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Знание классификации, дидактических возможностей и функциональных особенностей современных цифровых образовательных ресурсов, платформ и инструментов для обучения русскому языку. Знание специфики проектирования учебного процесса по русскому языку в цифровой образовательной среде, включая модели смешанного и гибридного обучения. Знание методических особенностей преподавания различных разделов курса русского языка (фонетика, лексика, грамматика, развитие речи) с использованием ДОТ. Знание современных подходов и цифровых инструментов для организации контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку в дистанционном формате.

На уровне умений:

Умение осуществлять отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов и инструментов в соответствии с целями, задачами и содержанием конкретного занятия по русскому языку. Умение проектировать и разрабатывать отдельные элементы электронного учебного курса по русскому языку: интерактивные задания, тесты, учебные видео, элементы геймификации. Умение организовывать различные формы учебного взаимодействия (индивидуальное, парное, групповое) в синхронном и асинхронном форматах с помощью цифровых сервисов. Умение осуществлять эффективную обратную связь с обучающимися, используя возможности электронных платформ (комментарии, аудио- и видеорецензии, аннотирование). Умение анализировать цифровую активность обучающихся и результаты их учебной деятельности для своевременной коррекции образовательного процесса.

На уровне навыков:

Навык самостоятельной разработки и реализации полноценного электронного учебного курса по русскому языку на одной из систем управления обучением (LMS). Навык уверенного модерирования онлайн-дискуссий, вебинаров и виртуальных консультаций по русскому языку, поддерживая высокую вовлеченность и учебную дисциплину. Навык создания собственного уникального цифрового

образовательного контента (подкастов, скринкастов, интерактивных рабочих листов) для решения конкретных методических задач. Навык формирования и поддержания мотивирующей и безопасной коммуникативной среды в виртуальном классе. Навык построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся на основе анализа их цифрового следа и диагностики затруднений в изучении русского языка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретические основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Тема № 2: Цифровые инструменты и платформы для преподавания русского языка в дистанционном формате

Тема № 3: Проектирование и разработка электронного образовательного контента по русскому языку

Тема № 4: Методика организации синхронного и асинхронного онлайн-взаимодействия с учащимися

Тема № 5: Технологии формирования языковой и лингвистической компетенций в цифровой среде

Тема № 6: Развитие коммуникативных навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо) средствами ДОТ

Тема № 7: Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием онлайн-ресурсов

Тема № 8: Системы контроля и оценки учебных достижений в условиях электронного обучения

Тема № 9: Психолого-педагогическое сопровождение и мотивация учащихся в дистанционном формате

Тема № 10: Создание и экспертиза персонального электронного портфолио учителя русского языка

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой федеральный закон является основным документом, регулирующим применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в России?

- Федеральный закон № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

- Федеральный закон № 152-ФЗ "О персональных данных"

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (утратил силу)

- + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности"

Задание: Какой из перечисленных сервисов наиболее удобен для создания интерактивных упражнений (кроссвордов, викторин, заданий на сопоставление) по русскому языку для самостоятельной работы учащихся?

- Zoom
- Google Drive
- + LearningApps.org
- Trello
- Skype

Задание: Какая модель является классической и наиболее распространенной в педагогическом дизайне при проектировании и разработке электронных курсов?

- Модель SMART
- Таксономия Блума
- + Модель ADDIE (Анализ, Проектирование, Разработка, Внедрение, Оценка)
- Модель SWOT-анализа
- Метод проектов

Задание: Какой из перечисленных форматов взаимодействия относится к асинхронному обучению?

- Вебинар в режиме реального времени
- Работа в сессионных залах во время видеоконференции
- + Обсуждение темы на форуме учебной платформы
- Онлайн-консультация с преподавателем в мессенджере
- Совместное редактирование документа в Google Docs в реальном времени

Задание: Какой цифровой ресурс позволяет исследовать частотность употребления слов, их сочетаемость и грамматические формы на большом массиве текстов, что полезно для формирования лингвистической компетенции?

- Википедия
- Грамота.ру
- + Национальный корпус русского языка (НКРЯ)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Онлайн-переводчик Google Translate

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая технология наиболее эффективно позволяет организовать практику говорения и получить обратную связь от учителя в дистанционном формате?

- Выполнение грамматического теста в Google Формах
- Чтение параграфа из электронного учебника

- + Запись учеником своего видеответа на платформе Flipgrid (или аудиосообщения в мессенджере) с последующим комментарием учителя
- Просмотр видеолекции по теме
- Написание сочинения в текстовом редакторе

Задание: Какой онлайн-инструмент лучше всего подходит для организации совместной работы учащихся над проектом, включая постановку задач, распределение ролей и отслеживание прогресса?

- Kahoot!
- + Интерактивная доска Miro или канбан-доска Trello
- Электронный словарь
- Vocaroo
- YouTube

Задание: Проведение короткого опроса в начале онлайн-урока с целью понять, насколько учащиеся усвоили предыдущую тему, является примером...

- итогового оценивания
- нормативно-ориентированного оценивания
- самооценивания
- + формирующего оценивания
- внешней экспертизы

Задание: Какая стратегия является наиболее эффективной для поддержания мотивации и вовлеченности учащихся в условиях дистанционного обучения?

- Увеличение количества обязательных домашних заданий для лучшего закрепления материала
- Ежедневное проведение контрольных работ для поддержания тонуса
- + Предоставление учащимся выбора (например, темы доклада, формата выполнения задания, партнера по проекту)
- Проведение занятий исключительно в формате лекций-"говорящая голова"
- Публичное сравнение успеваемости учеников в общем чате для создания конкуренции

Задание: Какова главная цель создания и ведения персонального электронного портфолио учителя русского языка?

- Хранение сканов всех дипломов и сертификатов в одном месте
- + Систематизация, анализ и рефлексия собственного педагогического опыта, а также демонстрация профессиональных компетенций и достижений
- Создание точной цифровой копии личного дела из отдела кадров
- Публикация конспектов всех проведенных уроков за время работы в школе
- Замена процедуры аттестации на более простую форму отчетности

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост

(реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).