



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении
русскому языку»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении русскому языку.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Технологии фасилитации и развития универсальных учебных действий при обучении русскому языку» (коды формируемых компетенций): ПК-207.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

сущности и структуры универсальных учебных действий (УУД), теоретических основ системно-деятельностного подхода в образовании. ключевых принципов, моделей и методов педагогической фасилитации, отличающих ее от традиционных форм обучения. взаимосвязи между конкретными технологиями фасилитации (например, «Мировое кафе», «Шесть шляп мышления») и формированием различных видов УУД. спектра современных образовательных технологий, применимых на уроках русского языка для развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. методов диагностики и критериев оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на разных этапах изучения русского языка.

На уровне умений:

проектировать учебные занятия по русскому языку с использованием технологий фасилитации, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. подбирать и адаптировать фасилитационные техники в соответствии с целями урока, возрастными особенностями учащихся и конкретным содержанием учебного материала по русскому языку. анализировать образовательный процесс и его результаты с точки зрения эффективности применения фасилитационных практик для развития УУД. организовывать рефлексию учащихся по итогам учебной деятельности, помогая им осознавать собственные стратегии обучения и зоны ближайшего развития. разрабатывать дидактические материалы (задания, инструкции, чек-листы), способствующие организации продуктивной совместной деятельности учащихся.

На уровне навыков:

применения техник постановки открытых, проблемных и рефлексивных вопросов для стимулирования мыслительной деятельности и диалога на уроке. организации эффективной групповой и парной работы учащихся, включая распределение ролей, управление групповой динамикой и разрешение возникающих трудностей. предоставления развивающей обратной связи, направленной на самооценку и коррекцию учащимися своей учебной деятельности. создания и

поддержания психологически безопасной и мотивирующей образовательной среды, в которой ученики не боятся высказывать мнение и совершать ошибки. использования цифровых инструментов (интерактивные доски, онлайн-сервисы для совместной работы) для организации фасилитации учебного процесса.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы фасилитации и концепция универсальных учебных действий (УУД) в языковом образовании

Тема № 2: Роль и компетенции учителя-фасилитатора в организации учебного процесса

Тема № 3: Технологии развития познавательных УУД: от анализа текста к проектной деятельности

Тема № 4: Инструменты фасилитации для формирования коммуникативных УУД: дебаты, дискуссии, ролевые игры

Тема № 5: Методы развития регулятивных УУД: целеполагание, планирование, рефлексия и самооценка

Тема № 6: Формирование личностных УУД через ценностно-смысловой анализ художественных произведений

Тема № 7: Техники групповой работы и кооперативного обучения на уроках русского языка

Тема № 8: Применение интерактивных методов: «Мировое кафе», «Мозговой штурм», «Шесть шляп мышления»

Тема № 9: Цифровые инструменты и онлайн-платформы для поддержки фасилитации и развития УУД

Тема № 10: Диагностика и критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель интеграции принципов фасилитации и концепции УУД в современный урок русского языка?

- Обеспечение усвоения максимального объема грамматических правил и словарного запаса

- Повышение дисциплины и контроля над поведением учащихся в классе

- Упрощение работы учителя за счет полной передачи ответственности за обучение ученикам

+ Создание условий для развития у учащихся способности самостоятельно учиться, сотрудничать и решать учебные задачи

- Подготовка учеников исключительно к успешной сдаче итоговых государственных экзаменов

Задание: Какая из перечисленных компетенций является ключевой для учителя в роли фасилитатора?

- Способность строго следовать учебному плану, не допуская отклонений от него
- Наличие единственно верного ответа на любой вопрос, возникающий у учеников
- + Умение организовывать групповую динамику, задавать открытые вопросы и создавать безопасную среду для обмена мнениями
- Глубокое знание предмета, позволяющее выступать в роли основного источника информации
- Навык быстрой и безошибочной проверки большого количества письменных работ

Задание: Какая последовательность заданий наиболее эффективно отражает технологию развития познавательных УУД от простого к сложному?

- Создание собственного проекта -> Заучивание определений из учебника -> Анализ готового текста
- + Анализ и выделение ключевой информации в тексте -> Сравнение разных точек зрения на проблему -> Создание собственного исследовательского проекта по теме
- Пересказ текста -> Выполнение теста с выбором ответа -> Участие в дебатах
- Заучивание правила наизусть -> Выполнение упражнения по образцу -> Написание диктанта
- Поиск информации в интернете -> Ответы на вопросы учителя -> Сравнение двух предложений

Задание: Какой из предложенных инструментов фасилитации наиболее целенаправленно формирует такие коммуникативные УУД, как умение аргументировать свою позицию и слушать оппонента?

- Написание индивидуального сочинения-рассуждения на заданную тему
- Фронтальный опрос на знание литературоведческих терминов
- Прослушивание лекции учителя с последующим конспектированием
- + Проведение дебатов по спорной проблеме (например, «Нужны ли заимствования в русском языке?»)
- Выполнение грамматического упражнения у доски по цепочке

Задание: Какое из заданий для ученика в наибольшей степени направлено на развитие регулятивных УУД?

- Объявление учителем темы и целей урока в начале занятия
- Выполнение упражнения из учебника по заданному учителем алгоритму
- + Составление учеником индивидуального плана работы над докладом с указанием этапов, сроков и критериев самооценки
- Выставление учителем итоговой оценки за контрольную работу в журнал
- Просмотр обучающего видеоролика по новой теме без последующего обсуждения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой вопрос учителя при анализе рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий» будет в первую очередь способствовать формированию личностных УУД (нравственно-этической ориентации)?

- Перечислите всех персонажей, которые появляются в произведении
- К какому литературному жанру относится это произведение?
- + Почему «тонкий» изменил свое поведение после того, как узнал о чине «толстого»?
- Осуждаете ли вы его или можете понять?
- В каком году был написан этот рассказ?
- Найдите в тексте примеры использования говорящих фамилий

Задание: Учитель разделил класс на группы для подготовки к сочинению. Каждая группа работает над своим аспектом темы (например, «образ автора», «система персонажей», «конфликт»). После этого группы обмениваются результатами. Как называется данный метод кооперативного обучения?

- Ролевая игра
- Мозговой штурм
- Дебаты
- + «Ажурная пила» (Jigsaw)
- «Мировое кафе»

Задание: Учитель предлагает ученикам рассмотреть проблему «За и против использования сленга в речи» с разных точек зрения: оптимиста, пессимиста, критика, генератора идей и т.д. Какой интерактивный метод применяется в данном случае?

- «Мозговой штурм»
- «Мировое кафе»
- + «Шесть шляп мышления»
- «Дерево решений»
- «Аквариум»

Задание: Учитель хочет организовать совместную работу учеников над проектом в режиме онлайн, чтобы они могли одновременно редактировать текст, добавлять изображения и оставлять комментарии. Какой цифровой инструмент лучше всего подойдет для этой цели?

- Программа для создания презентаций (например, PowerPoint) в офлайн-режиме
- + Онлайн-доска (Miro, Padlet) или облачный документ (Google Docs)
- Платформа для онлайн-тестирования (Kahoot!, Quizlet)
- Электронный дневник для выставления оценок
- Видеохостинг (YouTube) для просмотра обучающих роликов

Задание: Учитель в конце изучения большой темы предлагает ученикам заполнить «Лист самооценки», где им нужно отметить, какие умения (например, «находить главную мысль в тексте», «формулировать аргументы», «работать в группе») у них развиты хорошо, а над какими еще нужно поработать. Какой аспект УУД диагностируется в первую очередь?

- Уровень предметных знаний по русскому языку
- Скорость чтения и письма
- + Сформированность регулятивных УУД (в частности, компонента самооценки и рефлексии)
- Уровень IQ учеников

- Коммуникабельность ученика как черта характера

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).