



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении**  
**русскому языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении русскому языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в обучении русскому языку» (коды формируемых компетенций): ПК-206.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ искусственного интеллекта, машинного обучения и обработки естественного языка (NLP) в контексте лингводидактики. Знание классификации и функциональных возможностей современных информационных технологий и AI-сервисов для обучения русскому языку (адаптивные платформы, чат-боты, системы проверки правописания и стилистики, лингвистические корпуса). Знание дидактического потенциала, преимуществ и ограничений применения ИИ и ИТ при формировании различных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма). Знание методических принципов проектирования и интеграции цифровых образовательных ресурсов и AI-инструментов в учебный процесс по русскому языку. Знание этических и правовых норм использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в образовании, включая вопросы авторского права и защиты персональных данных учащихся.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и критически оценивать существующие цифровые образовательные ресурсы и AI-сервисы с точки зрения их методологической ценности и соответствия целям обучения русскому языку. Умение осуществлять педагогически целесообразный отбор и интеграцию ИТ и AI-инструментов для решения конкретных дидактических задач (например, для отработки грамматических конструкций, расширения словарного запаса, развития навыков письма). Умение проектировать сценарии уроков и учебных модулей по русскому языку с использованием современных информационных технологий и элементов искусственного интеллекта. Умение адаптировать традиционные учебно-методические материалы для использования в цифровой образовательной среде, обогащая их интерактивными и мультимедийными компонентами. Умение использовать AI-инструменты для диагностики уровня владения языком, выявления типичных ошибок учащихся и построения персонализированных образовательных траекторий.

##### *На уровне навыков:*

Навык использования промпт-инжиниринга для генерации учебного контента (текстов, диалогов, заданий) с помощью больших языковых моделей (LLM). Навык работы с электронными лингвистическими корпусами (например, НКРЯ) для подбора аутентичного языкового материала и создания на его основе учебных заданий. Навык создания интерактивных упражнений, тестов и дидактических игр на специализированных онлайн-платформах и конструкторах (например, LearningApps, Wordwall, Quizlet). Навык применения сервисов на базе ИИ для автоматизированной проверки письменных работ учащихся и предоставления им конструктивной обратной связи. Навык организации и модерирования онлайн-коммуникации и совместной проектной деятельности учащихся с использованием современных цифровых инструментов (облачные документы, виртуальные доски, мессенджеры).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы цифровой дидактики и современные информационные технологии в лингвообразовании

Тема № 2: Искусственный интеллект в образовании: ключевые понятия, технологии и направления

Тема № 3: Технологии обработки естественного языка (NLP) и их применение в обучении русскому языку

Тема № 4: Интеллектуальные системы для формирования лексических и грамматических навыков

Тема № 5: Развитие коммуникативных компетенций (аудирование, говорение) с помощью ИИ-ассистентов и чат-ботов

Тема № 6: Автоматизированный анализ и оценка письменных работ. Адаптивные тексты для чтения

Тема № 7: Методика проектирования урока русского языка с использованием цифровых инструментов и ИИ

Тема № 8: Создание собственных цифровых образовательных ресурсов: от интерактивных упражнений до обучающих ботов

Тема № 9: Цифровые инструменты контроля и оценки знаний по русскому языку: адаптивное тестирование и портфолио

Тема № 10: Этические проблемы, риски и перспективы применения ИИ в преподавании русского языка

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевым принципом цифровой дидактики в лингвообразовании?

- Полная замена традиционных методов обучения цифровыми аналогами без учета их эффективности
- Использование исключительно одного типа цифрового инструмента, например, только интерактивной доски
- Освоение как можно большего количества программ и приложений, независимо от их образовательной ценности
- + Педагогически целесообразная интеграция цифровых технологий для достижения образовательных результатов
- Обеспечение технической исправности оборудования в классе

*Задание:* Какая технология лежит в основе большинства современных образовательных систем на базе ИИ, способных персонализировать обучение (например, подбирать задания по уровню ученика)?

- Технология блокчейн для безопасного хранения оценок
- Облачные вычисления для удаленного доступа к материалам
- + Машинное обучение, позволяющее системе анализировать данные об успеваемости и адаптировать контент
- Виртуальная реальность для создания игровых симуляций
- Графические редакторы для создания инфографики

*Задание:* Какая из перечисленных задач является типичным примером применения технологий обработки естественного языка (NLP) в обучении русскому языку?

- Создание трехмерной модели структуры слова
- Расчет средней скорости чтения учеников в классе
- + Автоматический синтаксический и морфологический разбор предложения, предложенного учеником
- Генерирование музыкального сопровождения для чтения стихотворения
- Конвертация текстового файла из одного формата в другой (например, из .doc в .pdf)

*Задание:* Каково главное преимущество интеллектуальной системы (тренажера) для отработки грамматических навыков по сравнению с обычным сборником упражнений?

- Возможность работать без подключения к интернету
- Больше количество упражнений на одну и ту же тему
- Приятный визуальный дизайн и анимации
- + Предоставление мгновенной, точечной обратной связи и адаптация сложности заданий под конкретного ученика
- Возможность распечатать любое упражнение на принтере

*Задание:* Какую ключевую проблему в развитии говорения помогает решить использование ИИ-ассистента или диалогового бота?

- Полностью заменяет необходимость общения с носителями языка
- + Снимает психологический барьер и страх сделать ошибку, создавая безопасную среду для практики
- Гарантирует стопроцентно точную оценку акцента и интонации ученика
- Обучает только нормативной, литературной лексике, игнорируя разговорные выражения
- Позволяет ученику научиться говорить быстрее, чем учитель

## Промежуточная аттестация

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* В чем заключается основной принцип работы адаптивных текстов для чтения?

- Текст сопровождается большим количеством иллюстраций и видео
- К тексту прилагается полный перевод на родной язык ученика
- + Сложность лексики и грамматических конструкций в тексте автоматически подстраивается под уровень знаний читателя
- После прочтения текста ученику предлагается один и тот же стандартный тест
- Текст озвучен несколькими дикторами с разной скоростью

*Задание:* Какой шаг является первоочередным и наиболее важным при проектировании урока русского языка с использованием ИИ-инструмента?

- Выбрать самый современный и многофункциональный ИИ-инструмент из доступных
- + Определить педагогическую цель и тот этап урока, на котором применение ИИ будет наиболее эффективным
- Проверить, у всех ли учеников установлены необходимые приложения на смартфонах
- Подготовить инструкцию по использованию ИИ-инструмента на 5 страницах
- Запланировать использование ИИ на протяжении всего урока без перерывов

*Задание:* Какое принципиальное отличие обучающего чат-бота от интерактивного упражнения с выбором ответа (например, в Kahoot или Quizlet)?

- Чат-бот всегда платный, а интерактивные упражнения — бесплатные
- Интерактивное упражнение можно создать быстрее, чем чат-бота
- + Чат-бот способен имитировать диалог, понимать запросы на естественном языке и давать развернутые ответы, а не только проверять выбор варианта
- Чат-боты работают только на компьютерах, а интерактивные упражнения — на смартфонах
- Интерактивные упражнения направлены на проверку знаний, а чат-боты — только на развлечение

*Задание:* Что является главной особенностью адаптивного тестирования как инструмента контроля знаний?

- В тесте используются вопросы разных типов: с выбором ответа, на сопоставление, с открытым ответом
- + Сложность следующего вопроса зависит от правильности ответа на предыдущий, что позволяет точнее определить уровень знаний
- Тест ограничен по времени, и таймер виден на экране
- Результаты теста автоматически заносятся в цифровое портфолио ученика
- Тест содержит не менее 100 вопросов для максимального охвата темы

*Задание:* Какой из перечисленных аспектов является серьезной этической проблемой при использовании ИИ для оценки письменных работ учеников?

- Высокая стоимость программного обеспечения для школы

- Необходимость постоянного обновления системы ИИ
- + Риск системной предвзятости (bias) алгоритма, который может несправедливо оценивать работы из-за стереотипов, заложенных в обучающих данных
- Слишком быстрая проверка работ, которая обесценивает труд ученика
- Несовместимость ИИ-инструмента с устаревшими операционными системами

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).