



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в условиях**  
**реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных**  
**организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве**  
**(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в условиях реализации ФГОС.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-204.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание требований ФГОС (основного общего, среднего общего образования) к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку. Знание теоретических основ системно-деятельностного подхода и его применения при обучении русскому языку. Знание типологии и структуры современного учебного занятия, его этапов в соответствии с логикой системно-деятельностного подхода. Знание современных подходов к контрольно-оценочной деятельности, видов и форм формирующего оценивания на уроках русского языка. Знание возможностей цифровых образовательных ресурсов и инструментов для организации учебной деятельности на уроках русского языка.

##### *На уровне умений:*

Умение формулировать цели и задачи учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС, планируя достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Умение подбирать и применять адекватные целям и содержанию урока современные образовательные технологии, методы и приемы организации учебной деятельности. Умение разрабатывать учебные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие функциональной грамотности обучающихся. Умение интегрировать цифровые образовательные ресурсы в структуру учебного занятия для повышения его эффективности и мотивации обучающихся. Умение проектировать систему формирующего оценивания на различных этапах урока, разрабатывать критерии оценки учебной деятельности.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного конструирования технологической карты современного учебного занятия по русскому языку для конкретного класса и темы. Навык проектирования системы уроков по разделу программы, обеспечивающей преемственность в достижении планируемых результатов. Навык гибкого моделирования учебного занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также конкретной образовательной ситуации. Навык проведения самоанализа и рефлексии педагогической деятельности по итогам

проведенного учебного занятия с целью его дальнейшего совершенствования. Навык создания собственных дидактических материалов, в том числе с использованием цифровых инструментов, для организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы современного урока русского языка

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа проектирования и конструирования урока

Тема № 3: Целеполагание и планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)

Тема № 4: Типология и структура уроков русского языка в рамках реализации требований ФГОС

Тема № 5: Отбор и структурирование учебного содержания урока с учетом его развивающего потенциала

Тема № 6: Современные образовательные технологии, методы и приемы организации учебной деятельности

Тема № 7: Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроке русского языка

Тема № 8: Контрольно-оценочная деятельность на уроке: формирующее и критериальное оценивание

Тема № 9: Проектирование урока с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Тема № 10: Технологическая карта урока как инструмент проектирования и анализа учебного занятия

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основополагающим для определения содержания и организации образовательного процесса на современном уроке русского языка в соответствии с государственной политикой?

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для образовательных организаций
- Устав образовательной организации

*Задание:* Что является ключевой характеристикой системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС?

- Преобладание лекционной формы подачи материала учителем
- Ориентация исключительно на запоминание и воспроизведение готовых знаний
- + Позиция ученика как активного субъекта познавательной деятельности, самостоятельно "открывающего" новые знания
- Главная роль учителя как единственного источника информации и контроля
- Отсутствие практических заданий и самостоятельной работы на уроке

*Задание:* К какому виду планируемых результатов обучения, согласно ФГОС, относится формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками?

- Личностные результаты
- + Метапредметные результаты
- Предметные результаты
- Индивидуальные образовательные достижения
- Воспитательные результаты

*Задание:* Какой тип урока в рамках системно-деятельностного подхода нацелен на организацию познавательной деятельности учащихся по самостоятельному поиску и открытию нового знания?

- Урок закрепления знаний
- Комбинированный урок
- Урок контроля и оценки
- + Урок "открытия" нового знания
- Урок-лекция

*Задание:* Какой принцип является ведущим при отборе и структурировании учебного содержания урока с точки зрения его развивающего потенциала?

- Принцип минимизации учебного материала
- Принцип строгой последовательности тем, как они даны в учебнике
- + Принцип соответствия учебного материала "зоне ближайшего развития" обучающихся
- Принцип максимальной теоретической насыщенности урока
- Принцип доступности, предполагающий полное исключение трудных заданий

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая образовательная технология предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся над решением комплексной проблемы с обязательным созданием в финале конкретного продукта?

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)
- Игровые технологии
- + Технология проектной деятельности
- Технология проблемного диалога
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

*Задание:* Какова основная педагогическая цель использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроке русского языка?

- Полностью заменить учителя и традиционный учебник
- Сократить время на подготовку учителя к уроку
- + Повысить наглядность учебного материала, мотивацию и вовлеченность обучающихся
- Обеспечить стопроцентную компьютерную грамотность всех учеников
- Упростить процедуру проверки домашних заданий

*Задание:* В чем заключается основная цель формирующего оценивания на уроке?

- Выставление итоговой отметки за четверть или триместр
- Сравнение результатов учеников между собой и составление рейтинга
- + Корректировка образовательного процесса и предоставление ученику обратной связи для улучшения его результатов
- Наказание ученика за допущенные ошибки
- Констатация факта выполнения или невыполнения домашнего задания

*Задание:* Какой из перечисленных приемов наиболее эффективно реализует принцип индивидуализации обучения на уроке?

- Фронтальная работа с использованием одного задания для всего класса
- + Предоставление обучающимся заданий разного уровня сложности на выбор
- Игнорирование вопросов от "слабых" учеников для экономии времени
- Ориентация исключительно на темп работы "сильных" учеников
- Установление единого для всех строгого лимита времени на выполнение задания

*Задание:* Что является ключевым отличием технологической карты урока от традиционного конспекта?

- Подробное описание только речи учителя
- Наличие списка используемой литературы и оборудования
- + Детальное описание деятельности учителя и прогнозируемой деятельности обучающихся на каждом этапе урока с указанием планируемых результатов
- Включение в план урока интересных фактов и дополнительной информации по теме
- Перечисление только тем и понятий, которые будут изучены на уроке

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).