



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальное обучение русскому языку и репетиторство»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Индивидуальное обучение русскому языку и репетиторство.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Индивидуальное обучение русскому языку и репетиторство» (коды формируемых компетенций): ПК-203.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание современных методик и технологий индивидуального обучения русскому языку. Знание психолого-педагогических основ обучения, включая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Знание принципов и инструментов диагностики уровня владения языком и выявления пробелов в знаниях. Знание структуры и содержания основных образовательных программ и контрольно-измерительных материалов (ОГЭ, ЕГЭ, ТРКИ). Знание системного устройства русского языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис, стилистика) и типичных трудностей его освоения.

На уровне умений:

Умение разрабатывать персонализированную образовательную траекторию и индивидуальный учебный план для каждого ученика. Умение подбирать и адаптировать учебные материалы в соответствии с целями обучения, уровнем и интересами ученика. Умение доступно и вариативно объяснять сложный грамматический и лексический материал, используя различные подходы и примеры. Умение осуществлять эффективную обратную связь, корректно указывая на ошибки и предлагая пути их исправления. Умение создавать и поддерживать мотивацию ученика к изучению русского языка, выстраивать доверительные и продуктивные отношения.

На уровне навыков:

Навык гибкого управления ходом занятия, оперативной корректировки плана урока в зависимости от реакции и прогресса ученика. Навык быстрого установления психологического контакта и создания комфортной, располагающей к обучению атмосферы. Навык использования техник развивающего диалога и постановки проблемных вопросов для стимуляции мыслительной деятельности ученика. Навык тактичной и своевременной коррекции ошибок в устной и письменной речи, не прерывая поток мысли ученика. Навык эффективного тайм-менеджмента урока, логичного распределения времени между различными видами учебной деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы репетиторской деятельности и этика преподавателя

Тема № 2: Диагностика уровня знаний и постановка индивидуальных учебных целей

Тема № 3: Разработка персональной программы обучения и учебного плана

Тема № 4: Методики и технологии преподавания русского языка в формате «один на один»

Тема № 5: Эффективные приемы работы с грамматикой и лексикой на индивидуальных занятиях

Тема № 6: Развитие коммуникативных навыков: говорение, аудирование, чтение и письмо

Тема № 7: Психология индивидуального обучения и работа с мотивацией ученика

Тема № 8: Подбор и адаптация учебных материалов, использование цифровых ресурсов

Тема № 9: Система контроля, оценка прогресса и обратная связь

Тема № 10: Организационные и маркетинговые аспекты частной преподавательской практики

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Столкнувшись с просьбой родителя ученика сделать за него домашнее задание для гарантированно высокой оценки, какой поступок репетитора будет наиболее этичным?

- Согласиться, но за дополнительную плату, так как это выходит за рамки обычного занятия

- Отказаться и немедленно сообщить о прекращении занятий, так как это подрывает доверие

+ Объяснить вред такого подхода для учебного процесса и предложить вместо этого помочь ученику разобраться в материале, чтобы он смог выполнить задание самостоятельно

- Сделать задание бесплатно, чтобы продемонстрировать лояльность и укрепить отношения с семьей

- Посоветовать родителю самому помочь ребенку, так как это его обязанность

Задание: Какова основная цель проведения первичной диагностики знаний у нового ученика?

- Сразу же начать изучение первой темы по программе, чтобы не терять время

- Произвести впечатление на ученика и родителей сложными и нестандартными заданиями

- + Выявить актуальный уровень знаний, сильные и слабые стороны ученика для построения персонального образовательного маршрута
- Дать ученику итоговую оценку его текущих знаний в формате школьного экзамена
- Окончательно определить стоимость занятий в зависимости от сложности предстоящей работы

Задание: Что является ключевым отличием персональной программы обучения от стандартного учебного плана?

- Она составлена из максимально возможного количества тем для всестороннего развития
- Она строго следует школьной программе без каких-либо отклонений
- + Она строится на основе конкретных целей, исходного уровня и индивидуального темпа обучения ученика
- В ней используются только самые популярные и современные учебные пособия
- Она обязательно утверждается родителями ученика перед началом занятий

Задание: Какая методика преподавания наиболее эффективна на индивидуальных занятиях по русскому языку для развития практического владения языком?

- Лекционный метод, при котором большую часть урока репетитор объясняет теоретический материал
- Исключительное использование письменных грамматических упражнений на отработку правил
- + Коммуникативный подход, сфокусированный на решении учеником реальных речевых задач и ситуаций
- Строгое заучивание правил и лексических списков в отрыве от контекста
- Метод «полного погружения», при котором репетитор общается с учеником исключительно на изучаемом языке с первого занятия, независимо от его уровня

Задание: Какой прием работы с новой грамматической темой является наиболее продуктивным на индивидуальном занятии?

- + Индуктивный метод: сначала дать ученику примеры употребления в контексте, а затем подвести его к самостоятельному формулированию правила
- Сразу дать формальное определение правила из учебника и попросить его выучить наизусть
- Попросить ученика самостоятельно найти и выучить правило дома, чтобы сэкономить время на уроке
- Избегать объяснения правила, надеясь, что ученик интуитивно усвоит его со временем
- Весь урок посвятить механической отработке одного типа упражнений на данное правило

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как наиболее эффективно интегрировать развитие всех четырех коммуникативных навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо) в рамках одного занятия?

- Посвятить каждому навыку ровно по 15 минут, работая над ними по отдельности
- + Использовать один материал (например, короткую статью или видео) как основу для обсуждения (говорение/аудирование), написания краткого изложения (письмо) и ответов на вопросы (чтение)
- Сконцентрироваться только на говорении, так как это самый важный навык в общении
- Дать четыре разных, не связанных между собой домашних задания на каждый из навыков
- Позволить ученику самому выбрать, какой один навык он хочет тренировать сегодня

Задание: Если ученик демонстрирует явное падение мотивации и потерю интереса к предмету, какой психологический прием со стороны репетитора будет наиболее действенным?

- Пожаловаться родителям на лень ученика, чтобы они приняли меры
- Увеличить сложность и объем домашних заданий, чтобы заставить его работать усерднее
- Продолжать вести занятия по намеченному плану, игнорируя эмоциональное состояние ученика
- + Постараться выяснить личные интересы ученика и связать учебный материал с его хобби и жизненными ситуациями
- Предлагать материальное поощрение (например, сладости) за каждое правильно выполненное задание

Задание: Каким главным принципом должен руководствоваться репетитор при подборе и адаптации учебных материалов для конкретного ученика?

- Использовать только один комплексный учебник для обеспечения системности и последовательности
- Выбирать самые дорогие и известные пособия, так как это является показателем их качества
- + Материалы должны соответствовать индивидуальным целям, уровню и интересам ученика, даже если это требует комбинирования ресурсов из разных источников
- Строго придерживаться материалов школьной программы ученика, чтобы не создавать путаницы
- Отдавать предпочтение цифровым ресурсам перед печатными, так как они более современны

Задание: Что является ключевой характеристикой эффективной обратной связи на индивидуальном занятии?

- Она должна быть исключительно позитивной, чтобы не снижать самооценку ученика
- Она должна представлять собой простую оценку (балл или процент) без развернутых комментариев
- + Она должна быть конкретной, конструктивной и сбалансированной: указывать не только на ошибки, но и отмечать прогресс и сильные стороны
- Она должна фокусироваться только на допущенных ошибках, чтобы ученик их больше не повторял
- Она должна даваться только в конце изучения большого раздела или всего курса

Задание: Какой из перечисленных маркетинговых ходов является наиболее эффективной долгосрочной стратегией для частного репетитора по привлечению новых учеников?

- Предлагать самую низкую цену на рынке, чтобы выделиться среди конкурентов
- Гарантировать получение высшего балла на экзамене всем своим ученикам
- + Формирование профессиональной репутации через положительные отзывы и «сарафанное радио» от довольных клиентов и их родителей
- Постоянно запускать платную рекламу во всех социальных сетях
- Браться за любого ученика, независимо от его запроса и вашей специализации, чтобы увеличить клиентскую базу

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).