



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные педагогические технологии в обучении русскому языку»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных  
организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве  
(углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Современные педагогические технологии в обучении русскому языку.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Современные педагогические технологии в обучении русскому языку» (коды формируемых компетенций): ПК-202.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

классификации и существенных характеристик современных педагогических технологий (цифровых, игровых, проектных, кейс-технологий и др.), применяемых в обучении русскому языку. теоретико-методологических основ применения современных педагогических технологий в контексте системно-деятельностного и компетентностного подходов. критериев отбора и оценки эффективности педагогических технологий для решения конкретных дидактических задач на уроках русского языка. дидактического потенциала современных цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов (интерактивных досок, платформ для создания тестов, облачных сервисов) для организации учебного процесса. принципов интеграции традиционных и инновационных подходов в преподавании русского языка с учетом требований образовательных стандартов.

*На уровне умений:*

проектировать и конструировать учебные занятия по русскому языку с использованием адекватных целям и содержанию современных педагогических технологий. создавать собственные цифровые дидактические материалы (интерактивные задания, тесты, презентации, ментальные карты) для уроков русского языка. анализировать и осуществлять экспертизу учебных занятий и методических разработок с точки зрения целесообразности и эффективности применения в них инновационных технологий. организовывать различные формы учебной деятельности обучающихся (индивидуальную, парную, групповую, проектную) с опорой на возможности современных технологий. адаптировать традиционные учебно-методические комплексы и дидактические материалы путем их интеграции с цифровыми ресурсами и интерактивными форматами.

*На уровне навыков:*

уверенного применения цифровых инструментов и платформ для проведения синхронных и асинхронных занятий по русскому языку. модерации и фасилитации групповой проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием облачных технологий и сервисов для совместной работы. организации эффективной обратной связи и формирующего оценивания с помощью специализированных онлайн-инструментов (например, Plickers, Kahoot, Google

Forms). гибкого комбинирования различных педагогических технологий в рамках одного занятия или учебного модуля для достижения максимального образовательного эффекта. самостоятельного поиска, апробации и внедрения в собственную педагогическую практику новых появляющихся технологий и цифровых ресурсов.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы педагогических технологий: понятие, структура, классификация

Тема № 2: Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка

Тема № 3: Технологии активного и интерактивного обучения (проблемное, игровое, модульное)

Тема № 4: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)

Тема № 5: Технологии личностно-ориентированного и дифференцированного подхода

Тема № 6: Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка

Тема № 7: Технологии формирования коммуникативной и языковой компетенций

Тема № 8: Технология продуктивного чтения и работы с текстом

Тема № 9: Современные технологии контроля и оценки образовательных результатов

Тема № 10: Проектирование современного урока русского языка на основе интеграции технологий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой характеристикой педагогической технологии, отличающей ее от авторской методики?

- Уникальность и неповторимость, полная зависимость от личности учителя
- Обязательное использование цифровых средств обучения
- + Воспроизводимость, системность и гарантированность достижения запланированного образовательного результата
- Ориентация исключительно на развитие творческих способностей учащихся
- Набор разнообразных приемов и методов без строгой последовательности

*Задание:* Какой из перечисленных примеров наиболее полно отражает использование информационно-коммуникационных технологий для формирования языковых навыков на уроке русского языка?

- Демонстрация статической презентации с орфографическими правилами
- Набор учеником текста сочинения в текстовом редакторе для последующей распечатки
- + Организация совместной работы учащихся над редактированием текста в облачном документе с использованием режима комментирования
- Просмотр художественного фильма по мотивам литературного произведения
- Использование электронного дневника для выставления оценок

*Задание:* Какая технология обучения основана на делении учебного содержания на относительно самостоятельные и завершенные блоки (единицы)?

- Игровое обучение
- Проблемное обучение
- + Модульное обучение
- Проектное обучение
- Технология развития критического мышления

*Задание:* Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) имеет базовую модель, состоящую из трех стадий. Укажите их правильную последовательность.

- Осмысление – Рефлексия – Вызов
- Постановка проблемы – Поиск решения – Презентация
- + Вызов – Осмысление содержания – Рефлексия
- Введение – Основная часть – Заключение
- Мотивация – Актуализация – Применение

*Задание:* В чем заключается суть дифференцированного подхода в рамках личностно-ориентированного обучения?

- В предъявлении одинаковых требований и заданий для всех учащихся класса
- + В создании разноуровневых заданий, учитывающих индивидуальные способности и темп усвоения материала каждого ученика
- В разделении класса на «сильных» и «слабых» учеников и работе только с одной из групп
- В использовании исключительно индивидуальной формы работы на уроке
- В снижении общего уровня сложности учебного материала для всего класса

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является обязательным итоговым результатом проектной деятельности на уроках русского языка?

- Реферат с обзором литературы по теме
- Высокая оценка за устный ответ
- + Создание конкретного продукта (словаря, справочника, газеты, сайта, сценария и т.д.)

- Конспект параграфа из учебника
- Выступление с докладом на конференции

*Задание:* Какое задание в наибольшей степени способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся?

- Выполнение упражнения на правописание безударных гласных в корне слова
- Морфемный разбор предложенных слов
- + Участие в учебном диалоге-расспросе для получения необходимой информации
- Заучивание наизусть словарных слов
- Синтаксический разбор простого предложения

*Задание:* Технология продуктивного чтения предполагает три этапа работы с текстом. Какой вид деятельности характерен для этапа «до чтения текста»?

- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного
- Составление плана или тезисов текста
- + Антиципация (прогнозирование) содержания текста по его названию, иллюстрациям, ключевым словам
- Поиск в тексте средств художественной выразительности
- Творческий пересказ текста

*Задание:* Какой инструмент оценки позволяет отследить индивидуальный прогресс ученика за определенный период и включает в себя совокупность его работ и достижений?

- Стандартизированный тест
- Контрольный диктант
- + Учебное портфолио (портфель достижений)
- Устный зачет по теме
- Итоговая контрольная работа

*Задание:* При проектировании современного урока на основе интеграции технологий роль учителя меняется. Кем в первую очередь становится учитель?

- Единственным источником знаний и информации
- Строгим контролером дисциплины
- + Организатором, консультантом и навигатором в познавательной деятельности учащихся
- Лектором, передающим готовый учебный материал
- Техническим специалистом по обслуживанию оборудования

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).