



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: преподавание русского языка в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и репетиторстве»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Актуальная методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Актуальная методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС» (коды формируемых компетенций): ПК-201.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание ключевых требований ФГОС (основного общего и среднего общего образования) к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы по русскому языку. Знание современных образовательных технологий и методик (системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления, проектная и исследовательская деятельность) и возможностей их применения на уроках русского языка. Знание современных подходов к контролю и оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая критериальное и формирующее оценивание. Знание теоретических основ проектирования современного урока русского языка, его структуры и этапов в рамках системно-деятельностного подхода. Знание сущности и содержания цифровых образовательных ресурсов и электронных форм учебников, их роли в организации учебного процесса по русскому языку.

На уровне умений:

Умение проектировать рабочие программы и технологические карты уроков русского языка с учётом требований ФГОС и возрастных особенностей обучающихся. Умение применять на практике разнообразные методы, приемы и средства обучения, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка. Умение организовывать индивидуальную, групповую и проектную деятельность обучающихся, создавая условия для их самостоятельной познавательной активности. Умение использовать различные инструменты диагностики и оценки (в том числе формирующего оценивания) для мониторинга образовательных результатов и своевременной коррекции учебного процесса. Умение эффективно интегрировать цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в структуру урока для повышения его результативности.

На уровне навыков:

Навык реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении русскому языку, выстраивая персональные образовательные траектории

для обучающихся с разными потребностями. Навык создания мотивирующей и развивающей образовательной среды на уроке, способствующей формированию у школьников положительного отношения к изучению русского языка. Навык педагогической рефлексии: анализа собственной педагогической деятельности, выявления её сильных и слабых сторон с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования. Навык выстраивания субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися, организации продуктивного диалога и учебного сотрудничества. Навык комплексного конструирования современного урока русского языка как целостной системы, где цели, содержание, методы и средства обучения органично взаимосвязаны и направлены на достижение планируемых результатов ФГОС.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы обучения русскому языку в контексте ФГОС

Тема № 2: Системно-деятельностный подход как основа современного урока русского языка

Тема № 3: Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка

Тема № 4: Современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в преподавании русского языка

Тема № 5: Проектирование и анализ современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Тема № 6: Система оценивания образовательных результатов: формирующее, критериальное и итоговое оценивание

Тема № 7: Технологии продуктивного чтения и работа с текстом как основа формирования метапредметных результатов

Тема № 8: Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку

Тема № 9: Развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций школьников

Тема № 10: Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении русскому языку

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основополагающим при определении содержания и планируемых результатов обучения русскому языку в современной российской школе?

- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Примерная основная образовательная программа (ПООП)
- + Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Рабочая программа учителя по предмету
- Концепция преподавания русского языка и литературы

Задание: Что является ключевой характеристикой роли ученика на уроке, построенном на основе системно-деятельностного подхода?

- Пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию от учителя
- Исполнитель заданий по образцу, предоставленному учителем
- + Субъект учебной деятельности, самостоятельно открывающий новые знания
- Объект педагогического воздействия
- Наблюдатель за работой более активных одноклассников

Задание: Какое из перечисленных заданий в наибольшей степени способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) на уроке русского языка?

- Выполнение упражнения на правописание безударных гласных в корне
- + Организация работы в парах для составления диалога по заданной ситуации
- Заучивание наизусть словарных слов
- Переписывание текста с доски без ошибок
- Фонетический разбор слова

Задание: Какое применение цифровых ресурсов на уроке русского языка наиболее полно соответствует современным образовательным целям?

- Демонстрация учителем презентации с теоретическим материалом
- Просмотр видеолекции известного лингвиста
- + Создание учащимися совместной ментальной карты по теме "Части речи" в онлайн-сервисе
- Выполнение тестовых заданий на образовательной платформе для контроля знаний
- Чтение электронной версии художественного произведения

Задание: Какой этап является обязательным и одним из ключевых в структуре современного урока "открытия" нового знания в соответствии с требованиями ФГОС?

- Проверка домашнего задания
- + Этап целеполагания и постановки учебной задачи учениками
- Объяснение нового материала учителем у доски
- Физкультминутка
- Выставление оценок за урок в журнал

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель формирующего оценивания?

- Определить итоговый уровень знаний ученика по окончании изучения темы или раздела

- Сравнить результаты ученика с результатами других учеников в классе
- + Осуществлять "обратную связь" в процессе обучения для своевременной коррекции образовательного маршрута ученика
- Подготовить учащихся к итоговой государственной аттестации
- Проверить, насколько хорошо ученик запомнил теоретический материал

Задание: Какая из перечисленных стратегий работы с текстом относится к технологиям продуктивного чтения?

- Чтение текста вслух по цепочке
- Пересказ содержания прочитанного текста близко к оригиналу
- Ответы на вопросы учителя после прочтения всего текста
- + Диалог с автором (постановка вопросов к тексту по ходу чтения)
- Выразительное чтение отрывка из текста

Задание: С какого этапа начинается организация проектной деятельности обучающихся?

- Со сбора материала и информации по теме
- + С определения проблемы, цели и задач исследования
- С составления плана работы над проектом
- С оформления результатов и подготовки к защите
- С выбора формы представления продукта проекта

Задание: Какое из заданий направлено на развитие преимущественно лингвистической (языковедческой) компетенции школьников?

- Написать сочинение-рассуждение на заданную тему
- Подготовить устное выступление на дискуссионную тему
- + Выполнить морфемный и синтаксический разбор предложения
- Правильно употребить паронимы в предложенных словосочетаниях
- Составить деловое письмо с соблюдением всех норм этикета

Задание: Что является главным принципом дифференцированного подхода в обучении русскому языку?

- Разделение класса на "сильных" и "слабых" учеников и работа только с одной из групп
- Предоставление всем ученикам одинаковых по содержанию и сложности заданий
- Ориентация исключительно на индивидуальные интересы каждого ученика, игнорируя программу
- + Предложение учащимся заданий разного уровня сложности или разного содержания в зависимости от их подготовки и способностей
- Проведение дополнительных занятий для неуспевающих после уроков

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).